Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

Band: 22 (1976)

Heft: 1-2: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: 3e CONGRÈS INTERNATIONAL SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES KARLSRUHE, 16-21 AOÛT 1976

Autor: Roulin, Michel

Kapitel: 1. LES COMPOSANTES DU PROGRAMME

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-48191

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 03.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

3e CONGRÈS INTERNATIONAL SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES KARLSRUHE, 16-21 AOÛT 1976

par Michel ROULIN

Le 3e Congrès international sur l'enseignement des mathématiques s'est tenu à Karlsruhe du 16 au 21 août 1976. Il a réuni près de 1800 participants venant de 80 pays et représentant les cinq continents.

1. LES COMPOSANTES DU PROGRAMME

CONFÉRENCES. Cinq conférences ont eu lieu en assemblée plénière. Les conférenciers et leurs thèmes étaient les suivants:

Sir James Lighthill, University of Cambridge, Grande-Bretagne « Interactions entre mathématique et société »;

Michael F. Atiyah, University of Oxford, Grande-Bretagne « Orientations des mathématiques pures »;

Peter Hilton, Case Western Reserve University, Cleveland, Etats-Unis « L'enseignement des mathématiques et des sciences aujourd'hui: L'extension de fausses dichotomies »;

Arnold Kirsch, Gesamthochschule Kassel, RFA, « Des divers aspects de la simplification dans l'enseignement des mathématiques »;

Georges Guilbaud, Ecole Pratique des Hautes Etudes, Paris, France « Mathématiques et Approximations ».

SÉMINAIRES. Parallèlement à ces cinq conférences, le travail du congrès s'est effectué à l'intérieur de 13 séminaires [1]) dont les thèmes étaient les suivants:

A1. Ecole maternelle et école primaire (4-12 ans). Rapport: F. Colmez, France.

A2. Premier cycle secondaire (10-16 ans). Rapport: A.Z. Krygovska, Pologne.

---

[1]) Les rapports de ces séminaires paraîtront dans: *New Trends in Mathematics Teaching, vol. 3*, Unesco.

A3. Second cycle secondaire (transition à l'université, 15-20 ans). Rapport: D.A. Quadling, Grande-Bretagne.

A4. Enseignement supérieur. Rapport: J.M. van Lint, Pays-Bas.

A5. Formation continue, formation des adultes. Rapport: R.M. Pengelly, Grande-Bretagne.

A6. Le professeur de mathématique — formation et profession. Rapport: M. Otte, RFA.

B1. Analyse critique des processus d'évolution de l'enseignement des mathématiques. Rapport: A.G. Howson, Grande-Bretagne.

B2. Evaluation — méthodes et résultats. Rapport: J. Kilpatrick, Etats-Unis.

B3. Objectifs généraux de l'enseignement des mathématiques (pourquoi enseignons-nous les mathématiques ?). Rapport: U. d'Ambrosio, Brésil.

B4. Processus d'apprentissage dans l'enseignement des mathématiques. Rapport: M. Bauersfeld, RFA.

B5. Technologie éducative et enseignement des mathématiques — une analyse critique. Rapport: R. Heimer, Etats-Unis.

B6. Les mathématiques et les autres disciplines; enseignements intégrés. Rapport: H.O. Pollak, Etats-Unis.

B7. Algorithmes et calculateurs dans l'enseignement des mathématiques. Rapport: A. Engel, RFA.

« POSTER-SESSIONS ». En rapport avec les séminaires, avaient lieu dans le cadre de « poster-sessions » de brèves communications par des participants au congrès, suivies de discussions.

EQUIPES DE RECHERCHE ET ATELIERS. Le comité d'organisation avait invité plusieurs équipes de recherche et responsables d'atelier à présenter leurs travaux pendant la durée du congrès.

PROJECTIONS DE FILMS SUR L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE ET EXPOSITIONS DE MATÉRIEL DIDACTIQUE.

TABLE RONDE. Le congrès s'est terminé par une table ronde sur le thème « Quel rôle les ordinateurs et les calculateurs joueront-ils dans l'enseignement mathématique à venir ? » présidée par H. Freudenthal, avec la participation de U. d'Ambrosio, A. Engel, M. Meissner, J. Nievergelt, S. Papert, H.O. Pollak.