Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport

Herausgeber: Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école

Band: 10 (2008)

Heft: 6

Artikel: Surmonter les obstacles

Autor: Häusermann, Stefan / Bignasca, Nicola

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-995612

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 05.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Surmonter les obstacles

Stefan Häusermann est l'auteur de l'éventail «Mit Unterschieden spielen». Les mécanismes de l'intégration de personnes handicapées à l'école n'ont, pour lui, plus de secret. Il nous expose les étapes suivantes qui mènent à l'inclusion dans les leçons d'éducation physique.

Interview: Nicola Bignasca, photo: Philipp Reinmann

▶ **«mobile»: le sport oscille entre identité et diversité, la conception traditionnelle du sport tend vers une certaine homogénéisation. Qu'en est-il dans le sport intégratif? Stefan Häusermann:** au centre se trouve l'hétérogénéité. Les différences sont thématisées et exploitées afin de développer de nouvelles tâches motrices intéressantes pour tous les participants. L'attractivité ne peut naître que s'il existe suffisamment de points communs entre les personnes. Elle augmente grâce à la coopération et la compensation, par la formation de duos équilibrés, par la différenciation des rôles et par l'adaptation des règles de jeu. Mais le hasard et la chance peuvent aussi bien faire les choses. Le plaisir de la créativité et l'acceptation de l'aide mutuelle sont également importants.

Un sacré défi... Oui et non. Ce qu'il faut, outre des offres structurées proposées par les enseignants, c'est du temps et de l'espace pour l'échange dans le mouvement. Le principe de la tâche motrice reste au centre. Un exemple: le saut en longueur. L'enfant en chaise roulante va essayer, parallèlement à son camarade valide qui saute, de rouler aussi loin que possible sur les deux roues arrières. Les solutions individuelles naissent des points communs. L'intervention de l'enseignant devrait être aussi discrète que possible.

Quels sont les principaux écueils pour les enseignants? La grande hétérogénéité et, simultanément, l'exigence de devoir faire juste pour tout le monde. A cela s'ajoutent les comportements parfois difficiles des enfants ainsi que le manque de temps ou de disponibilité nécessaire à une collaboration fructueuse entre les enseignants. Le temps et l'espace sont également importants pour gérer ensemble les incertitudes et les difficultés liées à l'altérité. L'aide mutuelle est donc une condition indispensable à l'intégration chez les enfants, et aussi chez les formateurs.

On parle aujourd'hui de plus en plus d'inclusion en lieu et place d'intégration. L'intégration décrit l'état actuel des choses. Elle est une pièce importante du puzzle sur le chemin de l'inclusion. Intégration signifie adaptation à ce qui existe et présuppose une séparation. On joue à la balle brûlée ou à la balle assise et l'élève avec un handicap y est intégré. Avec l'inclusion, les règles sont dès le départ pensées pour que les enfants puissent jouer et bouger ensemble, en collaboration. Le baskin est un exemple.

L'inclusion va donc imprégner l'enseignement de l'éducation physique à l'avenir. Comment aménager le terrain pour faciliter cette évolution? Il existe des lacunes dans la formation et la formation continue des enseignants au niveau de l'éducation physique et de l'enseignement du mouvement intégratif. Des offres spécifiques doivent être développées pour les différents degrés. Des concepts didactiques et méthodologiques, des possibilités d'applications pratiques, des aides diverses doivent contribuer à développer les compétences et les capacités sportives individuelles et collectives, et non seulement privilégier l'aspect social. La performance a clairement sa place.

Il est important que les enseignants connaissent les aspects du handicap de chaque enfant. Ils peuvent ainsi imaginer des stratégies de compensation et anticiper les dangers. En complément du dialogue avec les parents, les échanges avec des spécialistes issus des domaines de la psychomotricité et de la physiothérapie s'avèrent enrichissants. La collaboration entre pédagogie spécialisée et sportive doit impérativement être intensifiée.

La garantie et la conservation du savoir et des expériences jouent un rôle prépondérant si aucun enfant avec handicap n'intègre une école durant une longue période. L'établissement de groupes d'échanges régionaux ainsi que la mise à disposition de documents pour l'enseignement intégratif du sport sont également vivement recommandés. //

› *Stefan Häusermann est maître d'éducation physique au bénéfice d'une qualification supplémentaire en pédagogie motrice et en supervision. Indépendant, il est formateur d'adultes, conseiller et formateur dans le sport avec les handicapés.*
Contact: info@animato-baden.ch