Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport

Herausgeber: Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école

Band: 12 (2010)

Heft: 1

Artikel: Motivation plébiscitée

Autor: Donzel, Raphael / Ulrich, Wolfgang / Conz, Christoph

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-995310

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 03.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Motivation plébiscitée

Les compétences des élèves ne sont pas les seuls critères d'un enseignement de l'éducation physique et sportive de qualité. Les qualités intrinsèques de l'enseignant et son environnement professionnel agissent également.

Texte: Raphael Donzel, Wolfgang Ulrich, Christoph Conz

Motivés? En bonne santé? Bien formés? 95% des participants à l'enquête estiment que la motivation manifeste pour l'EPS est l'aspect le plus important en faveur d'un enseignement de qualité, loin devant la santé physique et psychique nécessaire au bon déroulement du cours. La formation de base et plus encore la formation continue sont, elles, confinées aux seconds rôles (voir fig. 1).

Faire bouger les élèves

Les enseignants ont aussi été invités à évaluer les critères déterminants pour un enseignement de l'éducation physique et sportive de qualité (voir fig. 2, ainsi que l'encadré en page 13 consacré aux points de vue des élèves sur ce thème). Voici les principaux résultats:

- Quatre enseignants sur cinq sont d'avis que le temps effectif consacré au mouvement des élèves est le critère par excellence. Cela présuppose une utilisation optimale du temps à disposition et une prise en considération des points suivants: ponctualité, organisation parfaite, indications claires, compétences méthodologiques (réduire les temps d'attente et les exploiter de manière judicieuse).
- Les enseignants doivent se comporter comme des modèles et faire preuve de respect à l'égard de leurs élèves. Un comportement respectueux et naturel renforce leur position et leur confère de la crédibilité. Il motive les élèves à mettre en pratique leurs indications et contribue, dans ce sens, à un enseignement de qualité.
- La reconnaissance, l'estime et la critique constructive œuvrent également en faveur de cette qualité. Ces trois composantes encouragent les élèves à apprendre et à réaliser des performances.
- L'analyse réflexive est un critère à ne pas négliger: grâce à celle-ci, l'enseignant peut élargir ses compétences. Les conclusions d'une réflexion ont une incidence sur la planification, et de ce fait sur la formulation des objectifs.
- Enfin: une communication transparente des objectifs à atteindre et du niveau de performance attendu est aussi un gage de qualité. Elle décuple la motivation des élèves.

Des infrastructures satisfaisantes

Des installations sportives à jour, des règlements existants (notamment en matière d'absences et de dispenses) et des plans d'études respectés sont trois aspects de l'environnement professionnel significatifs pour un enseignement de l'éducation physique et sportive de qualité. Etonnamment, les échanges d'expériences mutuelles ne recueillent qu'un faible écho auprès des enseignants. Dans la formation des adultes, les retours d'informations sont pourtant considérés comme un outil très efficace pour le développement personnel. L'explication de cette mauvaise appréciation tient éventuellement au fait que cette forme de collaboration n'a pas encore trouvé sa place dans le cadre scolaire. ■

Wolfgang Ulrich est collaborateur scientifique à la Haute école fédérale de sport de Macolin HEFSM.
Contact: wolfgang.ulrich@baspo.admin.ch

Christoph Conz est responsable de la formation dans l'unité Politique du sport et ressources internes à l'Office fédéral du sport OFSPO à Macolin.
Contact: christoph.conz@baspo.admin.ch

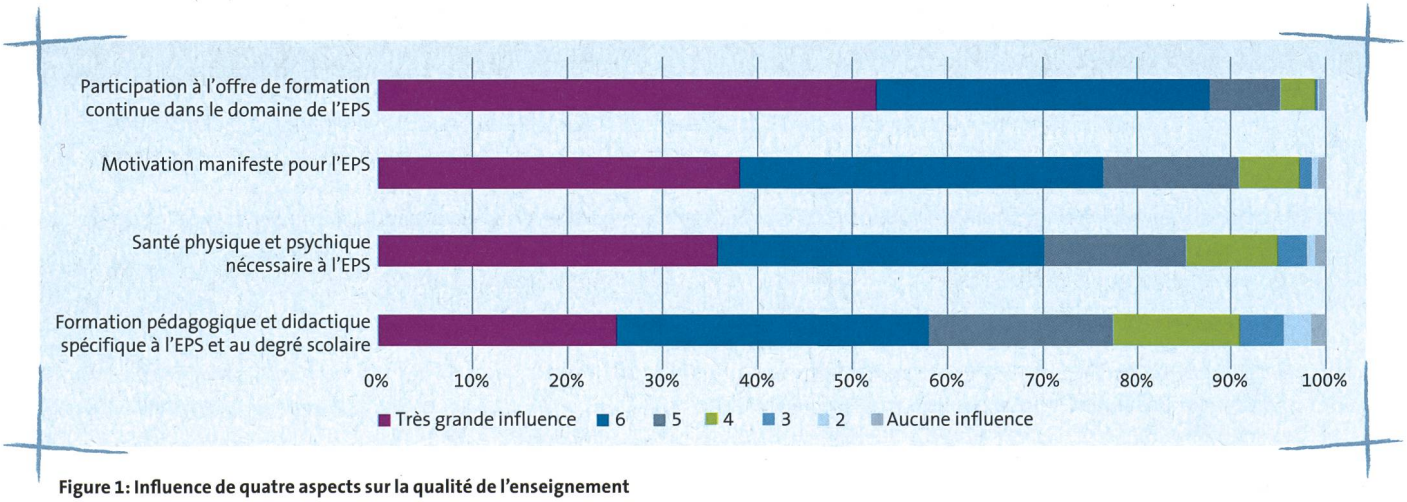

Figure 1: Influence de quatre aspects sur la qualité de l'enseignement

Critères pour un enseignement de l'EPS de qualité	Pourcentage des cas
Je considère comme primordial le temps effectif consacré au mouvement des élèves.	79,0%
J'entretiens un rapport respectueux avec mes élèves et je suis conscient de mon rôle de modèle.	64,4%
J'exprime ma reconnaissance et mon estime et je critique de manière constructive.	54,8%
Je réalise une analyse réflexive pour adapter mon enseignement.	52,8%
J'informe mes élèves (au début de la leçon, du semestre) des objectifs à atteindre et du niveau de performance attendu.	41,6%
Je donne des consignes claires et compréhensibles pour les élèves.	36,2%
J'attache de l'importance au respect des règles (absences, ponctualité, comportement respectueux).	33,2%
J'applique les formes d'organisation de façon ciblée et variée.	27,9%
Je formule les objectifs d'apprentissage de manière réaliste, accentuée (moteur, cognitif, social, émotionnel) et différenciée.	27,0%
J'informe les élèves sur mes observations concernant leurs compétences techniques, sociales et personnelles.	22,7%
Je planifie chaque leçon par écrit en fonction des objectifs et compétences définis.	17,5%
Je maîtrise les situations critiques.	13,5%
Je recueille les performances des élèves.	11,6%
Je sanctionne le non-respect des règles (absences, ponctualité, comportement respectueux).	11,4%

Figure 2: Critères classés selon leur importance (en %)

Sur la même longueur d'onde

Les élèves de quatre classes de Suisse alémanique – deux du degré primaire, une du gymnase et une de l'école professionnelle – se sont prêtés au jeu et ont évalué les critères déterminants pour un enseignement de qualité mentionnés dans le tableau ci-dessus. Toutefois, la petitesse de l'échantillon – 15 à 20 élèves par classe – ne permet de dégager dans les meilleurs des cas qu'une tendance.

En tête de liste

Des indications claires et compréhensibles sont le critère le plus important selon les élèves. A l'instar des enseignants, le temps effectif consacré au mouvement et une relation basée sur l'empathie et le respect sont également cités.

En queue de classement

La préparation de la leçon et l'analyse réflexive pour adapter l'enseignement rencontrent un faible écho auprès des élèves. Au même titre qu'une formulation réaliste et différenciée des objectifs d'apprentissage.

Cas particuliers

- Degré primaire: tous les élèves plébiscitent le temps effectif consacré au mouvement et une bonne organisation du cours d'éducation physique et sportive.
- Gymnase: de tous les élèves interrogés, ce sont les gymnasiens qui ont attribué la note la plus basse au critère «Temps effectif consacré au mouvement»; la reconnaissance et le respect des règles leur paraissent plus importants.
- Ecole professionnelle: contrairement à leurs camarades des autres degrés, les élèves de l'école professionnelle apprécient que l'enseignant les informe sur ses observations concernant leurs compétences techniques, sociales et personnelles.
- La gestion des situations critiques et la récolte des performances figurent en milieu de classement pour les élèves.