1. À PROPOS DE LA CIEM

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **47 (2001)**

Heft 1-2: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **25.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

L'Enseignement Mathématique, t. 47 (2001), p. 173–179

COMMISSION INTERNATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

(THE INTERNATIONAL COMMISSION ON MATHEMATICAL INSTRUCTION)

RAPPORT[§]) SUR LES ACTIVITÉS DE LA CIEM POUR LES ANNÉES 1999 ET 2000

par Bernard R. HODGSON[*])

1. À PROPOS DE LA CIEM

La Commission internationale de l'enseignement mathématique (CIEM) — *alias* International Commission on Mathematical Instruction (ICMI) — fut fondée lors du quatrième Congrès international des mathématiciens tenu à Rome en 1908. L'acte de naissance de la Commission est une résolution, présentée par David Eugene SMITH en réaction à un article de Henri FEHR paru quelques années auparavant dans *L'Enseignement Mathématique*, proposant la mise sur pied d'une commission internationale afin d'effectuer une étude comparative de l'enseignement des mathématiques dans les écoles secondaires. Le premier Président de la CIEM fut Felix KLEIN et le premier Secrétaire général, Henri FEHR. La revue *L'Enseignement Mathématique* fut adoptée dès le départ comme organe officiel de la CIEM.

Après une période d'inactivité durant la deuxième Guerre mondiale, la CIEM fut reconstituée en 1952, alors que la communauté mathématique internationale était en réorganisation, en tant que commission de l'Union mathématique internationale (UMI), nouvellement créée.

Le type d'activités organisées par la CIEM, depuis les premières études comparatives du début du XXe siècle, a considérablement varié au fil des ans et des rapports à ce sujet ont régulièrement paru dans *L'Enseignement Mathématique*. Depuis une vingtaine

---

[§]) Extended English versions of the 1999 and 2000 Annual Reports on ICMI Activities are available on the ICMI website at the address http://www.mathunion.org/ICMI/.

[*]) Secrétaire de la CIEM

d'années, les activités de la Commission sont articulées autour de quelques pôles principaux : Congrès internationaux sur l'enseignement des mathématiques, Études de la CIEM, conférences régionales, activités des Groupes d'étude affiliés. Le présent rapport présente un survol de ces activités pour les années 1999 et 2000.

2. Congrès ICME

Depuis le premier Congrès international sur l'enseignement des mathématiques (*International Congress on Mathematical Education* — ICME), tenu à Lyon en 1969, les congrès ICME, organisés sous les auspices de la CIEM, se sont déroulés tous les quatre ans et constituent l'une des principales activités de la Commission. Le congrès ICME-9 a eu lieu à Makuhari/Tokyo (Japon) du 31 juillet au 7 août 2000 et a attiré 2012 participants (et 239 personnes accompagnantes) en provenance de 70 pays différents. Le Comité international du programme, présidé par Hiroshi Fujita (Japon), a proposé un programme scientifique riche et varié et tant l'infrastructure organisationnelle que le support logistique offerts par les organisateurs furent d'une qualité exceptionnelle. Fidèle en cela à la tradition des récents congrès ICME, le Comité organisateur d'ICME-9 a mis en place un programme de soutien financier pour les participants de pays économiquement faibles. Les fonds de ce programme provenaient d'une "taxe de solidarité" prélevée sur les frais d'inscription, comme lors du Congrès ICME-8, de même que de dons de particuliers du Japon.

Une candidature préalablement annoncée pour la tenue du Congrès ICME-10 ne s'étant pas matérialisée, le Comité exécutif de la CIEM a dû lancer un nouvel appel de candidatures qui a mené à l'acceptation, en décembre 1999, de l'invitation des pays nordiques (Danemark, Finlande, Islande, Norvège et Suède). Le Congrès ICME-10 se tiendra à Copenhague du 4 au 11 juillet 2004, le Comité international du programme étant présidé par Mogens Niss (Danemark).

3. Études de la CIEM

Le programme d'Études de la CIEM a démarré en 1985 et s'est poursuivi régulièrement au fil des ans. Une description générale du programme d'Études de la CIEM est parue dans le *Bulletin de la CIEM* no. 46 (juin 1999) et peut être consultée à l'adresse http://www.mathunion.org/ICMI/bulletin/46/Studies.html. On trouve également à cette adresse la liste de toutes les Études réalisées à ce jour ainsi que des diverses publications qui en ont résulté [1]).

Les volumes émanant des Études de la CIEM sont maintenant publiés chez Kluwer Academic Publishers dans la série "*New ICMI Study Series*" (NISS), sous la direction du Président et du Secrétaire de la CIEM. Un nouveau contrat a été négocié au cours de 1999 avec la maison Kluwer, résultant en des conditions plus avantageuses quant au

[1]) On trouvera en appendice au présent rapport la liste des thèmes des Études de la CIEM et des textes connexes parus dans *L'Enseignement Mathématique.*