Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA**

Band (Jahr): **- (2011)**

Heft 94: **Sprachkompetenzen in Ausbildung und Beruf : Übergänge und Transformation. Band 2 = Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle : transitions et transformations. Volume 2**

PDF erstellt am: **23.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Table des matières

Sprachkompetenzen in Ausbildung und Beruf – Übergänge und Transformationen

Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle – Transitions et transformations

Sommaire du numéro 94

Jean-François DE PIETRO, Ingrid DE SAINT-GEORGES, Aleksandra GNACH, Daniel STOTZ & Eva Lia WYSS
Introduction 1-12

Einführung 13-25

Susanne GÜNTHNER
Übergänge zwischen Standard und Non-Standard – welches Deutsch vermitteln wir im DaF-Unterricht? 27-47

Lorenza MONDADA & Florence OLOFF
Gestion de la participation et choix de langue en ouverture de réunions plurilingues 49-67

Evelyn ZIEGLER
Subsistente Normen und Sprachkompetenz: ihre Bedeutung für den Deutschunterricht 69-85

Doris GRÜTZ
Testen sprachlicher Kompetenzen von Lehramtsstudierenden – Ergebnisse im Lichte sprachlichen Wandels 87-105

Nora DITTMANN-DOMENICHINI, Jeannine KHAN-BOL, Stephan RÖSSELET & Romano MÜLLER
Sprache(n) – Schule(n) – Schulsprache(n). Ressourcen und Risikofaktoren auf dem Weg zu schulsprachlicher Kompetenz 107-128

Sophie BABAULT
Filières bilingues et trajectoire biographique des élèves: une continuité sociolinguistique? Le cas des filières bilingues francophones en Bulgarie 129-152

© 2011 Centre de linguistique appliquée
Université de Neuchâtel

Sylvie A. LAMOUREUX
D'élève à étudiant: identité et compétences linguistiques et expériences de transition de jeunes francophones en milieu minoritaire en Ontario (Canada) 153-165

Ulrike BEHRENS & Michael KRELLE
Schülertexte beurteilen im Licht von Bildungsstandards, Kompetenzrastern und Unterrichtsalltag 167-183

Annika KOLB
Sprachliches Können demonstrieren – Lernaufgaben für die Primar- und Sekundarstufe 185-198

Liste des anciens numéros disponibles 199-202

****

Sprachkompetenzen in Ausbildung und Beruf – Übergänge und Transformationen

Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle – Transitions et transformations

Rappel du sommaire du numéro 93

Jean-François DE PIETRO, Ingrid DE SAINT-GEORGES, Aleksandra GNACH, Daniel STOTZ & Eva Lia WYSS
Einführung 1-11

Introduction 13-26

Jean-Paul BRONCKART
La formation aux compétences langagières: pour un réexamen des rapports entre langues et discours 27-46

Katrin LEHNEN
Medienspezifische Schreibkompetenz. Forschungsdesiderate und didaktische Perspektiven 47-67

Ecaterina BULEA
Compétence langagière et compétence professionnelle: éléments pour une approche intégrée 69-84

Christian EFING
Gesprächskompetenz am Übergang von der allgemeinbildenden Schule in die Ausbildung 85-100

Bertrand DAUNAY & Dominique LAHANIER-REUTER
Les genres d'écrits dans la formation supérieure: étude comparative en formation professionnelle d'enseignants et en formation universitaire générale 101-113

Isabelle DELCAMBRE & Dominique LAHANIER-REUTER
Continuités et ruptures dans les pratiques d'écriture à l'université: l'exemple de cursus en Sciences Humaines 115-130

Comptes rendus

Schneuwly B. & Dolz J. (2009). *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative.* Presses Universitaires de Rennes, collection "Paideia – Education, Savoir, Société". 131-136

Petitclerc, Adèle & Schepens, Philippe (Ed.) (2009). *Critical Discourse Analysis. Les notions de contexte et d'acteurs sociaux.* Semen, Revue de sémio-linguistique des textes et des discours, 27. Besançon: Presses Universitaires de Franche-Comté. 137-143

Inga Ellen Kastens (2008). *Linguistische Markenführung. Die Sprache der Marken – Aufbau, Umsetzung und Wirkungspotenziale eines Handlungsorientierten Markenführungsansatzes*. Münster: Lit Verlag. 145-147

Revaz, Françoise (2009). *Introduction à la narratologie: Action et narration.* Bruxelles: De Boeck. 149-154

Liste des anciens numéros disponibles 155-158