Résumé.

Objekttyp: **Abstract**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **1 (1955)**

Heft 1-2-3: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **04.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

shows that eighty-eight percent of the 1320 doctors of mathematics who answered questionnaires are, even today, employed by colleges and universities. The rest were divided about equally between government jobs and positions in industry or industrial research companies. These figures do not, however, present an entirely fair picture of the occupational distribution of American mathematicians. Many of the mathematicians who teach in our colleges also work on government research contracts or consult with industrial firms. Furthermore, the percentage of non-academic mathematicians is rapidly rising: more than one quarter of the over two hundred men who received doctorates in 1951 are now in government or industrial positions.

Recent developments in the field of mathematics pose both a challenge and a threat to the universities. The practical application of mathematics in many diverse studies must encourage us, as educators, to recruit and train more men to meet the increasing demand for mathematicians in all phases of American life. At the same time, we must be on our guard lest the high salaries offered by industry lure too many of our best men away from academic positions, and stop the flow of abstract mathematical research.

L'EXPANSION DU ROLE DES MATHÉMATIQUES

Andrew M. Gleason, Cambridge, Mass.

Résumé.

Les mathématiques occupent un champ de plus en plus large dans l'économie des Etats-Unis. Les applications aux problèmes industriels et militaires ont augmenté la demande d'hommes formés en mathématiques. Vu que le gouvernement et l'industrie offrent souvent des salaires plus grands que les universités, il existe un danger que l'expansion du rôle des mathématiques retarde les recherches abstraites.

---

vide-leer-empty