

# À propos de la formation des infirmières

Autor(en): **Lapp, Raymond**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **La Croix-Rouge suisse**

Band (Jahr): **77 (1968)**

Heft 1

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-682873>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

*Les nouvelles directives de la Croix-Rouge suisse concernant les écoles d'infirmières publiées en 1966 ont inévitablement suscité des réactions diverses, dans le corps médical en particulier, quelques médecins estimant que la formation des infirmières préconisée par les directives est trop poussée dans le domaine théorique et que certaines connaissances scientifiques inscrites désormais au programme des études ne sont pas nécessaires pour savoir donner des soins au malade alité. Voici en revanche ce que pense à ce propos un médecin enseignant dans une école d'infirmières.*

Nous comprenons que tout médecin d'hôpital s'inquiète de la pénurie d'infirmières et qu'il se demande comment remédier à cette situation. Le professeur H.-K. von Rechenberg a mis en doute l'opportunité des nouvelles exigences de la Croix-Rouge et pose à nouveau le problème de la formation des infirmières. (Cf. «Inquiétudes» Bull. 26/1967.) Il insiste avec raison sur la primauté des qualités caractérielles de l'infirmière et des connaissances pratiques, sans ignorer cependant le minimum requis en connaissances théoriques. Il est aisé de plaisanter sur quelques performances théoriques, recueillies lors d'examens d'infirmières, mais ceci n'est pas suffisant pour mettre en doute un programme sérieusement étudié pour améliorer la formation générale de l'infirmière. Lorsqu'il dit que «l'insuffisance de formation n'a jamais été cause de difficultés dans les services hospitaliers», je pense que c'est faux et c'est avec cette conception que l'on dévalorise progressivement la profession. Ce n'est pas tellement l'avis du malade qui compte dans ce domaine, mais bien celui du médecin qui est le principal juge des erreurs et des négligences commises. Comment exiger d'une infirmière la précision de mesures aussi simples que celles de fixer un bilan, une diurèse, un régime calculé, une surveillance de la respiration, du pouls ou de la tension, si elle ne

comprend pas l'importance primordiale que ces données peuvent avoir? Je n'ai pas encore rencontré d'infirmière très qualifiée qui ignorait la connaissance des soins, tandis que certaines aides-soignantes peuvent être parfaites pour effectuer les soins que l'on peut exiger, mais seront inaptes à remplacer une infirmière pour toutes les autres tâches, impliquant quelque initiative. Les nouvelles directives de la Croix-Rouge n'ont pas pour but de transformer les infirmières en «médecins-auxiliaires à mini-savoir»; elles ont pour seul but d'élever le niveau de la formation sans du tout négliger la partie pratique de la profession. Nous pensons que c'est un progrès qui doit au contraire attirer vers cette profession nombre de jeunes filles qui ont le sens du dévouement et qui désirent aussi participer intelligemment aux progrès de la médecine, sans pour cela se substituer au médecin, comme on voudrait le faire croire. Le désir de comprendre et de mieux connaître les raisons de leurs actes professionnels reste le principal stimulant de la profession d'infirmière qui risquerait sans cela de rapidement se dégrader et de perdre tout attrait pour une jeune fille normalement douée. C'est en élevant le niveau que la Croix-Rouge a justement, me semble-t-il, pensé augmenter l'intérêt professionnel. On peut ironiser sur la multiplication du nom-

## A propos de la formation des infirmières

*Docteur Raymond Lapp*

**(article paru dans le n° 33/1967 du Bulletin des médecins suisses)**

bre d'heures d'enseignement (par ex. 160 heures de médecine au lieu de 30 heures précédemment). Ces chiffres, sans commentaires détaillés, peuvent induire en erreur. Il s'agit non pas d'enseignement ex cathedra, mais aussi d'un enseignement avec répétition par des monitrices qualifiées et comprenant les soins infirmiers propres à chaque domaine. Il faut avoir constaté la difficulté qu'il y a à obtenir une bonne assimilation de notions simples et indispensables pour comprendre pourquoi les directives d'enseignement de la Croix-Rouge sont un réel apport pour l'infirmière, donc aussi pour le médecin et finalement pour le malade. Il serait dès lors regrettable que la critique vienne du côté du corps médical.

Il y a beaucoup à faire pour améliorer le recrutement des infirmières auprès des jeunes filles qui vont quitter leur école primaire ou secondaire, en facilitant les conditions matérielles de leur formation ou en créant des écoles préparatoires pour celles qui n'ont pas les connaissances de base nécessaires. Ce sont là des problèmes qui ne sont pas aisés à résoudre et le corps médical peut aider les écoles d'infirmières, en plaidant leur cause auprès du public et surtout auprès des autorités. Ce travail sera plus constructif que la critique de nouvelles directives qui ne cherchent qu'à favoriser une formation plus solide.