Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

Band: 33 (1934)

Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Buchbesprechung: Général E. Cazalas. — Carrés magiques au degré n. Séries numérales de G. Tarry. Avec un aperçu historique et une bibliographie des figures magiques. — Un volume de 192 pages avec de nombreuses vignettes et une planche; broché, 40 fr., Hermann & Cie, Paris, 1934.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 08.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

L'auteur les présente avec beaucoup de clarté en évitant tout symbolisme inutile dans un traité élémentaire. Son exposé est accompagné de nombreux exercices et exemples numériques. H. FEHR.

Général E. CAZALAS. — **Carrés magiques au degré** *n*. Séries numérales de G. Tarry. Avec un aperçu historique et une bibliographie des figures magiques. — Un volume de 192 pages avec de nombreuses vignettes et une planche; broché, 40 fr., Hermann & Cie, Paris, 1934.

En reproduisant en tête de ce volume le portrait de Gaston Tarry, le général Cazalas a voulu rendre hommage à la mémoire de celui qui a découvert la construction de carrés n-magiques ou magiques aux n premiers degrés. Il a repris et développé la théorie ébauchée par G. Tarry et donne pour la première fois les procédés annoncés mais non publiés permettant de construire des carrés magiques aux n premiers degrés.

L'ouvrage débute par un intéressant aperçu historique sur les carrés magiques, rédigé par A. Aubry (Dijon) et se termine par une abondante bibliographie des figures magiques et du problème du cavalier des échecs.

Ben A. SUELTZ. — **The Status of Teachers of Secondary Mathematics** in the United States. A Study made for the American Committee of the International Commission on the Teaching of Mathematics. — Un volume in-8° de 151 pages, Cortland, New York, 1934.

Dans le tome XXXII de *L'Enseignement Mathématique*, nous avons publié les rapports consacrés à la préparation des professeurs de mathématiques dans les principaux pays. Pour ce qui concerne les Etats-Unis, nous avons dû nous borner (voir page 205 et 207) au rapport préliminaire dans lequel M. HEDRICK, président de la sous-commission américaine, indiquait l'ampleur prise dans son pays par l'enquête grâce au concours du *Federal Office of Education* à Washington. Un questionnaire tenant compte des conditions spéciales aux Etats-Unis avait été rédigé à cet effet. C'est aux résultats de cette vaste enquête qu'est consacré le présent rapport publié au nom de la sous-commission américaine par M. Ben A. SUELTZ, professeur à la State Normal School de Cortland, N. Y. Son exposé, dont on trouvera ci-après le sommaire, constitue une importante contribution aux travaux de la Commission internationale de l'Enseignement mathématique.

I. *Introduction.* — Origin and Setting. Secondary Schools in the United States.

II. *Plan of the Study.* — Main considerations of the Study. Related Studies and Researches.

III. *General characteristics of teachers of secondary mathematics.* — Size of Community and Number of Teachers Per School. Social and Economic Characteristics of Mathematical Teachers. Training of Teachers of Secondary Mathematics. Characteristics of the Teaching Position Held by Teachers of Secondary Mathematics. Relationship of Factors Previously Described. Summary.

IV. *The Educational and Experience Background of teachers of Secondary Mathematics.* — Introduction. Courses in Mathematics Studied