Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport

Herausgeber: Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école

Band: 3 (2001)

Heft: 2

Artikel: Développer de nouvelles approches

Autor: Pfister, Patrick / Roth, Frédéric

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-995258

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 14.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Développer de nouvelles approches

Patrick Pfister et Frédéric Roth

Le sport n'est pas coupé des réalités sociales, culturelles, économiques ou politiques. Il n'a pas de valeur en soi. Il ne peut devenir un véritable moyen d'éducation et de prévention que par l'action d'éducateurs compétents. Ainsi, si ceux-ci cherchent à développer le fameux «killer instinct» chez les jeunes qui leur sont confiés, ils sous-entendent par là-même un certain regard sur le monde, un certain choix de société, avec les valeurs qu'il comporte. En d'autres termes, il convient de faire des activités physiques un moyen pédagogique et non un but en soi.

Pour cela, les éducateurs doivent aujourd'hui créer un nouveau sport, un nouveau système de pratiques corporelles, basé sur d'autres valeurs que la compétition, le mythe du champion et l'obsession du record. Cependant, à quelque niveau que l'on se situe, la tâche n'est pas évidente eu égard à la nécessité constante de réaliser des résultats. Un ex-ministre des sports ne défendait-il pas encore très récemment l'éducation physique pour la raison qu'elle permettrait d'améliorer le niveau des sportifs suisses? Or, ce qui importe, ce ne sont pas les médailles mais les valeurs qui sont transmises aux jeunes sportifs. Voici quelques idées qui permettront d'enrichir l'entraînement ou la leçon de «gym».

Dans le cadre de l'éducation physique

Faire découvrir d'autres valeurs en privilégiant des attitudes de coopération, d'entraide et de respect mutuel
Présenter une chorégraphie à plusieurs, construire des pyramides humaines, mettre l'accent sur les jeux de coopération (voir le cahier pratique de «mobile» 1/01), changer souvent de partenaires, jouer en fixant des règles différentes selon le niveau de compétence des joueurs, éviter les classements, etc.

Confier aux élèves qui pratiquent des sports en club des rôles d'organisateur, de mentor
Donner la possibilité à un footballeur, p. ex., de faire progresser ses camarades débutants et de leur faire découvrir les joies de son sport. Ainsi, il pourra prendre plus de plaisir à faire marquer un but qu'à marquer lui-même et ce rôle de personne ressource l'enrichira et le valorisera.

Développer l'objectif de toujours vouloir devenir meilleur et non le meilleur et faire découvrir que chacun, quel que soit son niveau, peut aider son camarade à progresser
Former des groupes hétérogènes afin que, lors de l'activité (gymnastique artistique, athlétisme, etc.), chacun puisse bénéficier des remarques, observations, «trucs» des autres membres du groupe pour s'améliorer.

Introduire d'autres activités, centrées sur la perception du corps
Apprendre à respecter son corps par l'écoute du corps au repos, en mouvement; mettre en place des exercices de relaxation et de respiration; découvrir et développer toutes les richesses de la communication non-verbale (mime, expression corporelle, etc.).

Introduire des jeux qui refusent la logique de confrontation et permettent l'auto-arbitrage
Proposer des jeux, tels que le tchoukball et l'ultimate-frisbee, qui permettent à chacun de juger pour soi s'il a fait une faute ou non.

Former les groupes, les équipes avec soin, dans un souci d'équité et de convivialité
Mélanger forts et faibles, changer régulièrement les équipes.

Débattre et discuter des événements sportifs
Discuter des enjeux sportifs, politiques et financiers du sport à l'occasion d'un événement important; développer l'esprit critique des élèves en collaboration avec le prof de français, d'histoire, de biologie.

Dans le cadre du club de sport

Rédiger une charte du club
Chaque club sportif décide de ses orientations et de ses objectifs principaux, en fonction desquels toutes les décisions sont prises: part de budget vouée à la formation, à la première équipe, etc. Quelles sont les ambitions et les attentes du club?
Chaque club devrait se référer à une charte qui donne le projet du club. Elle devrait faire l'objet d'un vaste débat entre tous les acteurs.

Créer un «climat» propre au club
La manière d'accueillir les équipes adverses, les arbitres, l'attitude des entraîneurs aux alentours des terrains, la propreté dans les vestiaires, la répartition des tâches, tout contribue à créer un «climat» éducatif favorable. Avec le temps, cette ambiance deviendra un signe distinctif du club. m

Charte du tchoukball

«Le souci majeur de tout joueur doit être la recherche du beau jeu ... Cette disposition d'esprit est la base de l'action sociale du tchoukball: elle permet de s'orienter vers la perfection et d'éviter toujours l'action négative envers l'adversaire. C'est plus qu'une règle de jeu, c'est une règle de conduite permanente, composante psychique du comportement, base de la personnalité sociale.» (Art. 2, let. c)