Objekttyp: **FrontMatter**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **20 (1998)**

Heft 3

PDF erstellt am: **25.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Bildungsforschung und Bildungspraxis
Education et recherche
Educazione e ricerca

Editorial

L'histoire préliminaire des conceptions libérales de l'éducation en Suisse pendant l'Ancien Régime

Zum Umgang der Berner Regierung mit liberalen Bildungskonzepten zwischen 1750 und 1798

Stapfers Enquête und das helvetische Schulprogramm

Was haben die Hochschulen zur Verfassung der schweiz beigetragen? Die Universität als Modernisierungsinstrument

Die eidgenössische Hochschule als nationales Projekt. Der Universitätsartikel der Bundesverfassung und die Gründung der ETH

Les radicaux vaudois et l'école primaire: mainmise révolutionnaire sur l'éducation du peuple, 1845–1850

L'école de la démocratie: «Education nationale» ou «Instruction publique»? Les projets pédagogiques de Genève et du Valais (1838–1874) questionnés à partir du modèle théorique de Condorcet

Berufliche Bildung zwischen Zunft, Handelsfreiheit und Demokratie

La mise à l'épreuve des gymnasiens. Les enjeux scolaires, politiques et sociaux de la standardisation des examens et des certificats de maturité en Suisse entre 1870 et 1910

Schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

20. Jahrgang / 20e année / 20o anno

3/1998

Universitätsverlag Freiburg Schweiz Editions Universitaires Fribourg Suisse

Publié par la Société suisse pour la recherche en éducation avec l'aide de l'Académie suisse des sciences humaines

---

Rédaction

Franz Baeriswyl, Universität Freiburg/Schweiz
Max Furrer, Pestalozzianum, Zürich
Gianni Ghisla, Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Dagmar Hexel, Centre de recherche psychopédagogiques du Cycle d'orientation, Genève
Rita Hofstetter, Université de Genève
Susanne Rüegg, Universität Bern
Michael Zutavern, Pädagogische Hochschule St. Gallen

Coordinatrices des textes français:

Dagmar Hexel, service de la recherche en éducation (SRED), 12, Quai du Rhône, 1205 Genève
(Tél. +41 (0)22 327 71 29; Fax +41 (0)22 327 57 18; e-mail: hexel@fapse.unige.ch)
Rita Hofstetter, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 9, route de Drize, 1227 Carouge
(Tél. 022 753 19 38; Fax 022 705 98 28; e-mail hofstett@fapse.unige.ch)

Les recommandations pour la mise en forme des textes soumis à ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA sont publiées dans les numéros 1/1995 (texte allemand) et 2/1995 (texte français). Ils peuvent être demandés sous forme de tiré à part chez les membres de la rédaction.

Les auteurs sont priés d'envoyer leur texte de préférence sous forme de fichier informatique sur disquette, accompagné d'un tirage sur imprimante laser, en respectant les recommandations de mise en forme mentionnées ci-dessus. Disquette et texte ne sont pas renvoyés aux auteurs.

Droit d'auteur: Toutes les contributions sont protégées par le droit d'auteur. Sont notamment réservés les droits de traduction, de réimpression, de multicopie par divers procédés de reprise sous forme d'exposé, de diffusion dans des émissions de radio ou de télévision, ainsi que le stockage sur divers supports informatiques, même sous forme d'extraits.

Pour les recensions, s'adresser:

- *pour la rédaction française: à Rita Hofstetter, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 9, route de Drize, 1227 Carouge*
- *pour la rédaction italienne: à Gianni Ghisla, Via Vescampo 21, CH-6949 Comano*
- *pour la rédaction allemande: Susanne Rüegg, Universität Bern, Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie, Muesmattstr. 27, 3012 Bern*

Les ouvrages ne sont pas restitués aux auteurs.
Les recensions doivent comporter une brève description du contenu de l'ouvrage, suivi d'une analyse critique.

ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA **est régulièrement répertoriée dans la «Bibliographie Pädagogik», «IBZ». «B.I.B.E. = International Bulletin of Bibliography on Education = Bibliographie internationale des Sciences de l'éducation», le «Bulletin signalétique: sciences de l'éducation (520)» dans les banques de données «IDES (CDIP, Berne) (http: // edkwww.unibe.ch)» et SOLIS: Sozialwissenschaftliches Literaturinformationssystem, Bonn (Hosts: STN; DIMDI), et stockée électroniquement en totalité, avec un résumé en allemand, sur le CD-ROM «Literaturdokumentation Bildung» de FIS Bildung, Koordinierungsstelle im Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Schloss-Strasse 29, D-60486 Frankfurt am Main.**

La table des matières et les résumés dans le WWW: http: // www.phs.unisg.ch/

∞ *ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA* **est imprimée sur papier exempt d'acide se prêtant à l'archivage (norme ANSI).**

Adresse de l'éditeur: Editions Universitaires, Pérolles 42, CH-1700 Fribourg/Freiburg
Tél. 026 426 43 11 – Fax 026 426 43 00.

Bildungsforschung und Bildungspraxis
Education et recherche
Educazione e ricerca

ISSN 0252-9955

Schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

20. Jahrgang / 20e année / 20o anno

3/1998

Universitätsverlag Freiburg Schweiz Editions Universitaires Fribourg Suisse

Contributions fribourgeoises en psychologie

Volume 8

Patricia M. Greenfield / Jean Retschitzki

L'enfant et les médias

Les effets de la télévision, des jeux vidéo et des ordinateurs

236 pages, broché, Fr. 39.–/DM 47.–/ÖS 342.–
ISBN 2-8271-0812-7

La télévision, les jeux vidéo et les ordinateurs font partie intégrante de la vie des enfants d'aujourd'hui. Les enseignants et les parents, soucieux de l'avenir des enfants dont ils ont la charge, sont concernés par les effets de ces médias. Faut-il s'inquiéter à propos de la vie sociale, du niveau intellectuel, de la capacité à maîtriser l'écrit d'enfants qui semblent avoir besoin de stimulation visuelle et auditive et qui préfèrent la compagnie des machines à celle des personnes?

Patricia Greenfield, Professeur de psychologie à Los Angeles (UCLA), a réuni des éléments de réponse provenant de nombreuses recherches sur ces questions. En collaboration avec Jean Retschitzki, Professeur de psychologie à Fribourg, elle a récemment mis à jour son ouvrage à la lumière des derniers développements technologiques et des résultats de recherches récentes.

Il ressort de ce livre nuancé une tonalité plutôt optimiste, car de nombreuses recherches montrent qu'au-delà des conséquences néfastes qui peuvent résulter d'un emploi abusif des médias, ces derniers peuvent aussi favoriser le développement social et les capacités intellectuelles. Chaque média a ses forces et ses faiblesses, et l'idéal consiste en une approche multi-média de l'apprentissage. Ce livre comporte des conclusions inattendues et des suggestions pratiques pour les éducateurs désirant aider les enfants à évoluer dans l'environnement médiatique actuel.

Editions Universitaires Fribourg Suisse