Objekttyp: **Abstract**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **4 (1958)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **26.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

SOME NOTES ON THE ALGEBRA OF ABŪ KĀMIL SHUJĀ': A FUSION OF BABYLONIAN AND GREEK ALGEBRA

by Martin LEVEY, Philadelphia 22, Pa., U.S.A.

(Reçu le 7 mars 1957)

A. Theory and practice in the Golden Age of the Arabs.
B. The classical equation $x^2 + 21 = 10\,x$.
   1. Euclid Book II, proposition 5.
   2. Heron's solution.
   3. Al-Khwārizmī's solution.
   4. Abū Kāmil's solution.
C. Other examples of Abū Kāmil's methodology.
D. Fusion of Babylonian and Greek algebra.

A. THEORY AND PRACTICE IN THE GOLDEN AGE OF THE ARABS.

Abū Kāmil Shuja' (c. 900) was a product of the Golden Age of the Arabs. In this period, the Arabs were more than transmitters of the ancient and Hellenistic knowledge and learning. It is to the credit of the Muslims that they made many solid contributions both in the establishment of new facts and in their utilization. In turn, this higher organization of theoretical investigation and practical learning led eventually to the path of modern scientific methodology.

In chemistry, for example, the Muslims were responsible for the tremendous growth of industrial processes, pharmacy and iatro-chemistry as well as a furtherance of the development of chemical technique and apparatus. Simultaneously, experimental chemistry thrived as it had never done previously. Not only did they maintain their interest in the theoretical aspects of chemical reactions in the laboratory, but the Muslims furthered