Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **2 (1980)**

Heft 3

PDF erstellt am: **26.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Inhalt / Table des matières / Contents

Seite / page

Une direction nouvelle de la recherche en éducation: les variables changeables 7
Benjamin S. Bloom
Eine neue Ausrichtung der Bildungsforschung: die veränderlichen Variablen 15
A new direction in education research: changeable variables 15

Fachwissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik 17
Hans Aebli
Science, psychologie et didactique 28
Science, psychology and didactics 28

La notion de «Recherche-Action» 29
Guy Avanzini
Das Konzept der «Handlungsforschung» 37
The concept of «action research» 37

Forschungs- und Entwicklungsprojekte zum Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht: Ueberblick und Auswertung 39
Peter Knopf
Projets de recherche et de développement concernant l'introduction des calculatrices de poche dans l'enseignement: vue générale et évaluation 57
Research and development concerning the introduction of pocket calculating machines at school. A general view and evaluation 57

Recherche sur les interactions aptitude-traitement: implications pour l'évaluation formative 59
Linda Allal
Forschung zum Thema «Interaktionen von Fähigkeiten und Lehrverfahren»: Implikationen für die formative Evaluation 71
Research on aptitude-treatment interactions: implications for formative evaluation 71

Universitäre Ausbildung durch Forschungsbeteiligung Formen der Verbindung von Forschung und Lehre als spezifische Lernumwelten 73
Gisbert Binder, Petra Hewel
Contribution de la recherche à la formation universitaire 79
The contribution of research to university training 79

L'apprentissage par la lecture et par l'écoute: quelques hypothèses 81
Pierre Moessinger, Marcel L. Goldschmid
Wie lernt man besser: durch Lesen oder Hören? Einige Hypothesen 86
Learning by reading and by listening: some hypotheses 87

Forum 89

Informationen / Informations 93

Bücherbesprechungen / Comptes rendus 97

Die Autoren dieser Nummer / Les auteurs de ce numéro 109