L'enseignement mathématique aux Etats-Unis.

Autor(en): **Fehr, H.**

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **23 (1923)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **25.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

CHRONIQUE

L'enseignement mathématique aux Etats-Unis.

Les travaux de la délégation américaine [1] de la Commission internationale de l'enseignement mathématique viennent d'être complétés d'une façon très heureuse par un important volume intitulé : *The Reorganization of Mathematics in secondary Education* [2], publié par un comité constitué sous les auspices de la « Mathematical Association of America ». Tandis que les rapports rédigés par la délégation américaine se proposaient surtout de donner un aperçu général de l'organisation des études mathématiques et des méthodes d'enseignement, l'enquête dont on vient de publier les résultats examine les réformes à accomplir dans l'enseignement secondaire des Etats-Unis.

En 1916, à la suite de propositions assez nombreuses qui avaient été formulées, soit dans les périodiques, soit dans les assemblées de professeurs de mathématiques, la « Mathematical Association » a décidé de coordonner les mouvements de réforme qui avaient pris naissance dans différents Etats et d'en faire un mouvement national. Sous le titre « National Committee on Mathematical Requirements », il a été constitué une commission comprenant des représentants des trois grandes associations de professeurs de mathématiques de l'enseignement secondaire (The Association of Teachers of Mathematics in New-England, The Association of Teachers of Mathematics in the Middle State and Maryland and The Central Association of Science and Mathematical Teachers), et composée comme suit: J.-W. Young, Dartmouth College, chairman; J.-A. Foberg, State Department of Public Instruction, Harrisburg, Pa., vice-chairman; A.-R. Crathorne, University of Illinois; C.-N. Moore, University of Cincinnati; E.-H. Moore, University of Chicago; D.-E. Smith, Columbia University; H.-W. Tyler, Mass. Institute of Technology; W.-F. Downey, English High School, Boston, Mass.; Vevia Blair, Horace Mann School, New-York City; A.-C. Olney, Commissioner of Secondary Education, Sacramento, Calif.; Raleigh Schorling, The Lincoln

---

1 Voir la liste dans *L'Ens. Math.*, t. XXI, p. 328-329, 1920.

2 A Report by the National Committee on Mathematical Requirements under the auspices of the Mathematical Association of America, Inc. — 1 vol. in-8° de 652 p., 1923.

School, New-York City; P.-H. UNDERWOOD, Ball High School, Galveston, Tex.; Eula A. WEEKS, Cleveland High School, Saint-Louis, Mo.

Le Comité a fait appel à une collaboration aussi large que possible dans les divers Etats. Ses questionnaires et rapports préliminaires ont été mis en discussion dans toutes les sociétés de professeurs de mathématiques. Près d'une centaine de groupements ont pris une part effective à cette enquête sur les progrès à réaliser dans l'enseignement des mathématiques dans les établissements secondaires. Les rapports que publie aujourd'hui le Comité représentent ainsi l'opinion générale du corps enseignant et ne manqueront pas de rencontrer un accueil favorable auprès des autorités scolaires.

Nous aurons l'occasion de revenir sur cette intéressante étude. Pour le moment nous devons nous borner à reproduire ici la liste des rapports:

Part. I. *General Principles and Recommendations.* — I. A brief outline of the report. — II. Aims of mathematical instruction — general principles. — III. Mathematics for years seven, eight and nine. — IV. Mathematics for years ten, eleven and twelve. — V. College entrance requirements. — VI. List of proposition in plane and solid geometry. — VII. The function concept in secondary school mathematics. — VIII. Terms and symbols in elementary mathematics.

Part II. *Investigations conducted for the Committee.* — IX. The present status of disciplinary values in education, by Vevia BLAIR. — X. The Theory of Correlation applied to school grades, by A. R. CRATHORNE. — XI. Mathematical Curricula in foreign countries, by J.-C. BROWN. — XII. Experimental courses in mathematics, by Raleigh SCHORLING. — XIII. Standardized tests in mathematics for secondary schools, by C.-B. UPTON. — XIV. The training of teachers of mathematics, by R.-C. ARCHIBALD. — XV. Certain questionnaire investigations. — XVI. Bibliography of the teaching of mathematics, by D.-E. SMITH and J.-A. FOBERG. — Appendix: List of Co-operating Organizations. — Index.

Ce volume a pu être publié grâce à l'appui financier du « General Education Board of New York City ». Les rapports préliminaires ont été imprimés par les soins du « United States Bureau of Education » et de la Revue « The Mathematics Teachers ». H. FEHR.

Nouvelles diverses. — Nominations et distinctions.

Congrès international de mathématiques. — Des pourparlers sont engagés en vue de l'organisation d'un congrès international de mathématiques pures et appliquées qui aurait lieu à *Toronto* au début de septembre 1924, comme suite à la réunion que la British Association