Place au fair-play

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **9 (2007)**

Heft 3

PDF erstellt am: **20.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

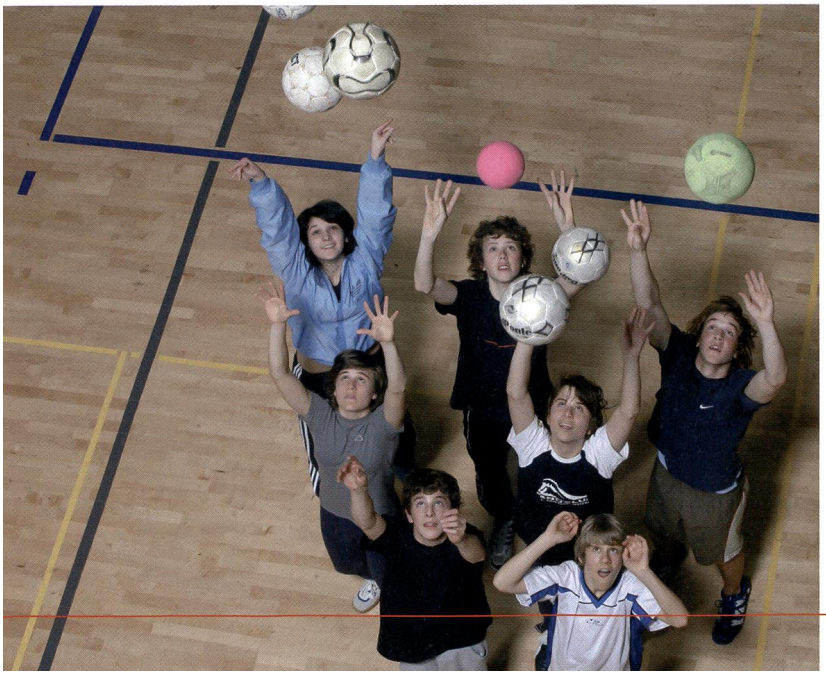
Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Place au fair-play

Esprit d'équipe // L'école encourage non seulement une bonne condition physique mais aussi les compétences personnelles et sociales. Comment faire pour évaluer ces dernières? Avec qeps.ch par exemple.

Degré	6e année scolaire
Dimension	Compétence personnelle et compétence sociale
Dimension partielle	Esprit d'équipe
Compétence	Être capable de collaborer avec d'autres
Niveau A	Je peux m'intégrer dans un groupe ou une équipe dans le cadre d'une activité sportive et apporter ma contribution.
Niveau B	Je peux m'intégrer dans un groupe ou une équipe et apporter des solutions créatives pour adapter et faire évoluer les règles de jeu.
Niveau C	Je me sens responsable de l'ensemble du déroulement des opérations et je me charge pour cela d'un certain nombre de petites tâches: par ex. coordinateur, arbitre, médiateur.



Tâche et exécution

L'élève participe à un jeu de ballon par équipe. Toute la classe connaît les règles, les élèves peuvent donc aussi officier comme arbitres.
Pour le niveau B et C: en cas de désaccord ou si la motivation des élèves baisse, les joueurs peuvent décider de modifier les règles.

Exigence en matière d'évaluation

Pendant le jeu, l'observation doit porter sur les quatre points. Elle s'étend sur un cycle de quatre semaines.

Points d'observation

Niveau A
- Joue avec fair-play.
- Repère les violations des règles et les dénonce partiellement lui-même.
- Intègre d'autres joueurs.
- S'engage pour un bon résultat d'équipe.

Niveau B
- Peut s'intégrer dans l'équipe.
- Repère les violations des règles et les dénonce lui-même.
- Intègre d'autres joueurs.
- Peut instaurer de nouvelles règles.

Niveau C
- S'engage pour un bon résultat d'équipe.
- Lance des idées de nouvelles règles.
- Peut officier comme arbitre.
- Peut officier comme médiateur en cas de litige.

Fonctionnement

Deux équipes s'affrontent, l'enseignant est chargé d'observer quatre élèves à la fois (des élèves peuvent aussi officier comme arbitres).

Matériel

- Feuille d'observation (par ex. liste de classe comportant 4 rubriques).
- Deux ballons de handball et le matériel complémentaire ad hoc.

La simplicité est l'un des atouts de qeps.ch.

Jeux possibles
Balle au banc, balle au cerceau, bowling, balle au caisson, balle au mur, balle au roi.

Mise en œuvre
Durée: 15 min pour quatre élèves, sur deux jours différents.
Personnes-test: quatre élèves par séquence d'observation
Problèmes: l'enseignant doit de temps en temps diriger le jeu dans la mesure où les élèves ne savent pas jouer de façon autonome. //

«Nos tests sont développés par des praticiens.»

Globalité // Mettre la charrue avant les bœufs. Ainsi peut se résumer la manière de procéder de qeps.ch. Gabi Schibler, responsable du projet, présente les tests d'observation de la qualité.

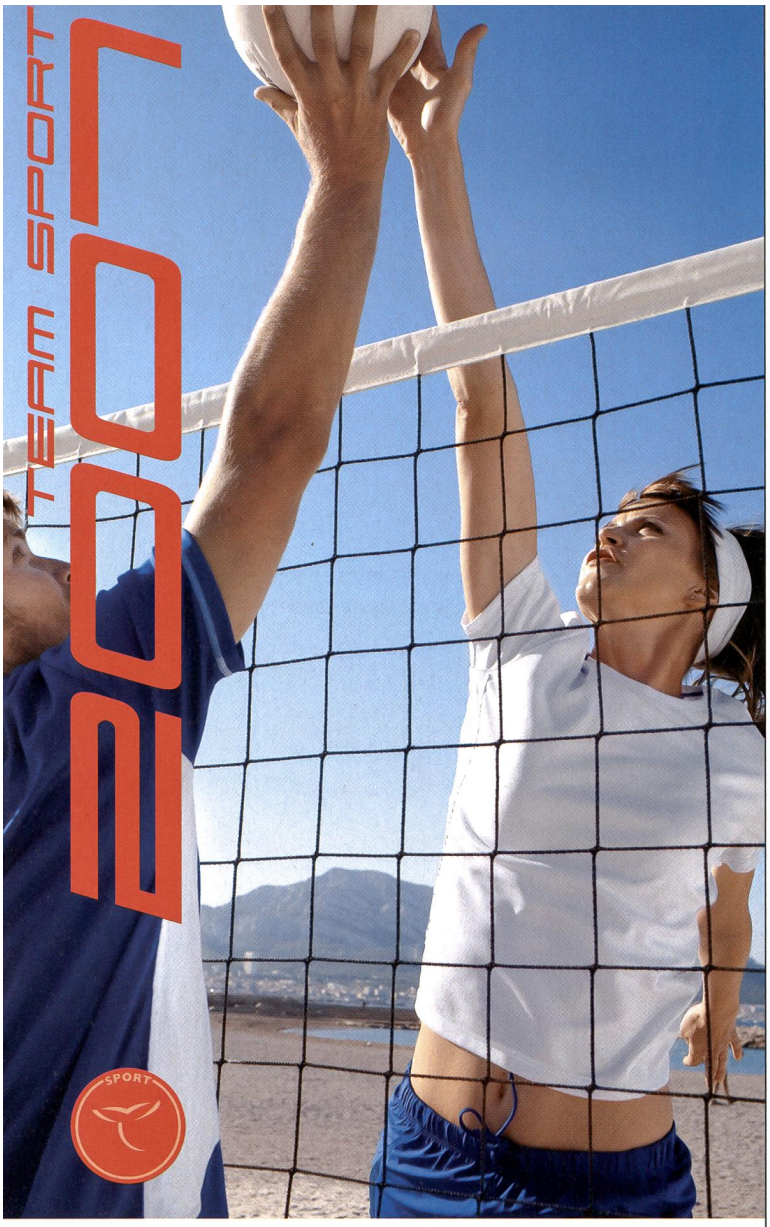
▸ **Quelle importance les tests revêtent-ils chez qeps.ch? Gabi Schibler:** qeps.ch met l'accent sur les instruments et les différents tests ne représentent qu'une partie d'entre eux (voir «mobile 1/07»). Pour de nombreux enseignants, les tests constituent l'un des principaux produits de qeps. Ils sont concrets, on peut les consulter rapidement et ils sont faciles à contrôler.

Quelle approche prônez-vous? Les tests seront-ils réalisés autrement? Ce qu'il faut préciser, c'est que nous avons commencé par développer des critères et des indicateurs avant de concevoir un test sur cette base. Nous avons quasiment commencé par la fin, partant des résultats pour développer le test. Dans la plupart des tests que nous intégrons à qeps.ch, nous proposons des liens avec des enseignants et de la documentation sur le sujet. Nos tests sont développés par des praticiens – des enseignants – et non par des spécialistes des sciences du sport. Nous mettons l'accent sur l'applicabilité dans le cadre de la classe et non pas sur la comparabilité purement statistique des résultats des différentes classes. La définition des niveaux représente également une part importante de notre travail (cf. p. 21).

Nous présentons dans ce numéro le test de fitness pour le recrutement (TFR), qui a aussi été introduit avec succès en milieu scolaire. qeps.ch va-t-il à son tour l'adopter? Pas sous cette forme. Notre objectif n'est en effet pas de dispenser aux élèves un enseignement leur permettant d'obtenir tel ou tel résultat à la fin de l'année scolaire. Nous nous intéressons prioritairement à la problématique initiale; nous commençons par nous demander quelles compétences nous souhaitons tester et quels moyens nous pourrions utiliser pour y parvenir. Un test comme le TFR mesure prioritairement les capacités physiques de chaque élève. Chez qeps.ch, les capacités physiques ne sont qu'une partie d'un tout; nous testons également les compétences personnelles et les compétences sociales, ce qui signifie que nous attachons beaucoup d'importance à considérer l'élève et ses compétences de façon globale. Mais si une partie du TFR devait répondre à nos exigences, nous pourrions sans doute l'adopter sous une forme modifiée.

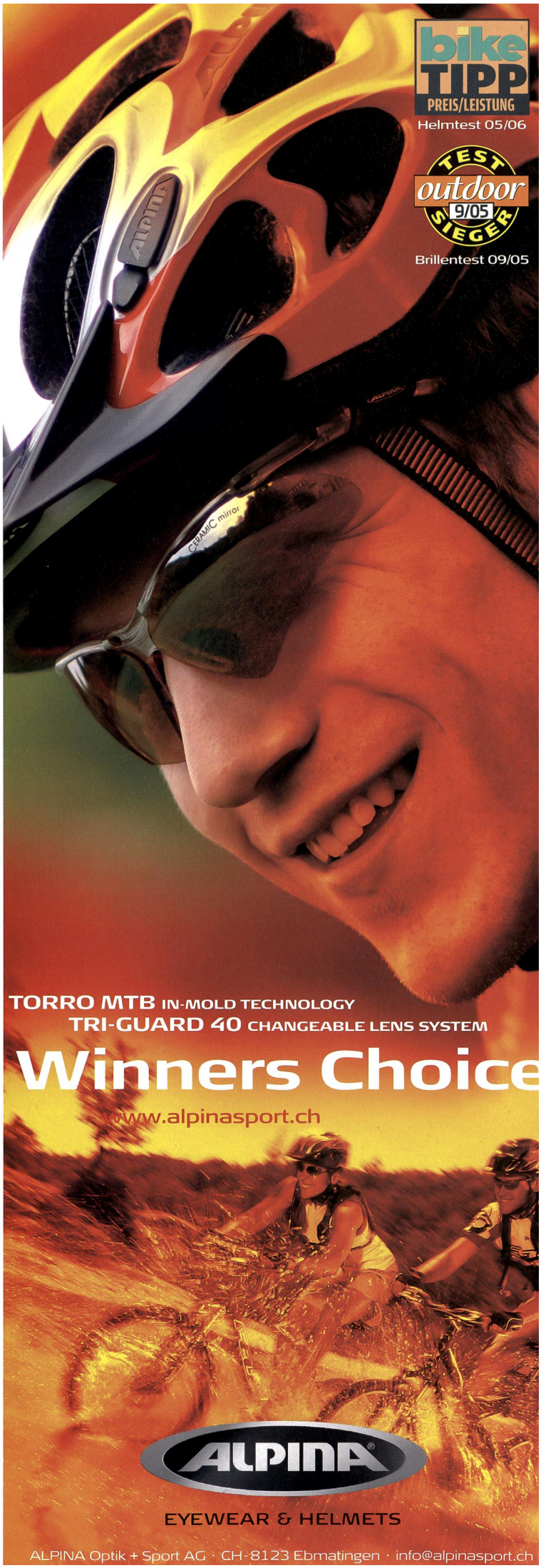
Vous êtes responsable de projet de qeps.ch depuis novembre 2006. Comment les choses se passent-elles? Nous avons lancé notre projet avec succès fin avril dans le cadre de la conférence sur la formation avant de le présenter en mai à un large public de pédagogues. Nous sommes actuellement en discussion avec les directions de l'instruction publique des différents cantons. Il s'agit en effet de clarifier les modalités de la mise en place de qeps.ch dans les cantons, l'objectif étant que celui-ci soit présent sur pratiquement tout le territoire suisse à partir de l'année scolaire 2008/2009. //

› *Gabi Schibler est la nouvelle responsable du projet qeps.ch.*
Contact: gabi.schibler@baspo.admin.ch, info@qims.ch



3,2,1, Go!

Découvrez
la nouvelle collection
Teamsport Switcher
et commandez
maintenant
le catalogue 2007
sur www.switcher.com
ou info@switcher.com

SWITCHER®

swiss olympic partner