Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Zeitschrift für pädagogische Historiographie**

Band (Jahr): **14 (2008)**

Heft 1

PDF erstellt am: **27.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Inhalt

Aus der Forschung

«Weil Ihr Schulhaus den billigsten Anforderungen nicht entspricht ...» Die Landschulhäuser des späten 19. Jahrhunderts im Kanton Bern (Elisabeth Schneeberger) 3

Helvetische Bildungsreformen (1798–1803): Innovationsabsichten und Implementation am Beispiel des schulischen Behördenaufbaus (Carla Aubry) 13

Thema

«The old must die ...» Generation Conflict and Left Wing Radicalism in Italy and Germany during the Great War (Thomas Ekman Jørgensen) 19

Diskussion

Bildungstheorie angesichts von Basiskompetenzen – Über die Ignoranz gegenüber dem Selbstverständlichen im Prozess des Aufwachsens (Heinz-Elmar Tenorth) 26

Bildung: the liberation of the ideal (Richard Smith) 31

Bildung versus competencies: a view from the gestation of theoretical knowledge of education in Spain (Gonzalo Jover) 33

Transgressing the dichotomies of *Bildung* and socialization. Is initiation into practices an alternative? (Paul Smeyers) 35

Bildung and Theory: Completing the Argument (Rosa Bruno-Jofre/ James Scott Johnston) 37

The theory of *Bildung* in the face of ‹basic competencies› (Lynn Fendler) 38

Wider das Abstrakt-Richtige in der Pädagogik (Werner Hüllen) 40

Bildung und Schulsystem – Überlegungen im Anschluss an Heinz-Elmar Tenorth (Franz-Michael Konrad) 42

Wenn der Wolf im Schafspelz den Sack schlägt und den Esel meint. Heinz-Elmar Tenorth zwischen Wissenschaft und Politik (Walter Herzog) 45

Besprechungen

Gert J.J. Biesta: Beyond Learning (Tobias Künkler) 48

Frank Tosch: Gymnasium und Systemdynamik (Bernd Zymek) 49

Cornelis De Waal: On Pragmatism (Eric Bredo) 51

Gisela Miller-Kipp: «Der Führer braucht mich» (Thomas Ekman Jørgensen) 53

Hein Retter: Reformpädagogik und Protestantismus im Übergang zur Demokratie (Fritz Osterwalder) 54

William J. Reese: History, Education, and the Schools (Daniel Tröhler) 57

Dokument

Autobiographie als Quelle der historischen Sozialisationsforschung. Die Selbstkonstruktion des Subjekts und die Bildung moralischer Identität (Nicole Welter) 60