Qualité, chèque-éducation et innovation

Autor(en): **Moser, Henri**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Die Privatschule = L'école privée = La scuola privata**

Band (Jahr): **- (1996)**

Heft 4

PDF erstellt am: **27.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-852389

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Qualité, chèque-éducation et innovation

Henri Moser

Ce siècle finissant, et notre prochain passage au troisième millénaire, m'incitent à comparer nos préoccupations actuelles à celles de nos précurseurs.

Dès la fin du XIXe siècle et pendant près de trente ans, l'école, grâce à l'initiative privée a vécu une période de créativité révolutionnaire.

Il n'était pas exagéré d'imaginer que le vingtième siècle serait le siècle des écoles privées. Même si nos principales actions actuelles sont utiles, honorables et légitimes, elles sont davantage liées à l'amélioration du statut des écoles qu'à des propositions de réponse aux nombreux défis et bouleversements qui touchent notre génération et s'annoncent pour les suivantes.

La qualité des écoles est une condition incontournable de leur survie. Son évaluation par des organes extérieurs et des critères objectifs servira de garantie, notamment dans l'hypothèse d'accords particuliers avec les instances officielles.

Le chèque-éducation ou tout autre système permettant le libre choix de l'école doit être expliqué et présenté d'une manière plausible à la population.

Reste l'innovation...

Les prix à l'innovation, décernés par la FSEP en 1990 ont permis de connaître de nouvelles pédagogies et des programmes originaux mis en place par certaines institutions. Il me paraît important que chacun réfléchisse aux besoins de formation d'une jeunesse qui a changé plus rapidement que la pédagogie et aux méthodes susceptibles d'anticiper des réformes inévitables auxquelles personne n'échappera.

Bref rappel historique (non exhaustif)

1898 L'année de la découverte du radium par Pierre et Marie Curie
Fondation en Allemagne des foyers d'éducation ruraux (Landerziehungsheime)

1899 L'Ecole des Roches (Eure–France) par E. Demolins

1901 L'«Ecole Moderne» par Francisco Ferrer

1902 «L'Ecole et l'enfant» par Dewey

1904 «La Ruche» école libertaire à Rambouillet

1907 «La Maison des enfants» par Maria Montessori à Rome
Ecole de l'Hermitage, par Decroly à Bruxelles
Ecole Nouvelle de Chailly
Hof Oberkirch, Kefikon

1910 L'Ecole de l'Odenwald par Geheeb
Ecole Ferrer, à Lausanne

1919 Première Ecole Rudolf Steiner

1920 Début de l'expérience de Freinet
L'Ecole Active de Ferrière
La Colonie Gorki par Makarenko

La création de nouvelles écoles est peut-être moins nécessaire aujourd'hui si les écoles existantes se transforment et se renouvellent.