bpa

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **7 (2005)**

Heft 6

PDF erstellt am: **31.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Les élèves pour par

Pour l'éducation à la sécurité, le Bureau de prévention des accidents (bpa) mise sur une participation active des élèves, à l'école et dans le sport. Ses feuilles didactiques «Safety Tools» en témoignent. *René Mathys*

La série d'outils didactiques «Safety Tools» du bpa traite des thèmes récurrents de la prévention des accidents dans les domaines de la sécurité routière et du sport. Tout en accordant la plus grande importance à la sécurité routière, les enseignants préfèrent en pratique les feuilles didactiques consacrées au sport, comme le révèle un sondage réalisé en 2003. Les plus utilisées sont Sports de glisse, Randonnées à vélo, Baignade et Inline-Skating. Les exemples suivants montrent comment elles font rimer éducation avec participation.

Sur les pas des patrouilleurs

La feuille didactique Sports de glisse s'adresse aux enseignants de tous les degrés scolaires qui souhaitent non seulement impliquer leurs élèves dans la préparation des «semaines blanches», mais aussi, une fois sur les pistes, les faire contribuer activement à leur propre sécurité.

Les enseignants s'en servent

En 2003, 10 000 directions d'école ont reçu un questionnaire sur les «Safety Tools» (dix exemplaires chacune). 4000 enseignants de 1400 écoles y ont répondu. Voici quelques résultats intéressants:

Quel est le degré de notoriété des feuilles et quel est leur taux d'utilisation?

- J'ai déjà entendu parler des feuilles didactiques «Safety Tools» 19 %
- J'en connais quelques-unes 51 %
- J'en ai déjà utilisé dans le cadre de mon activité pédagogique 28 %

Qui utilise quelles feuilles didactiques?

	Enseignantes	Enseignants
Sports de glisse	21 %	40 %
Randonnées à vélo	17 %	39 %
Randonnées	19 %	19 %
Trajets scolaires	38 %	21 %
Passages pour piétons	38 %	17 %

L'apprentissage passe par la découverte du travail des services de pistes. Les élèves se familiarisent avec le système de sécurité du domaine skiable où ils évoluent. Ils prennent ainsi conscience de son utilité. Ils apprennent que tout le système d'exploitation des pistes – personnel des services de pistes et des services de sauvetage, infrastructure, informations pour le public – concourent à un seul but: prévenir les accidents, permettre à ceux qui pratiquent des sports de neige de s'adonner à leur activité en toute sécurité. L'apprentissage se fait en groupe, sous la forme d'observations, d'interviews et de tests, avec des fiches de travail comme supports. Une durée d'une semaine est nécessaire pour aborder tous les sujets: tâches du patrouilleur, marquages et signaux, damage des pistes, moyens de transport et danger d'avalanches. Les tâches des élèves ont été conçues de manière à pouvoir être exécutées indépendamment les unes des autres – l'essentiel étant de contacter à temps le personnel d'exploitation des pistes quand sa coopération est nécessaire. On peut d'ailleurs confier aux élèves la responsabilité de la prise de contact préalable et la gestion des rendez-vous sur place. Ainsi, ils contribuent largement à la réalisation «leur» semaine de neige.

Le pied montagnard, ça s'acquiert

Aux élèves comme aux enseignants, randonnées et excursions permettent de sortir de la routine scolaire. Mais pour tenir ses promesses et se dérouler sans incidents, une randonnée doit se préparer soigneusement. La sécurité ne souffre aucune approximation. La feuille didactique «Randonnées» du bpa est conçue de manière à ce que les enfants puissent participer à tous les préparatifs et, en chemin, prendre leur part de responsabilités. Le défi pour eux consiste à établir à l'avance une liste de contrôle des tâches et des responsabilités. Celle-ci devra être aussi complète que possible. Si les enfants sont trop jeunes pour cela, l'enseignant peut recourir à la liste standard proposée par le bpa qui indique toutes les tâches devant être effectuées, discutées et contrôlées dans les 90 jours qui précèdent l'excursion. Avec les élèves, l'enseignant définira la répartition des tâches: celles qui lui sont dévolues et celles qu'il pourra confier à un accompagnateur et aux enfants eux-mêmes. Ainsi, en réfléchissant à la cinquantaine de points de la check-list, les élèves ne contribuent pas seulement à la préparation de la sortie, ils se sentent aussi responsables de son bon déroulement.

Pour plus d'informations sur les feuilles didactiques du bpa, consultez ***www.safetytool.ch***

tenaires

Le point

La vérité sur le terrain

Michel Billod, vous avez travaillé pendant une semaine de camp de ski à Haute-Nendaz avec le Safety Tool Sports de neige. Comment jugez-vous l'utilité des fiches de travail et les différentes activités? *A mon avis, il est fondamental de faire un travail de prévention avec les élèves de 9e année qui vont ensuite quitter l'école. Au premier abord, j'avais l'impression que les fiches de travail n'étaient pas adaptées à des élèves de cet âge. En fait, ils ont participé aux différentes activités en faisant preuve d'un grand intérêt.*

Qu'est-ce qui a déclenché ce grand investissement de leur part? *La première activité – le contrôle du matériel – ne les a pas vraiment inspirés, mais la seconde a été décisive. Nous avons fermé une piste en compagnie de patrouilleurs. Ils ont découvert concrètement ce que signifiait le terme sécurité. La mise en pratique de la théorie et le fait que cette activité sortait de l'ordinaire ont créé une dynamique que nous avons ressentie durant toute la semaine. Ils ont pris réellement conscience du rôle des patrouilleurs et donc de la sécurité.*

Qu'ont pensé les élèves de cette semaine? *Ils se sont rendus compte qu'ils avaient eu de la chance de vivre une semaine sous le signe de la sécurité. Une sécurité qui prenait tout son sens, puisqu'ils ont vu ce que cela signifie au quotidien dans une station de ski.*

Quel était selon le vous le point fort de cette semaine en matière de sécurité? *Sans doute la collaboration avec la station. Nous avons eu de la chance durant cette semaine, car la station de Haute-Nendaz s'est également beaucoup investie pour rendre les activités du Safety Tool possibles. Il est fondamental que les stations collaborent avec les enseignants et moniteurs. Il est donc nécessaire que celles-ci soient vraiment bien au courant de ce projet pour qu'elles puissent se donner les moyens de mettre sur pied certaines activités.*

› *Michel Billod, Marin, coach J+S ski.*
Contact: Famillebillod@net2000.ch