Die Autoren dieser Nummer = Les auteurs de ce numéro

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **4 (1982)**

Heft 2

PDF erstellt am: **25.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Die Autoren dieser Nummer – Les auteurs de ce numéro

Norberto Bottani, depuis 1976 fonctionnaire international au CERI (Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement) à l'OCDE. Auparavant, de 1969 à 1975, fonctionnaire fédéral à Berne, notamment à l'Office fédéral de la Science et de la Recherche. De 1965 à 1969, professeur à l'Ecole Normale Cantonale de Locarno.
Adresse: OCDE, 2 rue André Pascal, 75775 Paris Cedex 16

Nicolas Chauvet est diplômé en Sciences de l'Education de l'université de Genève. Il y travaille actuellement avec le professeur Edouard Bayer dont il est l'assistant.
Adresse: FaPSE, université de Genève 24, rue Général-Dufour, 1211 Genève 4

Heiner Drerup ist wissenschaftlicher Assistent an der Universität Köln (Seminar für allgemeine Didaktik und Schulpädagogik). Gegenwärtige Arbeitsschwerpunkte: Bildungsforschung, Wissenschaftsforschung. Z. Z. arbeitet H. Drerup an einem Habilitationsprojekt zur Problematik der Wissensproduktion und Wissensanwendung in der Erziehungswissenschaft.
Adresse: Chlodwigplatz 14, D-516 Düren (BRD)

Armin Gretler, geb. 1934. Studium der Soziologie. Assistententätigkeit an der Universität Genf. Nachdiplomstudium an der School for Advanced International Studies, John Hopkins University, Bologna. Forschungsbeauftragter beim Internationalen Arbeitsamt (BIT), Abteilung Berufsbildung. Freiberufliche Tätgkeit mit Aufträgen des Instituts für Orts-, Regional- und Landesplanung der ETH Zürich, der UNESCO und des GRETI (Groupe romand pour l'étude des techniques d'instruction). Publikationen: u. a. «La Suisse au-devant de l'éducation permanente» (zusammen mit D. Haag, E. Halter, R. Kramer, S. Munari und F. Stoll), «Values, Trends and Alternatives in Swiss Society – A Prospective Analysis» (zusammen mit P. E. Mandl), «La formation des cadres moyens adultes». Seit 1971 Direktor der Schweizerischen Koordinatinsstelle für Bildungsforschung in Aarau.
Adresse: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau

Michael Huberman, né en 1940, est Américain. Il a étudié à Princeton University (1962), Harvard University (1965) où il a obtenu son Ph. D. (1970). Actuellement professeur de pédagogie à la Faculté de psychologie et des Sciences de l'Education de Genève. Il est le fondateur de l'«Ecole active» (1973), école expérimentale à Genève. Au nombre de ses ouvrages: «Comment s'opèrent les changements en éducation» (Paris, UNESCO-BIE, 1973); «Cycle de vie et formation» (Vevey, Delta, 1974); «Solving Educational Problems» (New-York, Paris, UNESCO-BIE, 1977). Nombreux articles parus dans des traités, recueils et revues spécialisées. Domaines d'intérêt: analyse du processus d'innovation; évaluation de l'instruction. M. Huberman est marié et père de quatre enfants.
Adresse: FaPSE, 24, rue Général Dufour, 1211 Genève 4

Fritz Kubli, Dr. sc. nat., dipl. Physiker ETH, geb. 1942. Primarlehrerpatent 1962, Studium der Physik an der ETH, Diplom 1967. Dissertation 1970 über «Louis de Broglie und die Entdeckung der Materiewellen» bei Prof. Dr. B. L. van der Waerden und Prof. Dr. M. Fierz. Seit 1969 Gymnasiallehrer für Physik und Mathematik an der Kantonsschule Enge, Zürich. 1972-1975 Mitarbeit in dem von Jean Piaget geleiteten «Centre d'épistémologie génétique» in Genf. Verschiedene Publikationen zu pädagogischen und physikdidaktischen Fragen.
Adresse: Bäulistrasse 26, 8049 Zürich.

Jean-Robert Moret, né en 1949 à Genève. Après avoir fréquenté l'Ecole Normale à Lausanne (1969-73), obtenu une licence en lettres à l'Université de Fribourg avec la pédagogie en branche principale (1979). Depuis août 1979 assistant à la chaire de pédagogie de l'Université de Fribourg. Travaille actuellement à une thèse sur les représentations et les stéréotypes du rôle de l'enseignant primaire.
Adresse: Institut de Pédagogie, Place du Collège 22, 1700 Fribourg

Jean-Luc Patry, Dr. sc. nat., 1947, chef de travaux à l'Institut de Pédagogie de l'Université de Fribourg. Actuellement bénéfiaire d'une bourse du Fonds national suisse pour chercheurs avancés. Recherches en apprentissage social et en recherche sur le terrain; publications dans ces deux domaines, dont un livre sur la recherche sur le terrain.
Adresse: Institut de Pédagogie de l'Université de Fribourg, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg

Jean-Pierre Pellegrin, fonctionnaire international à l'OCDE, à la Direction des Affaires Sociales de la Main-d'œuvre et de l'Education, spécialiste dans l'économie de l'éducation. Ancien chargé de cours à l'Université de Paris X, Nanterre.
Adresse: OCDE, 2 rue André Pascal 75775 Paris Cedex 16

Ernst Preisig, Dr., geb. 1948. 5 Jahre Lehrtätigkeit an thurgauischen Schulen. Studium an den Universitäten Zürich und Bern. 1975/76 Projektbearbeiter an der Forschungsabteilung für Begabungs- und Bildungsfragen, Psychologisches Institut der Universität Bern. 1976/77 Mitarbeiter der Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung (FAL). 1977/78 Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Nationalfonds-Projekt «Soziale Reintegration in der Schulkasse». 1979-80 Assistent am Pädagogischen Institut der Universität Freiburg i. Ue. Seit 1980 Leiter der Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik an der Universität Zürich.
Adresse: Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik, Rämistrasse 71, 8006 Zürich, Tel. 01 - 257 23 89

Lektoren:

Hans Aebli, Universität Bern; Hans Anderegg, Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen; Kurt Aregger, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion Zürich; Hans-Karl Beckmann, Universität Erlangen-Nürnberg; Eduard Bonderer, Universität Zürich; Alois Bürli, Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik, Luzern; Armand Claude, Akademie für Erwachsenenbildung, Luzern; Helmut Fend, Universität Konstanz und Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und -weiterbildung, Düsseldorf; Karl-Heinz Flechsig, Universität Göttingen; Peter Füglister, Schweiz. Institut für Berufspädagogik, Bern; Gerhard Huber, Eidg. Technische Hochschule, Zürich; Leonhard Jost, Schweizerische Lehrerzeitung, Küttigen; Urs Peter Lattmann, Höhere Pädagogische Lehranstalt des Kantons Aargau, Zofingen; Norbert Luyten, Universität Freiburg i. Ue.; Rudolf Messner, Gesamthochschule Kassel; Wolfgang Mitter, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.; Alphons Müller-Marzohl, Arbeitsstelle für Bildungsfragen, Luzern; Meinrad Perrez, Universität Freiburg i. Ue.; Gottfried Petri, Zentrum für Schulversuche und Schulentwicklung des Bundesministeriums für Unterricht und Kunst, Graz; Herbert Plotke, Erziehungsdepartement Solothurn; Heinz Ries, Universität Trier; Willy Schneider, Erziehungsdepartement Basel-Stadt; Urs Strässle, Seminar Wettingen; Anton Strittmatter, Zentralschweizerischer Beratungsdienst für Schulfragen, Luzern; Uri P. Trier, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion, Zürich; Heinrich Tuggener, Universität Zürich; Karl Weber, Sekretariat Schweiz. Wissenschaftsrat, Bern; Traugott Weisskopf, Universität Bern.

Comité de lecture:

Linda Allal, Université de Genève, Edouard Bayer, Université de Genève; Jean-Marie Boillat, Département de l'Éducation et des Affaires sociales, Delémont; Jean-Paul Bronckart, Université de Genève; Jean Cardinet, Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Neuchâtel; Jean-Louis Chancerel, Service de l'enseignement spécialisé, Lausanne; Pierre Dominicé, Université de Genève; Rémy Droz, Université de Lausanne; Eléanor Duckworth, Université de Genève; Jean-Blaise Dupont, Université de Lausanne; Pierre Furter, Université de Genève; Jean-Blaise Grize, Université de Neuchâtel; Daniel Hameline, Université de Genève; Charles Hummel, Unesco, Paris; Walo Hutmacher, Service de la recherche sociologique, Genève; Louis Legrand, Université Louis Pasteur, Strasbourg; Alberto Munari, Université de Genève; Guy Palmade, Université de Lausanne; Georges Panchaud, Université de Lausanne; Laurent Pauli, Université de Genève; Didier Pingeon, Université de Genève; Michel Rousson, Université de Neuchâtel; Jean-Pierre Salamin, Département de l'Instruction publique, Sion; Renato Traversi, Office de la recherche pédagogique, Bellinzone; Vinh Bang, Université de Genève.

Beitritt zur SGBF

Als Mitglied der Schweiz. Gesellschaft für Bildungsforschung erhalten Sie Kontakte zu Forschern und Praktikern im Bereich von Bildung und Erziehung. Sie geniessen weitere Vorteile:

- Abonnement der Zeitschrift «Bildungsforschung und Bildungspraxis» zum Sonderpreis (im Mitgliederbeitrag eingeschlossen)
- Preisreduktion (bis zu 50%) auf den Veröffentlichungen in der Reihe «Exploration»
- Bulletin der SGBF gratis (3-4 pro Jahr)
- reduzierte Einschreibgebühren an den Kongressen und Kolloquien der SGBF

Mitgliederbeiträge:

– individuelle Mitglieder	Fr. 80.–	pro Jahr
– Kollektivmitglieder	Fr. 150.–	
– Studenten	Fr. 20.–	

Beitrittsgesuche sind zu richten an Prof. Dr. Fritz Oser, Präsident SGBF, Pädagogisches Institut der Universität, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Einzahlungen auf PC 30 - 23357, SGBF, Bern

Adhésion à la SSRE

Membre de la SSRE, vous entrez en contact régulier avec chercheurs et praticiens du secteur éducationnel. Par ailleurs, votre cotisation vous procure:

- l'abonnement à la Revue «Education et Recherche»
- une réduction sensible (jusqu'à 50%) aux ouvrages de la Collection «Exploration»
- le Bulletin de la SSRE
- une réduction à l'inscription aux Congrès et Colloques annuels

Cotisation:

– membre individuel	Fr. 80.–
– membre collectif	Fr. 150.–
– étudiant	Fr. 20.–

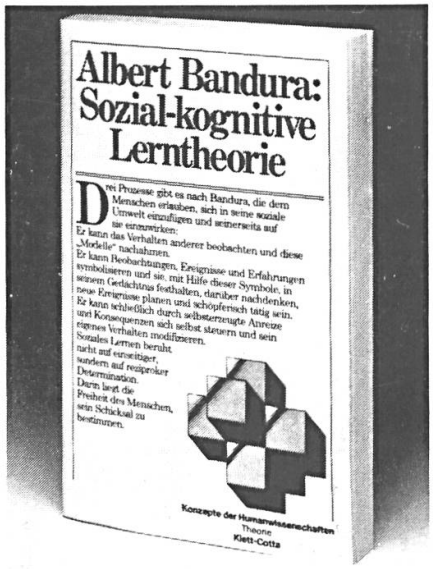
Requête d'adhésion l'adresser à M. Prof. Dr. Fritz Oser, président SSRE, Institut de pédagogie à l'Université, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Pour tous paiements: CCP 30 - 23357, SSRE, Berne

Bulletin SSRE/SGBF

Erscheinungsdaten 1982: 30. Jan. (18/82), 30. April (19/82), 30. Juli (20/82), 30. Okt. (21/82).
Kurzhinweise auf Kongresse, Tagungen, Kurse und andere Veranstaltungen sind erbeten an:
Redaktion Bulletin SSRE/SGBF, Dr. Ernst Preisig, Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik, Universität Zürich, Rämistrasse 71, 8006 Zürich.

Sozial-kognitive Lerntheorie



Sozial-kognitive Lerntheorie
Aus dem Amerikanischen von Hainer Kober.
Mit einer Einführung von Rolf Verres. Konzepte der Humanwissenschaften.
1979. 238 Seiten, Register, kart., 25,– DM.
ISBN 3-12-920511-X

Albert Bandura gehört zu den führenden Köpfen einer neuen Forschungsrichtung, die sich in drei wesentlichen Punkten vom herkömmlichen behavioristischen Ansatz unterscheidet:
1. Lernen wird als aktiver, kognitiver Verarbeitungsprozeß gemachter Erfahrungen verstanden. Die hierbei wirksamen kognitiven Operationen stellen in allen ihren Einzelheiten den Hauptgegenstand der wissenschaftlichen Forschungsarbeit dar.
2. Das aktuelle Verhalten von Menschen wird als aktiver Prozeß begriffen, bei dem Motivationen, emotionale Empfindungen und komplexe Denkprozesse eine entscheidende Rolle spielen.
3. Bandura analysiert aus der Perspektive des handelnden Menschen selbst statt aus der Perspektive des manipulierenden Experimentators. Daraus ergeben sich ganz andere – humanere – Konsequenzen als aus dem bisherigen Forschungsansatz des radikalen Behaviorismus.
Auf diesem Hintergrund ist auch zu verstehen, daß Bandura seinen theoretischen Ansatz an vielen Stellen des Buches in geradezu kämpferischer Weise gegen die Vertreter herkömmlicher starrer Forschungspositionen abgrenzt.

Aus dem Inhalt:

1. Theoretische Perspektiven
2. Ursprünge des Verhaltens
- Lernen aufgrund von Reaktionskonsequenzen
- Lernen am Modell

3. Antezedente Determinanten
- Antezedente Determinanten physiologischer und emotionaler Anregbarkeit
- Kognitive Funktionen beim Erwartungslernen
- Angeborene Lernmechanismen
- Dysfunktionales Erwartungslernen
- Korrektives Lernen: Grundsätze therapeutischer Verhaltensmodifikation
- Antezedente Handlungsdeterminanten

4. Nachfolgende Determinanten
- Externe Bekräftigung
- Stellvertretende Bekräftigung
- Selbstbekräftigung

5. Kognitive Kontrolle
- Kognitiv bestimmte Motivation
- Kognitive Repräsentation von Kontingenzen
- Vorstellungsgeleitetes Verhalten
- Handlungskontrolle durch das Denken: verdeckte Problemlösung
- Verifizierungsprozesse und Denken
- Interaktionen von Regulierungssystemen

6. Reziproker Determinismus
- Interdependenz personaler und umweltabhängiger Einflüsse
- Reziproker Einfluß und Selbststeuerung
- Reziproker Einfluß und die Grenzen sozialer Kontrolle

Klett-Cotta

ISBN 3 - 264 - 00019-9