Jeunes premiers en piste

Autor(en): **Stierlin, Max**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **7 (2005)**

Heft 6

PDF erstellt am: **20.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-995834

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

L'éducation physique et le sport associatif permettent aux jeunes de vivre des expériences enrichissantes. La participation active à la vie du club ou de la classe favorise leur développement personnel. *Max Stierlin*

Jeunes

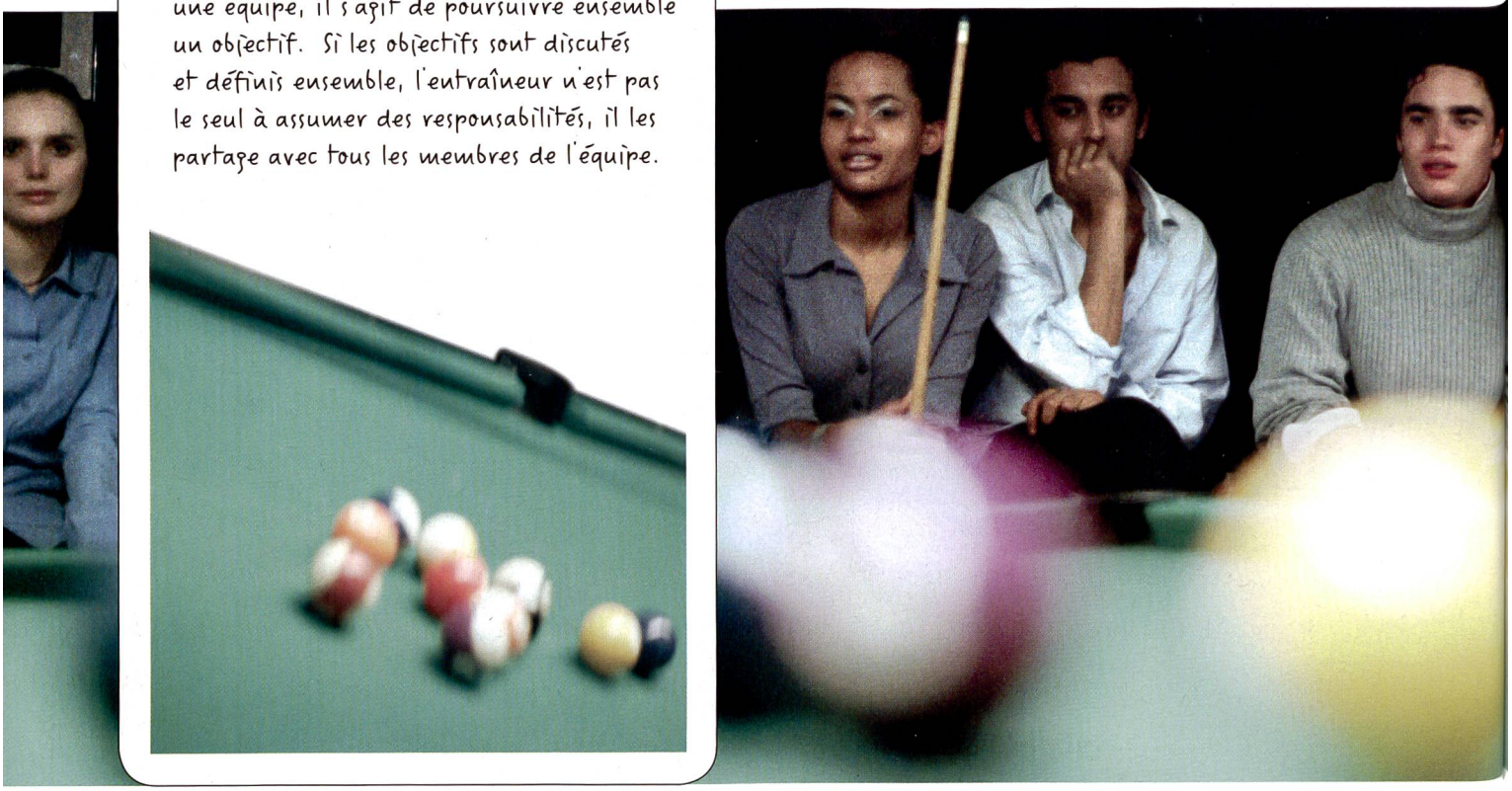
Le sport est un terrain d'apprentissage dans lequel chacun doit apporter ses compétences pour obtenir un travail d'équipe. Le terme «participation», communément utilisé pour décrire ce processus, a toujours été un critère de qualité pour définir un bon enseignement ou un bon entraînement. Surtout parce que les expériences positives faites dans ce cadre influencent aussi, bien au-delà du sport, la vie quotidienne.

Dans le club, mais aussi à l'école

Les clubs sont des communautés fondées sur la solidarité. Ils doivent leur existence au travail fourni par des entraîneurs, des moniteurs et d'autres bénévoles. Et leur avenir dépend de l'engagement, à plus ou moins court terme, de ses nouvelles recrues. C'est pourquoi chaque club doit être, pour les jeunes, un champ d'expérimentation où ils peuvent participer aux décisions, endosser des responsabilités et s'atta-

Participer activement signifie

- Pouvoir collaborer: «mon» entraînement ou «ma» leçon doivent progressivement devenir «notre» expérience commune.
- Faire l'expérience de l'efficacité: dans les groupes d'entraînement comme dans les classes d'école, chacun peut faire bouger les choses et les influencer de manière perceptible.
- Être reconnu comme partenaire: dans le sport, le rapprochement entre enseignants et élèves se fait souvent plus rapidement qu'ailleurs. Les relations sont faciles, le mouvement et le sport sont un ciment.
- Assumer ensemble des responsabilités: dans une équipe, il s'agit de poursuivre ensemble un objectif. Si les objectifs sont discutés et définis ensemble, l'entraîneur n'est pas le seul à assumer des responsabilités, il les partage avec tous les membres de l'équipe.



premiers en piste

cher ainsi au club de manière plus étroite et plus durable. Il en va de même pour l'école qui, en donnant aux jeunes un pouvoir de codécision et de cogestion, peut contribuer à responsabiliser les élèves. Mais pour y parvenir, la classe doit progresser par petites étapes. Les injonctions à l'autonomie (du type «Vous pouvez décider vous-même, faites-le!»), même si elles partent d'une bonne intention de la part de l'enseignant, ne suffisent pas. En revanche, s'ils parviennent à trouver un équilibre entre l'autodétermination et les décisions dictées par des tiers, non seulement les élèves sont plus motivés, mais encore ils apprennent que leurs décisions et leur collaboration sont appréciées et soutenues.

Un travail différent

Notre démocratie et notre Etat sont fondés sur la volonté des citoyens majeurs à assumer des responsabilités, chacun dans son contexte. En plus de l'école, les clubs et autres organisations bénévoles contribuent beaucoup, dans nos villages et nos quartiers, à la sécurité, à la qualité de vie, à l'occupation des loisirs et à l'intégration sociale. Mais pour cela, la participation est un élément clé. D'une part, elle valorise les qualités des jeunes et, d'autre part, elle soutient leur cheminement vers l'autonomie.

Si l'on entend par «participation» le fait de laisser les jeunes prendre part aux processus d'apprentissage et aux responsabilités, cela ne signifie pas pour autant que les enseignants et les entraîneurs doivent leur déléguer tout le travail. La mission de ces derniers consiste à superviser l'enseignement ou l'entraînement dans son ensemble, et à diriger et accompagner ces jeunes dans les tâches qui leur sont déléguées. En donnant aux jeunes la possibilité d'accéder à des formes de participation adaptées à leurs capacités, on leur donne aussi le courage d'aller plus loin sur le chemin de la participation.

Sous la loupe

Le club – terrain d'apprentissage

La Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse (CFJ) a consacré un de ses «séminaires de Bienne» à la participation des enfants et des jeunes. Le rapport publié à l'issue de ce colloque a suscité un grand intérêt. Voici en substance ses conclusions:

Par «participation», la CFJ entend «la concertation, la codécision et la cogestion». Selon elle, il est possible, par l'éducation, de faire des enfants et des adolescents des citoyens responsables et engagés: «La mise en œuvre de la participation des enfants et des jeunes se justifie en premier lieu par l'idéal démocratique qui veut qu'un nombre aussi important que possible de personnes donnent leur avis et prennent part aux décisions. En second lieu, et dans une perspective plus «utilitaire», la CFJ attend de cette promotion de la participation des effets positifs sur l'esprit civique, l'intérêt pour les questions politiques et sociales et la volonté de s'engager à de façon régulière et durable. Enfin, la participation permet aux enfants et aux jeunes de prendre conscience de leur force potentielle, ce qui a un effet positif sur le développement de leur personnalité.» Pour cela, il faut que les jeunes soient reconnus comme acteurs à part entière des institutions dont ils sont membres. Parallèlement, la CFJ est d'avis que «la participation permet aux enfants et aux jeunes de prendre conscience de leur force potentielle, ce qui a un effet positif sur le développement de leur personnalité». La participation, affirme-t-elle, «s'inscrit dans tous les domaines de la vie publique. A part les sujets politiques classiques, elle concerne également et surtout l'aménagement des espaces communautaires». Pour la CFJ, donc, les sociétés sportives constituent un cadre propice à l'apprentissage de la participation.

› Rapport de la Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse: Assumer des responsabilités, les partager. Comment promouvoir la participation des enfants et des jeunes. 2001. (www.ekkj.ch → Séminaire de Bienne 2000)

Sous la loupe

Plus jeune, plus engagé

Dans le cadre de l'étude Veltins réalisée en Allemagne, 1003 personnes âgées de 19 à 39 ans et faisant du sport régulièrement au moins une fois par semaine ont été interrogées. On leur a demandé si elles pratiquaient déjà le bénévolat ou si, le cas échéant, elles seraient prêtes à le faire. La moitié ont répondu par l'affirmative, indépendamment du cadre de leur activité sportive (cadre associatif, centre sportif ou pratique individuelle). Il existe donc un potentiel, indubitablement!

En ce qui concerne plus spécialement la participation des jeunes dans les clubs et les sociétés sportives, les auteurs de l'enquête se sont intéressés à l'âge des premières expériences de bénévolat. Entendez par là non seulement l'exercice de fonctions officielles, mais aussi les activités du type capitaine d'équipe, porte-parole des juniors, chef de groupe ou chef d'équipe. Près d'un quart des jeunes assumant une tâche dans leur club avaient moins de 15 ans. Un tiers des sondés s'était engagé pour la première fois entre 16 et 20 ans, un sur dix entre 21 et 25 ans, et un sur six (15%) entre 26 et 30 ans. Globalement, la moyenne d'âge des jeunes exerçant une fonction dans leur club est de 20 ans à peine.

On voit combien les débuts dans le bénévolat sont précoces. En moyenne, les intéressés restent fidèles à leur engagement pendant huit ans. Le plaisir qu'ils y prennent ne fait aucun doute quand on sait que près de la moitié (47%) seraient prêts à s'engager davantage si on leur proposait une tâche intéressante et stimulante.

› C. & A. Veltins (Hrsg.): Veltins-Sportstudie 2000. En collaboration avec le Deutscher Sportbund, Meschede-Grevenstein (2000).

construire ensemble

Club

Club:
Entraînement
Laisser les jeunes concevoir certaines séquences (échauffement, étirement, partie technique, etc.).

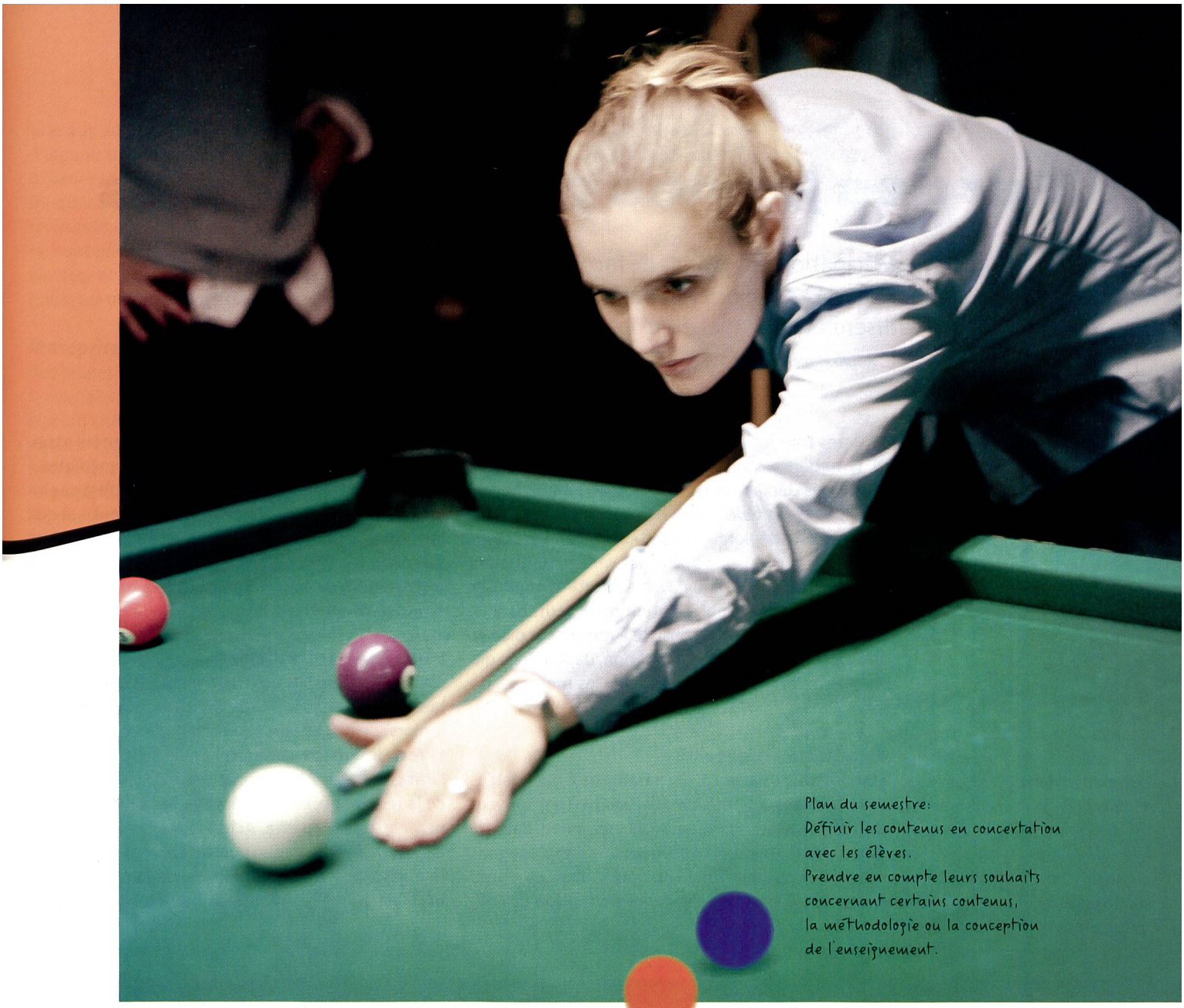
Equipe
Fonder un conseil des athlètes / des joueurs.
Définir ensemble les règles (commitments).

Manifestations spéciales:
Assumer une tâche / une fonction pour la fête du club.
Donner la parole aux jeunes lors des soirées de parents.
A l'assemblée générale, écouter les requêtes des délégués du conseil des joueurs.

Compétition/Jeu:
Désigner des responsables (de l'échauffement, des boissons, du lavage des tenues, de la pharmacie, etc.).
Intégrer les juniors dans les discussions d'équipe.
Pendant le jeu, décider avec le capitaine des mesures tactiques ou des changements de joueurs.

Camp d'entraînement:
Proposer différents lieux au choix.
Désigner des responsables pour les contenus.
Laisser les jeunes organiser les soirées.

Planification de la saison:
Définir ensemble les objectifs.
Définir ensemble la date du camp d'entraînement ainsi que les manifestations spéciales.



Plan du semestre:
Définir les contenus en concertation avec les élèves.
Prendre en compte leurs souhaits concernant certains contenus, la méthodologie ou la conception de l'enseignement.

Notation/Evaluation:
Appliquer l'autoévaluation pour certains aspects spécifiques.
Leur permettre de décider des contenus soumis à examens (par exemple choix de la discipline pour l'aspect «habileté au jeu», choix de l'engin pour la matière «gymnastique aux agrès»).

Ecole

Manifestations spéciales:
Laisser les élèves participer à la programmation de la journée sportive (groupes de travail).
Assumer des tâches aux différents postes.

Enseignement:
Laisser les élèves diriger des séquences de leçons.
Intégrer les connaissances et les habiletés des jeunes.
Leur donner la parole sur les contenus possibles.
Prévoir régulièrement des feed-back, les récolter et les évaluer.
Etre ouvert aux propositions d'amélioration, aux suggestions qui émanent des élèves.

Camps de sport:
Leur laisser choisir les activités/les disciplines sportives possibles.
Définir ensemble des responsables pour les manifestations spéciales (animation des soirées, excursion, etc.).