Zeitschrift: Bildungspolitik : Jahrbuch d. Schweizerischen Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren = Politique de l'éducation = Politica dell'educazione

Band: 63/1977-64/1978 (1978)

Artikel: Les différentes phases de l'élaboration de plans d'études

Autor: Strittmatter, Anton

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-1375

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 11.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

1. Les différentes phases de l'élaboration de plans d'études

Il y a une règle d'action concrète que nous pouvons poser dès le départ. Elle est simple et ne pose pas de problème, même si elle est souvent transgressée. Elle pourra s'appliquer chaque fois que l'on voudra élaborer un document complet:

La réalisation d'un plan d'études passe par cinq phases essentielles: la planification, l'élaboration, l'expérimentation, la prise de décision, l'introduction; à chaque phase correspondent des découpages temporels, des problèmes de choix et d'exécution et souvent aussi des formes d'organisation spécifiques.

Dans la phase de *planification,* on fixe ou précise les objectifs du projet de plan d'études, on analyse les conditions générales, on définit les principes de procédure, on dresse les plans d'organisation du travail, etc. Dans cette phase, on prend aussi déjà certaines décisions préliminaires relatives à la fonction et au contenu du plan d'études; en effet, certaines tendances s'esquissent dès que l'on détermine la façon dont le plan d'études sera construit, dès qu'on arrête les principes de procédure et qu'on opère des choix portant sur les collaborateurs et les sources d'information à engager.

Dans la phase d'*élaboration,* on va réaliser ce «produit» que sera le plan d'études en fonction du projet général. Des spécialistes ou des commissions formuleront les objectifs éducatifs, fixeront la matière des programmes, rédigeront les notices méthodologiques et ainsi de suite jusqu'à la réalisation détaillée du plan d'études sur les plans graphique et technique.

Dans la phase d'*expérimentation* du plan d'études, on vérifie si, par sa forme et son contenu, le plan d'études est adéquat, pédagogiquement souhaitable, et pratiquement utilisable dans la préparation de l'enseignement par les enseignants ou d'autres utilisateurs. Des expérimentations plus exigeantes contrôlent également dans quelle mesure l'application du plan d'études influence favorablement l'apprentissage chez l'élève. Cependant, souvent l'évaluation ne consiste pas en une véritable expérimentation, mais prend la forme d'une simple procédure de consultation.

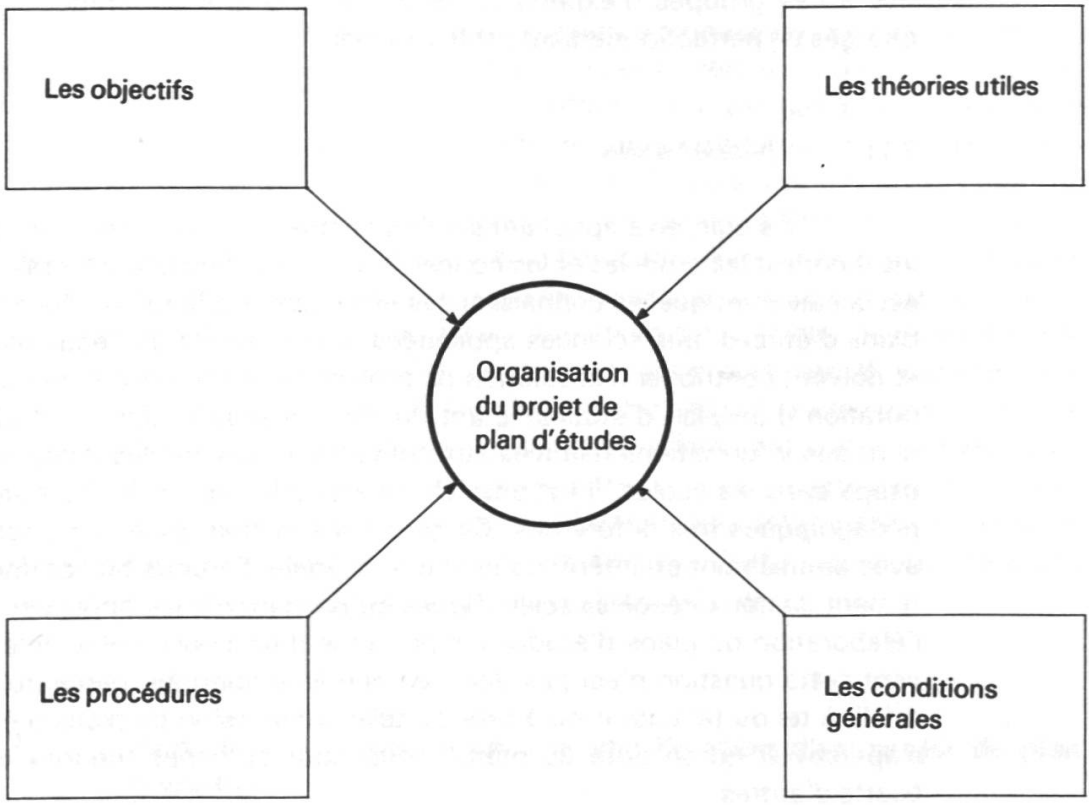
Ainsi testé, le plan d'études peut être présenté aux autorités scolaires compétentes en vue d'un verdict ou – le cas échéant – d'une approbation. On peut décider que le plan d'études revêtira un caractère obligatoire dans son ensemble ou seulement pour certaines de ses parties; on peut aussi conférer à l'ensemble du plan d'études le caractère d'une simple recommandation.

Les plans d'études qui entraînent des exigences nouvelles pour les enseignants ne peuvent pas simplement être publiés et distribués après approbation officielle; il convient de leur consacrer une introduction spéciale dans les cours de perfectionnement professionnel et la plupart du temps aussi dans les cours de formation de base des enseignants. Si l'on examine les projets de plans d'études qui ont été établis jusqu'ici, on constate que les phases de planification, d'expérimentation et d'introduction ont souvent été négligées. On les oublie, on ignore comment s'y prendre, ou encore on s'imagine qu'on peut réaliser des économies de temps, d'argent et de personnel. L'expérience démontre que de telles économies sont illusoires. Une planification insuffisante entraîne des pertes de temps et une baisse de rendement. L'absence d'expérimentation et d'introduction empêche l'enseignant de s'identifier pleinement au plan d'études; le nouveau plan ne lui étant pas familier, l'enseignant ne l'utilise que rarement et de façon erronée.

Nous avons dit plus haut qu'à chacune des cinq phases correspond un découpage temporel propre. Cela ne doit pas être compris dans un sens restrictif, comme si on ne se livrait à la planification qu'au début d'un projet ou comme si une expérimentation ne pouvait intervenir qu'après l'achèvement du plan d'études. Les cinq phases sont bien plutôt à concevoir comme des centres de gravité en rapport avec l'ensemble des tâches qui découlent d'un projet de plan d'études. Il se produit nécessairement des *chevauchements,* ce qui signifie que chacune des activités mentionnées à propos des cinq phases peut intervenir à n'importe quelle étape de la réalisation du projet de plan d'études. Dans le cas où la réalisation du projet ne peut pas être confiée à des professionnels, il apparaît toutefois plus judicieux de s'en tenir à une structuration des travaux en cinq phases distinctes plutôt que de perdre le contrôle des tâches à accomplir à la suite d'un mélange trop complexe des activités.

2. Décisions à prendre et conditions à respecter dans l'élaboration d'un plan d'études

Si l'on compare différents projets de plans d'études et qu'on se demande d'où proviennent les différences, et ce qui détermine les particularités d'un projet, on en arrive à distinguer quatre groupes de facteurs d'influence.



Nous allons fournir une brève analyse des différents facteurs d'influence, à la suite de quoi nous dresserons une liste détaillée de questions et de points de vues relatifs à ces quatre domaines. La liste est conçue comme instrument de travail pratique à l'usage des responsables de projets de plans d'études Le lecteur pressé peut se passer de la parcourir en détail.