Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteurs-e-s de ce numéro = Gli qutori di questo numero

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **21 (1999)**

Heft 2

PDF erstellt am: **26.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
Les auteur-e-s de ce numéro
Gli autori di questo numero

Martino Beltrani, lauerato in filosofia, è docente di Scienze dell'educazione presso la Scuola Magistrale di Locarno ed esperto per l'insegnamento dell'italiano nella Scuola media.

Indirizzo: Via della Pace 20c
6600 Locarno.
e-mail: mbeltrani@magi.ti-edu.ch

Gianni Ghisla, lic. phil. 1, è docente di Scienze dell'educazione presso l'Istituto di Abilitazione e aggiornamento (IAA) di Locarno. Ha lavorato nell'ambito di un progetto di ricerca del PNR 33 sulla problematica dei programmi ed è coordinatore del gruppo preposto alla riforma dei programmi della Scuola media. E' inoltre redattore di Babylonia, rivista per l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue.

Indirizzo: Via Vescampo 21
6949 Comano
e-mail: gghisla@tinet.ch

Rudolf Künzli, Direktor des Aargauischen Instituts für Oberstufenlehrerbildung ‹Didaktikum› in Aarau, Titularprofessor der Universität Zürich. 1983 Habilitation in Pädagogik Kiel BRD, 1971 Promotion in Germanistik. 1983 – 1988 Professor an der Universität und Wissenschaftlicher Direktor am Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) in Kiel, Lehrer am Gymnasium in Luzern. Mitglied der Kommission Allgemeine Bildung der EDK und des Vorstandes der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerbildung.
Forschungsschwerpunkte: Allgemeine Didaktik und Lehrplantheorie, Lehrerbildung und Pädagogische Rhetorik.

Adresse: Rudolf Künzli, Kirchgasse 13
5000 Aarau
E-Mail: rudolf.kuenzli@ag.ch

Moritz Rosenmund, Dr. phil., Soziologe. Nach Tätigkeit als Forschungsassistent am Soziologischen Institut der Universität Zürich zunächst wissenschaftlicher Mitarbeiter, später Leiter Forschung & Entwicklung am Pestalozzianum Zürich. Derzeitige Arbeitsschwerpunkte: Lehrplanarbeit, multikulturelle Schule und Schulentwicklung.

Adresse: Pestalozzianum Zürich
Forschung & Entwicklung
Postfach
CH-R8032 Zürich
Mail: moritz.rosenmund@pestalozzianum.ch

Pierre Varcher, enseigne la géographie et le droit au secondaire I et au gymnase. Il est formateur des maîtres de géographie de l'enseignement secondaire. Il a participé à des travaux de recherche en didactique de la géographie au Centre de Recherches Psychopédagogiques du Cycle d'orientation de manière régulière depuis 1986 jusqu'à la fermeture du centre en 1998. Il est impliqué concrètement sur la question des curriculums en tant que président du groupe des maîtres de géographie du Cycle d'orientation (de 1989 à 1998), que co-coordinateur de la révision des plans d'études du secondaire I au bureau de la Conférence des Présidents de groupe (1994–1998) et actuellement par son travail de personne ressource au DIPCO (Département des Innovations Pédagogiques du CO).

Adresse: 2 Rue Beau-site
1200 Genève

Jacques Weiss, dr. en psychologie, est directeur de l'Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique (IRDP) Domaines d'intérêt: Recherche en éducation, politique de la recherche en sciences de l'éducation, élaboration de curriculums, évaluation.

Adresse: IRDP
Fgb de l'hôpital 43–45
CP 54
2007 Neuchâtel
Email : jacques.weiss@irdp.unine.ch
Site Internet : http://www.unine.ch/irdp

Bernhard Wiebel, Sozial-/Kunstwissenschafter, lic.phil. I. Seit 1983 Partner von KEK s CDC Consultants AG, Unternehmen für Organisationsberatung. Persönliche Schwerpunkte: Evaluation, angewandte Forschung, Bildungsplanung, Beratung von Organisationen der Berufsbildung und des Arbeitsmarkts. Organisationsberatung im Auftrag der BKE.

Anschrift: KEK s CDC
Universitätstrasse 69
8006 Zürich
e-mail: bwiebel@kekcdc.ch.

Contributions fribourgeoises en psychologie

Volume 9

Michael Reicherts

Comment gérer le stress

Le concept des règles cognitivo-comportementales

264 pages, broché, Fr. 48.–
ISBN 2-8271-0826-7

Ce livre traite d'un problème d'une portée pratique très importante: comment savoir quoi faire au niveau du comportement quotidien. L'auteur propose un concept psychologique nouveau: un modèle théorique et une méthodologie permettant de développer des règles cognitivo-comportementales, règles qui recommandent certains comportements pour atteindre des buts – en fonction de la situation spécifique. La théorie et la méthodologie proposées sont appliquées à la gestion du stress.

Volume 7

Bernard Plancherel

Le stress des événements existentiels et son impact sur la santé des adolescents

Résultats de recherches et réflexions méthodologiques

232 pages, broché, Fr. 39.–
ISBN 2-8271-0800-3

Le passage de l'enfance à l'adolescence est reconnu universellement comme une période stressante, car marquée par de nombreux changements tant au plan physique que cognitif et socio-affectif. Même si le concept de crise d'identité (Erikson) semble exagéré pour caractériser l'adolescence, on peut cependant parler de moment critique. Cet ouvrage est basé sur des recherches menées auprès d'une population de jeunes adolescents de 12 à 15 ans. Un accent sera spécialement mis sur les problèmes méthodologiques rencontrés et non entièrement résolus dans l'analyse du stress et des moyens d'y faire face (coping).

Editions Universitaires Fribourg Suisse

Res Socialis

Dirigé par / Herausgegeben von
Marc-Henry Soulet
Alberto Godenzi

Band 8

Cintia Meier-Mesquita (Hrsg.)
Rassismus und antirassistische Erziehung
Eine theoretische und empirische Studie
244 Seiten, broschiert, Fr. 39.–
ISBN 3-7278-1233-8

Volume 7

Marc-Henry Soulet (éd.)
Urgence, souffrance, misère
Lutte humanitaire ou politique sociale?
340 pages, broché, Fr. 59.–
ISBN 2-8271-0793-7

Band 6

Alberto Godenzi (Hrsg.)
Abenteuer Forschung
296 Seiten, broschiert, Fr. 53.–
ISBN 3-7278-1149-8

Volume 5

Robert Castel
Les sorties de la toxicomanie
298 pages, broché, Fr. 56.–
ISBN 2-8271-0792-9

Editions Universitaires Fribourg Suisse
Universitätsverlag Freiburg Schweiz

Contributions fribourgeoises en psychologie

Volume 8

Patricia M. Greenfield / Jean Retschitzki

L'enfant et les médias

Les effets de la télévision, des jeux vidéo et des ordinateurs

236 pages, broché, Fr. 39.–/DM 47.–/ÖS 342.–
ISBN 2-8271-0812-7

La télévision, les jeux vidéo et les ordinateurs font partie intégrante de la vie des enfants d'aujourd'hui. Les enseignants et les parents, soucieux de l'avenir des enfants dont ils ont la charge, sont concernés par les effets de ces médias. Faut-il s'inquiéter à propos de la vie sociale, du niveau intellectuel, de la capacité à maîtriser l'écrit d'enfants qui semblent avoir besoin de stimulation visuelle et auditive et qui préfèrent la compagnie des machines à celle des personnes?

Patricia Greenfield, Professeur de psychologie à Los Angeles (UCLA), a réuni des éléments de réponse provenant de nombreuses recherches sur ces questions. En collaboration avec Jean Retschitzki, Professeur de psychologie à Fribourg, elle a récemment mis à jour son ouvrage à la lumière des derniers développements technologiques et des résultats de recherches récentes.

Il ressort de ce livre nuancé une tonalité plutôt optimiste, car de nombreuses recherches montrent qu'au-delà des conséquences néfastes qui peuvent résulter d'un emploi abusif des médias, ces derniers peuvent aussi favoriser le développement social et les capacités intellectuelles. Chaque média a ses forces et ses faiblesses, et l'idéal consiste en une approche multi-média de l'apprentissage. Ce livre comporte des conclusions inattendues et des suggestions pratiques pour les éducateurs désirant aider les enfants à évoluer dans l'environnement médiatique actuel.

Editions Universitaires Fribourg Suisse

Herausgegeben von der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung mit Unterstützung der Schweizerischen Akademie der Geisteswissenschaften

---

Redaktion

Franz Baeriswyl, Universität Freiburg/Schweiz
Lucien Criblez, Universität Zürich
Max Furrer, Pestalozzianum, Zürich
Gianni Ghisla, Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Dagmar Hexel, Service de la recherche en éducation (SRED), Genève
Rita Hofstetter, Université de Genève
Michel Nicolet, Secrétariat général de la Conférence intercantonale de l'Instruction publique
Susanne Rüegg, Universität Bern
Michael Zutavern, Pädagogische Hochschule St. Gallen

Koordination der deutschsprachigen Texte:

Die Koordinatorin oder der Koordinator einer Nummer wird unter der Rubrik «Inhalt» genannt. Adresse für die Zusendung deutschsprachiger Manuskripte: Franz Baeriswyl, Abteilung Höheres Lehramt, Universität, rue Faucigny 2, CH-1700 Freiburg; Tel. 026 300 75 77; Fax 026 300 97 11; e-mail: Franz.Baeriswyl@unifr.ch

---

Empfehlungen zur Textgestaltung für Autorinnen und Autoren von Beiträgen in BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – ÉDUCATION ET RECHERCHE – EDUCAZIONE E RICERCA **sind in der Nummer 1/95 abgedruckt. Sie können als Sonderdruck bei den Mitgliedern der Redaktion bezogen werden.**

Typoskripte als Dateien auf Diskette mit einem Laser-Ausdruck oder Texte in dreifacher Laserkopie gemäss den «Empfehlungen zur Textgestaltung für Autorinnen und Autoren» *nehmen die* Koordinatoren *der beiden Redaktionsgremien gerne entgegen. Eine Rückgabe an die Autorinnen und Autoren ist nicht vorgesehen.*

Urheberrecht: Alle Beiträge sind urheberrechtlich geschützt. Übersetzung, Nachdruck, Vervielfältigung auf fotomechanischem oder ähnlichem Wege, Vortrag, Funk- und Fernsehsendung sowie Speicherung auf Datenverarbeitungsgeräten/Disketten – auch auszugsweise – bleiben vorbehalten.

Für **Rezensionsexemplare und Buchbesprechungen** *wende man sich an die:*

- *deutschsprachige Redaktion: Susanne Rüegg, Universität Bern, Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie, Muesmattstr. 27, 3012 Bern, e-mail: rueeggsu@sis.unibe.ch*
- *französischsprachige Redaktion: Rita Hofstetter, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 9, route de Drize, 1227 Carouge*
- *italienischsprachige Redaktion: Gianni Ghisla, via Vescampo 21, CH-6949 Comano*

Keine Rücksendung unverlangt gelieferter Titel.
Rezensionen sollen eine knappe Inhaltsangabe enthalten, der eine kritische Auseinandersetzung mit dem Werk folgt.

BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – ÉDUCATION ET RECHERCHE – EDUCAZIONE E RICERCA **wird regelmässig in der «Bibliographie Pädagogik», der «IBZ», dem «B.I.B.E. = International Bulletin of Bibliography on Education = Internationale Bibliographie zu den Erziehungswissenschaften», im «Bulletin signalétique: sciences de l'éducation (520)» ausgewertet und in den Datenbanken «IDES (EDK, Bern) (http: // edkwww.unibe.ch)» und SOLIS: Sozialwissenschaftliches «Literaturinformationssystem, Bonn (Hosts: STN; DIMDI) sowie auf der CD-ROM «Literaturdokumentation Bildung» des FIS Bildung, Koordinierungsstelle im Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Schloss-Strasse 29, D-60486 Frankfurt am Main.**

NEU: Inhaltsverzeichnis und Zusammenfassungen im WWW: http: // www.phs.unisg.ch/

∞ *BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – ÉDUCATION ET RECHERCHE – EDUCAZIONE E RICERCA* **ist auf säurefreiem, archivbeständigem Papier gedruckt (ANSI-Norm).**

Verlagsadresse: Universitätsverlag, Pérolles 42, CH-1705 Freiburg/Fribourg
Tel. 026 426 43 11 – Fax 026 426 43 00

Res Socialis

Herausgegeben von / Dirigé par
Marc-Henry Soulet
Alberto Godenzi

Band 8

Cintia Meier-Mesquita (Hrsg.)

Rassismus und antirassistische Erziehung

Eine theoretische und empirische Studie

244 Seiten, broschiert, Fr. 39.–
ISBN 3-7278-1233-8

Kann Rassismus in humanistisch geprägten Gesellschaften wie der schweizerischen vorkommen? Mit dem Forschungsprojekt «Alltäglicher Rassismus und antirassistische Erziehung» wurde der Versuch unternommen, diese Frage zu beantworten.
Untersucht wurde die Diskriminierung von Menschen, die phänotypisch oder aufgrund ihrer Religion und/oder Kulturzugehörigkeit nicht der schweizerischen Norm entsprechen. Wohl existiert auch bezüglich Europäer/innen eine wertende Hierarchie, doch die Diskriminierung, die z. B. Adoptivkinder aus Afrika, Asien und Lateinamerika oder Nicht-Christen/innen erleben, ist ungleich stärker, und dies unabhängig davon, ob diese Menschen die Schweizer Nationalität besitzen oder nicht.
Ziel dieser Studie war nicht in erster Linie, die Verbreitung des rassistischen Handelns einzuschätzen, sondern Form und Inhalt des rassistischen Denkens aufzudecken. Dadurch wurden Gründe und Mechanismen der Bildung des latenten Rassismus sowie die Funktionen des latenten und des manifesten Rassismus aufgezeigt. Aufgrund dieser Kenntnisse werden Massnahmen für eine antirassistische Erziehung vorgeschlagen.

Universitätsverlag Freiburg Schweiz
Editions Universitaires Fribourg Suisse

ISSN 0252-9955

9 770252 995997 02