Premier Congrès International de l'Enseignement Mathématique recommande a la C.I.E.M.

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **16 (1970)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **04.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Le Premier Congrès International de l'Enseignement Mathématique recommande a la C.I.E.M.

1. d'étudier les problèmes d'information internationale sur l'enseignement mathématique dans les divers pays. en particulier celui de la constitution de centres internationaux d'information et celui de la création d'un bulletin d'information.

2. en ce qui concerne la structure du prochain Congrès, d'attribuer plus d'attention à l'enseignement préscolaire, à l'enseignement élémentaire, à l'enseignement mathématique pour la totalité de la jeunesse, à l'enseignement des adultes.

Le Congrès attire l'attention sur les résolutions suivantes concernant des points très importants de l'enseignement des mathématiques:

1. Dans tous les pays, la modernisation de l'enseignement des mathématiques doit être poursuivie aussi énergiquement que possible, tant en ce qui concerne le contenu des programmes que la manière de les présenter. Contenus et méthodes, qui sont inséparables, doivent faire l'objet d'une étude permanente.

2. Les concepts mathématiques sont présents dans de nombreuses autres disciplines (sciences physiques, biologiques, économiques, humaines,...). Mainte théorie mathématique est née de la construction de modèles mathématiques à partir de situations réelles, et l'enseignement des mathématiques doit en tenir compte. La collaboration des professeurs de mathématiques avec ceux des autres disciplines doit donc être encouragée.

3. La coopération internationale doit être développée. L'information sur l'enseignement des mathématiques peut être diffusée par le moyen de conférences et de Congrès, de publications, d'échanges de professeurs. Chaque pays devrait être plus complètement informé des efforts des autres pays. En particulier, les pays plus développés doivent continuer à collaborer avec les pays en voie de développement pour la recherche de solutions qui leur soient appropriées.

4. L'évolution accélérée du contenu et des méthodes de l'enseignement mathématique impose que chaque enseignant de mathématiques soit en mesure de profiter d'une formation continue qui doit être intégrée dans son activité professionnelle normale.

5. La pédagogie de la mathématique devient de plus en plus une science autonome avec ses problèmes propres de contenu mathématique et d'expérimentation. Cette science nouvelle doit trouver place dans les Départements de Mathématiques des Universités ou des Instituts de Recherche; ceux qui se qualifient dans cette discipline doivent pouvoir accéder à tous les grades universitaires.