

# St. Gallen. Korr.

Autor(en): **[s.n.]**

Objekttyp: **AssociationNews**

Zeitschrift: **Pionier: Organ der schweizerischen permanenten  
Schulausstellung in Bern**

Band (Jahr): **10 (1889)**

Heft 6

PDF erstellt am: **29.05.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

die krumme Linie nach oben kommt, so kann er die Schüler fragen, ob sie auch schon Gegenstände gesehen, an denen ähnliche Figuren mit geraden Linien unten und neben einer krummen oben vorkommen. Bald werden die Schüler finden, dass sehr oft Fenster und Türen unten und neben gerade Linien, oben aber eine gewölbte Linie haben.

Die Schüler haben jetzt diese Form des Stäbchens aufgefasst, und nun sagt man ihnen, dass am Stäbchen wirklich eine solche Fläche zum Vorschein käme, wenn man es der Länge nach mitten entzwei schneiden würde.

Die aufgefasste Figur wird vom Lehrer in vergrössertem Massstabe auf die Wandtafel gezeichnet und dann sagt er den Schülern, dass eine solche Zeichnung der Längsschnitt oder Aufriss eines Gegenstandes genannt werde. In ähnlicher Weise wird vorgegangen, um den Querdurchschnitt oder Grundriss des Stäbchens, Fig. 1 b, zu erhalten.

Der Lehrer schreibt schliesslich noch die Zahlen für die Länge und Dike in die beiden Zeichnungen ein und lässt die Schüler, bevor sie an die Herstellung des Stäbchens gehen, die Zeichnung in ein Notizenheft eintragen, um sie später zu Hause oder in der Zeichnungsstunde in natürlicher Grösse sauber in ein zur Aufnahme solcher Zeichnungen bestimmtes Heft zu zeichnen.

## 2. Herstellung des Stäbchens.

Der Lehrer gibt jedem Schüler ein ausgespaltenes Stück Lindenholtz von gehöriger Dike und Länge, aus welchem er durch Wegschneiden kleinerer Spänchen mit dem Messer das als Modell vorgewiesene Stäbchen nachbilden kann.

Bevor jedoch der Schüler an die Arbeit geht, ist es nötig, dass der Lehrer ihn mit der richtigen Führung des Messers bekannt mache. Er hat ihn ganz besonders darauf aufmerksam zu machen, dass er nie gegen die linke Hand, mit welcher er das zu bearbeitende Holz festhält, schneiden solle, weil er so sich leicht schwer verwunden könnte.

Auch muss der Schüler schon jetzt auf die Richtung der Holzfasern aufmerksam gemacht werden. Es muss ihm gesagt werden, dass die Schneide des Messers stets nach der Seite hin gerichtet sein muss, wo die Fasern nach aussen laufen.

Der Lehrer versteht sich mit einem gleichen Stück Holz, wie er jedem Schüler eines gegeben hat und fährt dann im Unterricht fort:

« Passt jetzt recht auf! Ich will euch jetzt erzählen, wie das Stäbchen, welches wir vorhin miteinander angeschaut, gemessen und im Längs- und Querschnitt gezeichnet haben, entstanden ist. Es ist aus einem gleichen Stück Holz gemacht, wie ich auch soeben solche ausgeteilt habe. Bei der Herstellung bin ich also vorgegangen: Ich schnitt die beiden Hirnseiten, so werden wir von jetzt an die Querseiten des Holzes immer nennen, schön eben und glatt. Dann zeichnete ich ziemlich in der Mitte jeder Hirnseite einen Punkt und zog um denselben herum einen Kreis von 0,8 cm Durchmesser. Nun dachte ich, das Stäbchen liege in dem Stück Holz und sei an seinen Enden sichtbar, der gezogene Kreis auf jeder Hirnseite bezeichne seinen Umfang, und das ausserhalb der Kreislinie liegende Holz sei nur die das Stäbchen umschliessende Hülle. Um das Stäbchen herauszubringen, musste ich also das überflüssige Holz entfernen. Mit meinem Messer schnitt ich zuerst an beiden Enden das ausserhalb der Kreise liegende

Holz weg. Dann ging ich zur Wegschaffung des übrigen Holzes über. Bei der Arbeit dachte ich aber stets an das Stäbchen, welches in meinem Stück Holz verborgen lag und führte das Messer sehr vorsichtig, damit es mir nicht zu tief in's Holz eindringe und ein Stück vom Stäbchen wegschneide, es wäre ja gar zu schade gewesen für ein so schönes Stäbchen, nicht wahr, Otto? Als ich fast alles überflüssige Holz weggeschnitten hatte, machte ich die Spänchen immer feiner und zuletzt schabte ich nur noch mit dem Messer, die Schneide nach rückwärts gewendet, die etwa noch vorkommenden Knoten und Höker weg.

Als die Arbeit so weit vorgerückt war, nahm ich ein Stück Glaspapier und bog es, die rauhe Fläche nach innen, um, doch ohne eine Falte zu machen, brachte das Stäbchen in die Rundung hinein und fing an, zu schleifen. Durch Rückwärts- und Vorwärtsbewegen des Stäbchens und ziemlich schnelles Drehen desselben um seine Längsaxe, verlor das Stäbchen bald alle Unebenheiten und wurde so glatt und rund, dass man auf den ersten Blick meinte, es sei gedrechselt worden.

Um die Rundung an einem Ende des Stäbchens zu erhalten, zeichnete ich an der Stelle, wo die Wölbung beginnen sollte, eine Kreislinie um das Stäbchen herum, und schnitt von dort an das überflüssige Holz allmähig weg und schliiff die Schnittfläche dann mit Glaspapier glatt.»

Während denn der Lehrer erzählt, arbeitet er an seinem Stäbchen und die Schüler schauen ihm zu.

Nachdem er sein Stäbchen vor den Augen der Schüler hat entstehen lassen, sagt er: «Ihr habt jetzt gesehen und gehört, wie man ein solches Stäbchen schneidet, wir wollen jetzt sehen, ob ihr auch ein solches zu stande bringt.»

Die Schüler gehen nun mit Eifer an die Arbeit. Den geschicktern unter ihnen gelingt wohl schon der erste Versuch, die ungeschicktern müssen ein zweites Mal beginnen; aber das entmutigt sie nicht, sie wollen ihr Stäbchen auch fertig bringen, und ernstliches Wollen führt zum Gelingen!

Ich habe zur Besprechung dieses Stäbchen gewählt, um zu zeigen, dass schon der einfachste Gegenstand im Stande ist, die Arbeitslust des Kindes zu wecken, und dass schon hier Sinne und Hand gehörig geübt werden. Praktischen Wert hat das Stäbchen freilich keinen; aber als Vorübung zu andern praktischen Gegenständen, wie Blumenstab, Federhalter, Papiermesser mit rundem Heft etc. ist es unerlässlich.

*Scheurer.*

*St. Gallen.* Korr. Nächsten Herbst wird auch hier eine Klasse für schwachbegabte Schüler eröffnet werden.

Herr Simon in Ragaz hat diesen Frühling jedem Lehrer daselbst ein Eisenbahnbillet nach Mailand—Genua zugestellt, nebst einer 50 Frankennote mit der Bemerkung: «Zur Erweiterung geographischer Kenntnisse». — In den Davoser Blättern berichtet Herr E. Heim über ein Singexamen, das im Sertigthal stattfand, und betont die hervorragenden Leistungen der bündnerischen Halbjahrschulen nicht nur im schönen Fache des Gesanges, sondern überhaupt. Er erblickt den Grund des glänzenden Erfolges besonders in der Gesundheit der muntern Bergkinder und in der kleinen Schüler- und Absenzenzahl.