Agora // Voix libres

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **10 (2008)**

Heft 6

PDF erstellt am: **20.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Un investissement quotidien

Christoph Conz // Nous aspirons tous à la qualité, et pas uniquement dans l'enseignement de l'éducation physique. L'investissement à consentir pour améliorer cette qualité est toutefois élevé. Une introduction consciencieuse de la gestion de la qualité est d'autant plus importante.

▶ Que signifie «améliorer la qualité»? Selon un scénario idéal, les premières étapes du développement de la qualité consistent à fixer les objectifs, élaborer des outils et analyser l'état actuel au moyen de ces derniers. L'évaluation suivant l'analyse et la définition des mesures pour augmenter la qualité exigent de la part des intervenants de l'objectivité, une capacité de critique manifeste et de la confiance en soi. Plus l'on accorde de l'intérêt à la question de la qualité, plus l'investissement est important. Une étude empreinte de critères qualitatifs élevés impose une analyse de la situation encore plus précise et donc un répertoire d'outils plus riche – celui-ci générant plus de données à évaluer. Une tâche difficile consiste également à instaurer le caractère obligatoire du développement de la qualité; lorsque la qualité est lacunaire et l'autocritique des personnes concernées insuffisante, les processus de changement impliquent alors un complément d'énergie, de gestion des émotions, voire un coaching élargi. Les tâches de conduite sont ainsi intensifiées.

De quelle manière l'entrée dans le processus de la qualité – lequel constitue le plus grand obstacle pour les novices et les personnes peu aguerries – peut-elle être organisée pour qu'elle soit couronnée de succès? Des collègues enthousiastes, des ordres concrets de la direction et des informations spécifiques aux groupes cibles sont ici d'une grande aide. La compréhension de la qualité devrait être développée en commun et introduite à dose homéopathique. L'autoévaluation sert cette cause. En revanche, il convient d'éviter d'associer cette méthode – la plus importante à assimiler – aux appréciations des collaborateurs avec incidence sur le salaire ou de recourir exclusivement à des évaluations de tierces personnes. Une compréhension de la qualité peut et devrait idéalement se développer depuis la base. Sans engagements clairs concernant la gestion ou la conduite, les efforts individuels pour améliorer la qualité demeurent facultatifs et peu effectifs.

En toute circonstance, la gestion de la qualité prendra toujours beaucoup de temps et nécessitera des processus. Dans des proportions raisonnables, ce temps sera bien investi: cette approche professionnelle d'un enseignement réussi et de la direction remarquable des écoles ou des clubs reposant en définitive sur une gestion transparente de la qualité. //

› *Christoph Conz est responsable de la formation dans le domaine de la politique du sport et des affaires administratives à l'Office fédéral du sport OFSPO à Macolin.*
Contact: christoph.conz@baspo.admin.ch

Une valeur ajoutée pour l'EPS

Cédric Blanc // Aujourd'hui, l'on parle plutôt de scolarisation que d'intégration d'enfants en situation de handicap. Il s'agit de garantir l'accès à la pratique physique et sportive dans toutes les prestations de l'école.

▶ En Suisse romande, divers modèles de scolarisation existent: de l'inclusion totale à la participation partielle voire inexistante, selon l'enfant et les ressources scolaires à disposition. Dans le canton de Vaud, l'Office de l'enseignement spécialisé s'est doté d'un coordinateur en EPS, dont la tâche consiste à fournir les moyens et conseils aux professionnels. C'est mon travail.

La participation d'un élève handicapé aux leçons d'EPS de sa classe, aux camps ou aux joutes sportives de son école, se justifie par le droit à bénéficier de cet enseignement comme tous les élèves. Cependant, les modalités pour y parvenir sont multiples. Il convient de bien réfléchir à la structure du programme et à la place de cet élève particulier dans le groupe. Une aide extérieure est parfois indispensable et sa mise en œuvre le fruit d'un travail de coordination important.

La leçon d'EPS est le temps scolaire où les relations sociales sont le plus induites par l'activité. L'élève est rarement esseulé et doit communiquer avec le groupe pour mieux réussir la tâche. Je prétends qu'il faut voir la différence de potentiel d'un élève en situation de handicap comme une valeur ajoutée au pouvoir éducatif et fédérateur de l'EPS. Par des activités duelles ou collectives, comprendre puis s'adapter à un camarade dont le pouvoir de réalisation est plus faible ou dont les possibilités de communiquer ou d'analyser une situation de jeu sont réduites, est un objectif essentiel dans le développement des valeurs sociales et humaines de nos élèves.

L'enseignant joue un rôle central. Il doit construire des contenus adaptés où le pouvoir de réussite est identique pour tous. Il faut valoriser la production de savoir-faire et savoir-être des élèves dans leur capacité à s'adapter à des conditions particulières en maintenant intacte leur propre capacité de faire ou de jouer. Parmi les nombreux objectifs de l'EPS, certains critères de réussite pourraient être de cet ordre-là...

La présence d'un camarade différent ne doit pas modifier ou limiter le potentiel des autres élèves. Le plaisir, la participation et les progrès de tous en dépendent. La réussite de la scolarisation d'un élève en situation de handicap est fortement influencée par l'attitude du groupe: n'oublions donc pas les autres élèves dans ce processus et associons systématiquement la classe à cette démarche! //

› *Cédric Blanc est coordinateur en éducation physique à l'Office de l'enseignement spécialisé (Département de la formation, de la jeunesse et de la culture DFJC) du canton de Vaud.*
Contact: cedric.blanc@vd.ch