Dessins de cartonnage du IXe cours suisse de travaux manuels à Coire [Teil 5]

Autor(en): **[s.n.]**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Pionier: Organ der schweizerischen permanenten Schulausstellung in Bern**

Band (Jahr): **15 (1894)**

Heft 2

PDF erstellt am: **30.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-258972

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

7. Was ist hinsichtlich der Wahl resp. Ausbildung der nötigen Lehrkräfte zu bemerken?

Nach gewalteter einlässlicher Diskussion einigte man sich zum gemeinsamen Vorgehen beider Vereine in der Sache.

In erster Linie soll die Einführung des Arbeitsunterrichtes in die Volksschule auf der Elementarstufe ins Auge gefasst werden. Es werden zu diesem Zwecke die Herren *Fisler* (Vertreter der schweiz. gemeinnützigen Gesellschaft) und *Hug* (Vertreter des schweiz. Vereins für Arbeitsunterricht) beauftragt, für die am 24. März nächsthin stattzufindende zweite Sitzung der heute Anwesenden ein Programm auszuarbeiten, auf dessen Grundlage dann eine Preisausschreibung zur Erstellung eines bezüglichen Lehrmittels stattfinden soll. Zweitens wird Herr *Rudin* beauftragt, in derselben Sitzung darüber zu referieren, in welcher Weise der Arbeitsunterricht auf den höhern Schulstufen erteilt werden könnte. Definitive Beschlüsse sollen in vereinigter Sitzung der Bildungskommission der schweiz. gemeinnützigen Gesellschaft und des Vorstandes des schweiz. Vereins für Förderung des Arbeitsunterrichts gefasst werden.

Dessins de cartonnage du IXe cours suisse de travaux manuels à Coire.

II. Découpage.

(Suite.)

Fig. 18 a.

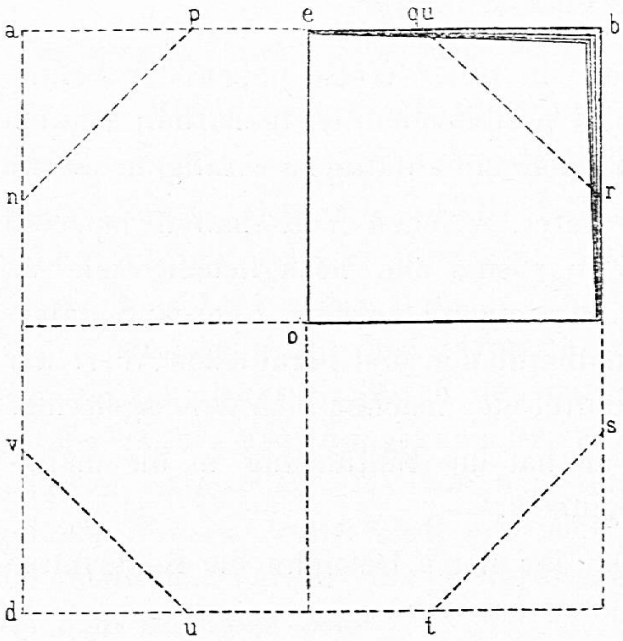

Fig. 18. Découper un octogone. Refaire fig. 10 et couper suivant les plis *n p, qu r, s t, u v.* Si l'on plie le carré *a b c d* en quatre, fig. 18a, *o C b B,* on peut découper l'octogone *n p qu r s t u v n* (fig. 18b) d'une seule coupe.

Fig. 18 b.

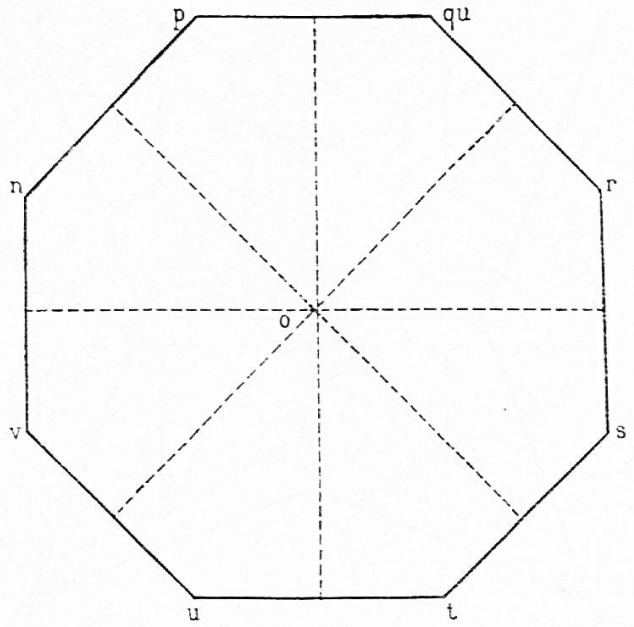

Fig. 19 a.

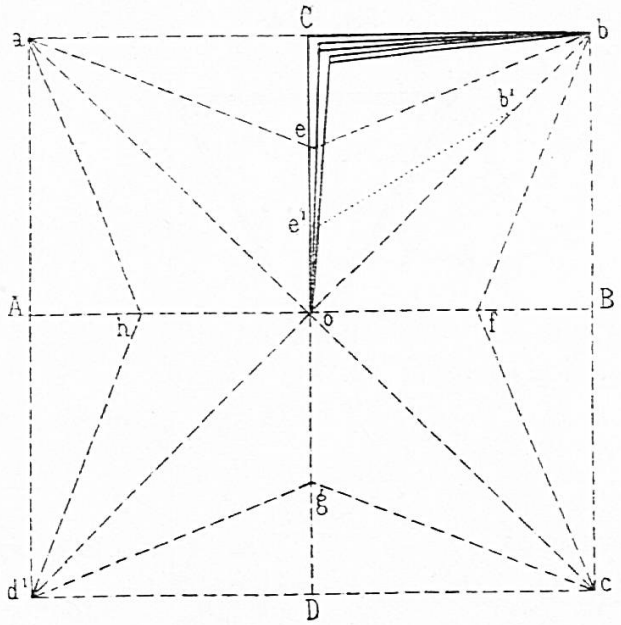

Fig. 19. Découper une étoile à quatre pointes. Refaire fig. 11 et découper les triangles *a e b, b f c, c g d* et *d h a*. Si l'on plie fig. 11 en 8, fig. 19ᵃ *o C b,* et si l'on coupe suivant le pli *e b*, on obtient la même étoile d'une seule coupe fig. 19ᵇ.

Si l'on voulait une étoile plus petite et plus entaillée, on pourrait, par exemple, couper suivant la ligne $e^1 b^1$ et on aurait l'étoile pointillée $a^1 e^1 b^1 f^1 c^1 g^1 d^1 h^1$. Il y a, en outre, mainte autre variation à faire.

Fig. 19 b.

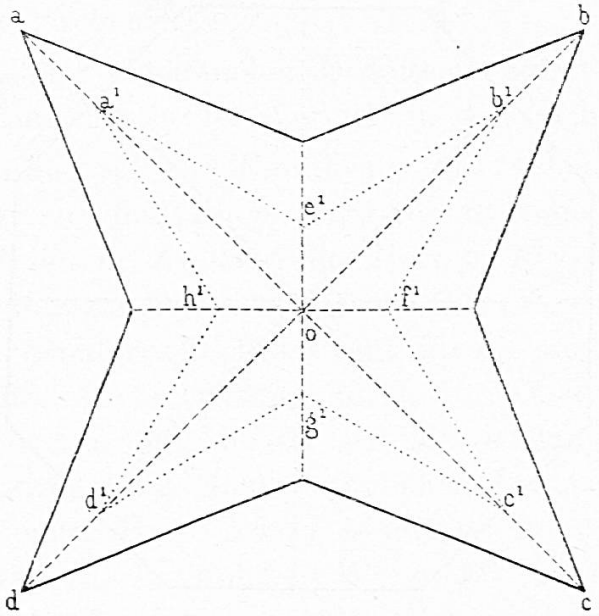

Fig. 20 a.

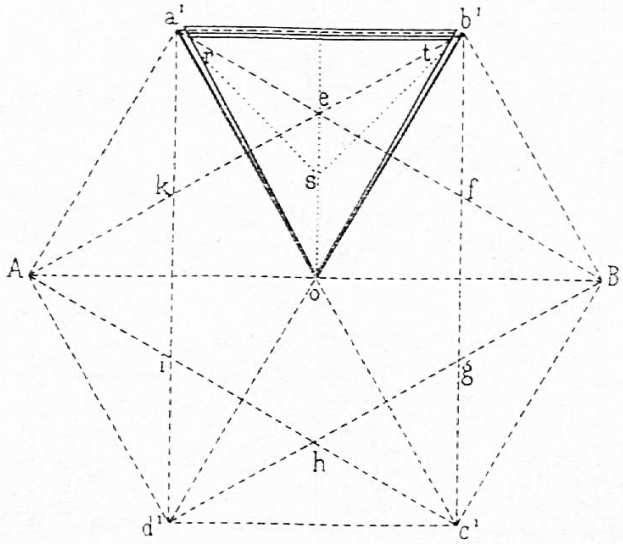

Fig. 20. Découper une étoile à 6 pointes. Refaire fig. 16, rabattre les coins a^1, b^1, B, c^1, d^1, A, sur le centre o, plier $A\,b^1$, $a^1\,b$, $b^1\,c^1$, $B\,d^1$, $c^1\,A$, d^1, a^1 et découper les triangles $a^1\,e\,b^1$, $b^1\,f\,B$, $B\,g\,c^1$, $c^1\,h\,d^1$, $d^1\,i\,A$, $A\,k\,a^1$ (fig. 20ª). En pliant l'hexagone en trois (fig. 20ª, $a^1\,b^1\,o$), on peut achever l'étoile en deux coupes $a^1\,e$ et $b^1\,e$ (fig. 20ᵇ). Si l'on changeait la forme du triangle à découper $a^1\,e\,b^1$, on obtiendrait quelque autre forme et dimension de l'étoile *(r t s)*.

Fig. 20 b.

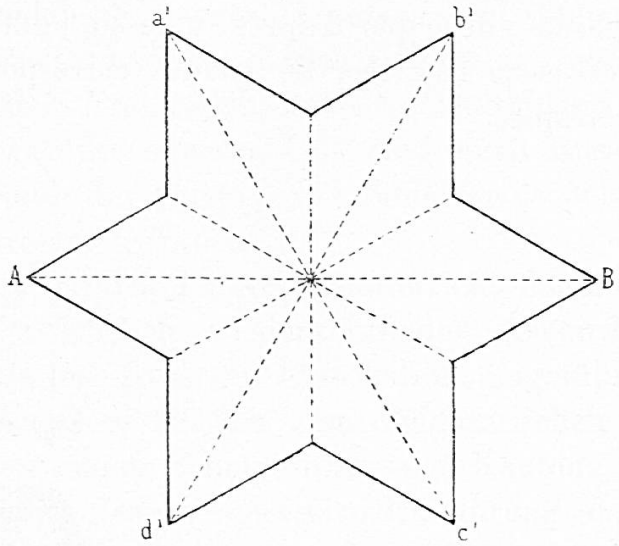

Fig. 21 a.

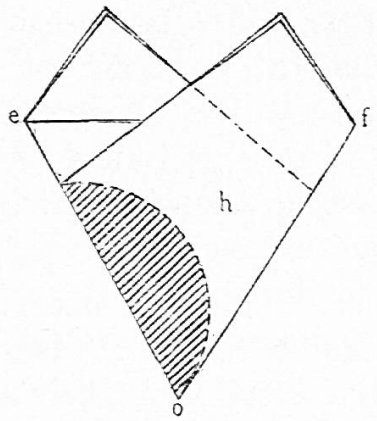

Fig. 21 b.

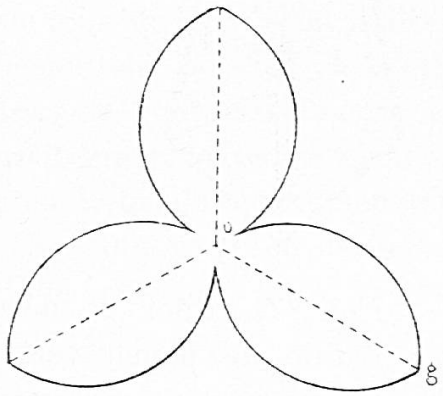

Fig. 21. Découper une feuille de trèfle. Refaire fig. 17[a], *c o f*, dessiner la ligne *g h o* (fig. 21[a]) et la découper. En déployant ce u'on a découpé, on aura fig. 21[b].

Objets usuels.

Fig. 22 a.

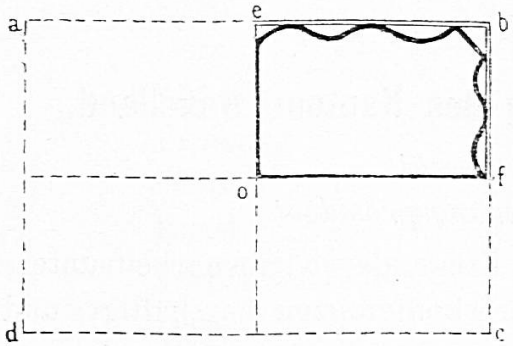

Fig. 22 b.

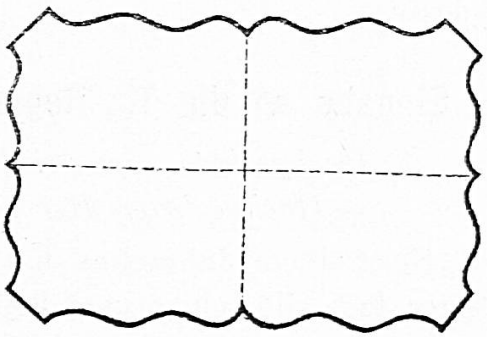

Fig. 22. Découper une étiquette de cahier. Découper un rectangle de 9 cm. de longueur et 6 de largeur, le plier en 4

(fig. 22ª, *b f o),* faire le dessin voulu sur la couche supérieure des 4 feuilles superposées; découper d'après ce dessin et déplier (fig. 22ᵇ). En découpant de cette manière, les parties correspondantes seront tout à fait symétriqnes.

Fig. 23 a.

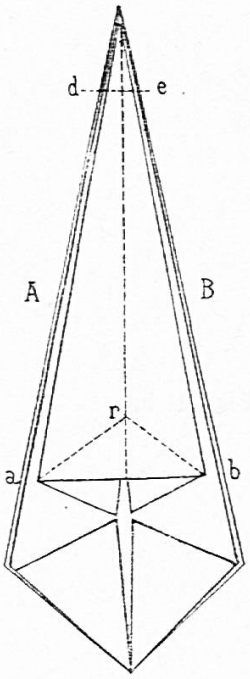

Fig. 23 b.

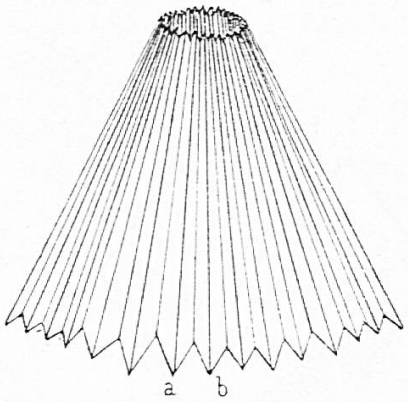

Fig. 23. Plier et découper un abat-jour. Matière première: une feuille de papier vert ou rose; grandeur: 40 à 45 cm. dans chaque dimension. Refaire l'exercice fig. 12, c'est-à-dire plier la feuille carrée, à partir du centre, en 32 parties égales, dont les plis sont alternativement tournés en dedans et en dehors; ramasser ces plis de façon qu'il y ait de chaque côté 8 angles rentrants et 8 saillants (fig. 23ª, *A B*); découper la base suivant les lignes *a c, c b,* la pointe selon la grandeur que l'on veut à l'ouverture, par exemple suivant *d e.* Fig. 23ᵇ représente l'abat-jour résultant des exercices ci-dessus.

(A suivre.)

Eingabe an die Tit. Regierung des Kantons Baselland.

Hochgeehrte Herren Regierungsräte,
Hochgeehrter Herr Regierungspräsident.

Seit einem Jahrzehnt hat die Frage des Knabenarbeitsunterrichtes fast alle schweizerischen Lehrerkonferenzen beschäftigt, und wer die Bewegung für die Erziehung für die männliche Jugend zur Arbeit verfolgt, der kann sich dem Eindrucke nicht entziehen, dass sie von Jahr zu Jahr immer grössere Dimensionen annimmt,