Préambule.

Autor(en): **Fehr, H.**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **28 (1929)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **25.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-22586

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

LES
MODIFICATIONS ESSENTIELLES DE L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE
DANS LES PRINCIPAUX PAYS DEPUIS 1910

Préambule.

Ces rapports sur *les modifications essentielles de l'enseignement des mathématiques dans les principaux pays depuis 1910* ont été entrepris sur l'initiative et avec l'appui financier de la délégation américaine [1] de la Commission internationale de l'Enseignement mathématique pour être publiés simultanément, en anglais dans le *Yearbook of the National Council of Teachers of Mathematics* (tome IX, 1929) dirigé par le Prof. W. D. Reeve (Columbia University, New York), et en français dans *L'Enseignement Mathématique*.

Ce tableau de l'état actuel de l'enseignement des mathématiques vient compléter d'une manière très heureuse les rapports publiés de 1900 à 1922 par la Commission internationale de l'enseignement mathématique [2]. Il ne manquera pas de contribuer à son tour à la réalisation de nouveaux progrès.

Voici la liste des pays avec les noms des collaborateurs. L'ordre de publication dans *L'Enseignement Mathématique* sera celui dans lequel nous obtiendrons le texte français.

Allemagne	Par le Dr W. Lietzmann, directeur de l'Ecole réale supérieure de Goettingue.
Angleterre	Par le Dr G. St. L. Carson, de l'Université de Liverpool.
Autriche	Par le Dr Konrad Falk, de l'Institut pédagogique de Vienne.

---

[1] Prof. W. F. Osgood, Harvard University; David Eugene Smith, du Teachers College, Columbia University, New-York; J. W. A. Young, University of Chicago.

[2] Voir la liste complète dans l'*Ens. Math.*, tome XXI, 1920, nos 5-6, p. 319-342.

Etats-Unis	Par le Prof. William David REEVE, du Teachers College de la Columbia University, New York City.
France	Par A. CHATELET, Recteur de l'Académie de Lille.
Italie	Par le Prof. F. ENRIQUES, de l'Université de Rome.
Japon	Par le Prof. YAYOTARO ABE, de l'Ecole normale supérieure de Tokio.
Hollande	Par le Dr D. J. E. SCHREK, professeur à Utrecht.
Hongrie	Par le Prof. Charles GOLDZIHER, Budapest.
Pays Scandinaves	Par le Prof. Paul HEEGAARD, de l'Université, Oslo.
Russie	Par le Prof. S. SINTZOF, de l'Université, Kharkof.
Suisse	Par le Dr S. GAGNEBIN, professeur au Gymnase de Neuchâtel.
Tchécoslovaquie	Par le Dr Quido VETTER, Prague.

Nous espérons que d'autres pays pourront encore être pris en considération dans cette nouvelle série de rapports.

H. FEHR.

FRANCE

Par A. CHATELET, Recteur de l'Académie de Lille.

Organisation de l'enseignement. — On sait qu'en France l'enseignement est à peu près régi par les programmes officiels: d'une part, l'enseignement public ou d'Etat groupe la très grande majorité des enfants et des adolescents; d'autre part, l'enseignement libre doit s'adapter à l'esprit des programmes si non aux horaires officiels, en vue de la préparation des examens et concours, qui sont communs aux candidats des diverses origines et se passent devant des jurys d'état.

Pour exposer succinctement l'évolution de l'enseignement des mathématiques depuis 18 ans, il m'apparaît donc presque suffisant d'indiquer les changements de programmes, en les complétant au besoin par certaines tendances manifestées dans des revues ou des livres de publication récente.

Je rappellerai d'abord brièvement les grandes divisions de l'enseignement dans notre pays: