Neue Anschaffungen

Autor(en): **[s.n.]**

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Pionier: Organ der schweizerischen permanenten Schulausstellung in Bern**

Band (Jahr): **13 (1892)**

Heft 6

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Der Lawinenschaden im schweizerischen Hochgebirge im Winter und Frühjahr 1887—1888.
Der Schneeschaden vom 28./29. September 1885 in den Waldungen der Schweiz.
Der Nonnenspinner (Liparis monacha) von S. Ruedi, Oberforstmeister, und C. Bourgeois, Prof.
Die Fische der Schweiz und die künstliche Fischzucht von Dr. G. Asper.
Zur Frage der Verfolgung der den schweiz. Fischereien schädlichen Tiere von A. de Claparède, Legationsrat.

3) Von Herrn Payot, Libraire-Editeur, Lausanne:
Géographie générale illustrée d'Europe par W. Rossier.
Cours élémentaire d'histoire naturelle à l'usage de l'enseignement secondaire par H. Colliez et J. Oettli, professeurs.
Cours élémentaire de langue maternelle par R. Dussaud, deuxième partie.
Leçons d'histoire nationale et d'histoire générale par H. Elzingre.
Cours d'économie domestique à l'usage des écoles et des familles par J. Oettli, prof.
L'ami de la jeunesse, recueil méthodique de chants par S. Neuenschwander.

4) Von Herrn Dr. Gobat, Erziehungsdirektor:
School Document of the City of Boston (102 exempl.).
Rules and Regulations of public schools, Boston 1888.
Annual report of the school committe, 1889.
Examination papers, 1890—1891.
Memorial of the Dedication of the public latin and english High School House, Boston 1881.

5) Von The Commissioner of Education Department of the Interior, Washington:
Report of the commissioner of education, 1888—1889, 2 vol.

6) Vom Tit. eidg. Oberforstinspektorat:
Katalog der schweiz. Vögel und ihrer Verbreitungsgebiete von Prof. Dr. Studer und Dr. V. Fatio.

Neue Anschaffungen:

1) Die Buchhaltung in der Primarschule von Pf. Hirsbrunner.
2) Helmes, Matematik. Band I.
3) Dr. L. Funck, System der allgemeinen Aritmetik.
4) Bündner Seminarblätter, 1884—1885.
5) Berner Schulfreund, Jahrgang 1861—62, 63, 64, 65, 66.
6) Berner Schulzeitung, Jahrgang 1862, 63—64, 65, 66, 67.
7) Berner Schulblatt, Jahrgang 1861, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 78, 80—81, 82—83, 84, 85, 86; 2 Bände 8° 1890.

Réponse au comité d'organisation du cours des travaux manuels à Chaux-de-Fonds.

(Suite.)

Messieurs,

Après avoir démontré les principes généraux qui ont guidé le choix des objets, il nous reste à nous occuper des différents reproches que vous avez cru devoir adresser à la méthode.

1° Utilitarisme.

C'est un malentendu que nous pardonnons. Il est vrai qu'on a confectionné dans les cours normaux des porte-clés, des cabarets, des tire-bottes et peut-être même des brouettes, ce qui est ignoble. La brouette joue toujours un grand rôle dans le monde et surtout en pédagogie. A peine a-t-on réussi à élever une œuvre quelconque, les brouettes pédagogiques arrivent en grande vitesse, s'en emparent, minent et creusent pour déplacer les terres ramassées pendant des années, pour les placer sur un autre fond. Si vous dites: « cet enseignement est éducatif », c'est justement notre opinion depuis longtemps. Nous avons eu l'occasion de développer cette pensée à l'assemblée de St-Gall 1886: Über das Wesen des Arbeitsunterrichtes und seine Stellung zur Volksschule. De la substance des travaux manuels et leur position dans l'école populaire, publié dans le *Pionier* 1887, nos 11 et 12.

L'assemblée a adopté à *l'unanimité* nos conclusions:

1° Les travaux manuels favorisent le développement corporel et intellectuel de la jeunesse.
2° Les travaux manuels donnent aux élèves des idées claires et exactes, développent l'attention et la faculté de penser et exercent une influence salutaire sur le caractère.
3° Les travaux manuels forment un complément nécessaire aux autres branches d'enseignement de l'école populaire.
4° L'introduction des travaux manuels dans les écoles publiques est à favoriser par la législation. L'Etat doit:
   a. donner aux communes la liberté d'ajouter les travaux manuels aux autres branches d'enseignement,
   b. donner des subsides aux communes pour les travaux manuels comme pour toute autre enseignement.

Voilà les principes que notre société a suivis: ce sont des principes exclusivement éducatifs.

2° Exposition.

Nous avons dû faire de la propagande pour les travaux manuels. Au commencement, personne ne s'imaginait que les instituteurs fussent capables d'apprendre ces mains-d'œuvres pendant quatre semaines. Nous vivons dans la démocratie et si l'on veut atteindre quelque but, nous sommes obligés de nous adresser au public. Quand le public a compris, les autorités arrivent facilement à donner des subsides.

Même les maîtres qui prennent part aux cours ont besoin d'émulation, et l'exposition de leurs travaux a toujours une influence salutaire. Si la nation donne des subsides pour notre œuvre, il faut bien que nous aussi nous montrons ce que nous en faisons.

De plus, il est évident qu'on aprendra aux maîtres eux-mêmes non seulement à commencer le travail, mais aussi à l'achever. C'est un point pédagogique de premier ordre. La perfection dans les travaux doit aussi, pour cette branche de l'enseignement, rester notre principe. C'est encore là que les messieurs qui prennent part à nos cours ont l'occasion d'apprendre toutes les difficultés qui peuvent se présenter.