Objekttyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **47 (2001)**

Heft 3-4: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **23.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

"What is mathematics?" In contrast to the common view of mathematics as eternal and universal, mathematics education seems very much a local enterprise, bound by the customs and usages of the educational system in which it takes place. That provincialism works against orthodoxy, against global definitions, widely accepted assumptions, and unified theories. It has produced a field of scholarship without common criteria for doing research or common structures in which that research is done. But it has also produced a field in which serious international discourse is both possible and productive and in which collaborative work is increasing both locally and across national boundaries.

REFERENCES

[1] BALACHEFF, N., A. G. HOWSON, A. SFARD, H. STEINBRING, J. KILPATRICK and A. SIERPINSKA. What is research in mathematics education, and what are its results? Discussion document for an ICMI study. *L'Enseignement Mathématique (2) 39* (1993), 179–186.

[2] SIERPINSKA, A. and J. KILPATRICK. *Mathematics education as a research domain: A search for identity.* Kluwer (*New ICMI Study Series*, vol. 4), Dordrecht, 1998.

(Reçu le 24 octobre 2001)

Jeremy Kilpatrick
Department of Mathematics Education
105 Aderhold Hall
University of Georgia
Athens, GA 30602-7124
U. S. A.
e-mail: jkilpat@coe.uga.edu

Anna Sierpinska
Concordia University
Department of Mathematics and Statistics
7141 Sherbrooke St. West
Montreal, Quebec, H4B1R6
Canada
e-mail: sierp@vax2.concordia.ca

vide-leer-empty