Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Zeitschrift für pädagogische Historiographie**

Band (Jahr): **11 (2005)**

Heft 2

PDF erstellt am: **27.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Inhalt

Aus der Forschung

Sinninszenierungen in der Schule. Schulfeiern als Gegenstand historischer Forschung (Anja Richter) 75
Liberalität als Grund für die Zulassung von Frauen an die Universität Zürich? (Silvia Bolliger) 81
Fachgesellschaft und Disziplin. Die kurze Geschichte der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft und ihre Historiographie (Martin Rothland) 87

Thema

Johann Heinrich Campe und die tugendhafte zweite Natur (Rita Casale) 92

Diskussion

Die «Lehrerpersönlichkeit». Einige Thesen zur Diskussion (Sylvia Bürkler, Moritz Rosenmund, Christoph Schmid) 103
Comments on the «Person of the Teacher»: Character and personality in the definition of the teacher's personae in Argentina (Inés Dussel) 105
Teacher Constructs and Dispositions: Self-Governing and the Proper Teachet (Katharina E. Heyning) 108
Parenting teachers: care for the individual and national spirit, practice and communality (Anja Heikkinen) 110
Fabricating the Teacher through the Idea of the Person: an «English» case (Martin Lawn) 113
Die erlernbare Persönlichkeit. Betrachtungen zu einem Eignungskriterium für den Lehrerberuf in Japan (Toshiko Ito) 115
From a pedagogy based on imitation to one founded on the scientific understanding of child development. The century-old confrontation of two role models for teachers (Charles Magnin) 118

Besprechungen

Herbert Kliebard: The Struggle for the American Curriculum 1893–1958 (Rudolf Künzli) 122
Michael McGerr: A Fierce Discontent (Sabine Baum) 124
Meike Sophia Baader: Erziehung als Erlösung (Fritz Osterwalder) 126
Caroline Hopf: Die experimentelle Pädagogik (Hélène Leenders) 128
Bernd Dühlmeier: Und die Schule bewegte sich doch (Alderik Visser) 130
Reinhard Laube: Karl Mannheim und die Krise des Historismus (Jürgen Overhoff) 132
Paula S. Fass (ed.): Encyclopedia of Children and Childhood in History and Society (Michael-Sebastian Honig) 133
Alexandra Zelfel: Erziehen – die Politik von Frauen (Karin Manz) 135

Dokument

«Diss wirt den zweien völchern frucht / Bringen und pflantzen gute zucht». Ein Schulbuch für moderne Sprachen aus dem 16. Jahrhundert (Fritz Osterwalder) 137