

L'enseignement clinique

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **La Croix-Rouge suisse**

Band (Jahr): **85 (1976)**

Heft 6

PDF erstellt am: **06.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-683762>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

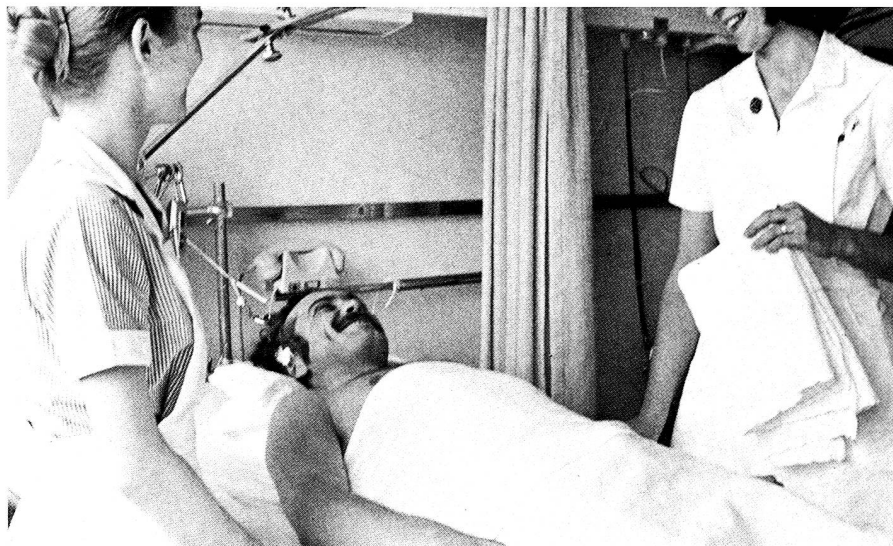
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

L'enseignement clinique



A côté de l'enseignement théorique, l'infirmière enseignante assume une autre tâche importante: celle de former les élèves dans la pratique. Mieux que l'enseignement en classe, cet enseignement clinique ou enseignement au lit du malade permet de suivre individuellement chaque élève et de l'aider à progresser en tenant compte de son niveau de formation.

Ici, élève et enseignante travaillent pendant plusieurs heures ensemble dans la pratique, c'est-à-dire dans une situation réelle offrant certainement des possibilités d'apprendre; il s'agit de les voir et de les mettre à profit. Tout en surveillant le travail de l'élève, l'infirmière-enseignante lui laisse une marge d'initiative afin qu'elle apprenne à penser et à agir indépendamment de ses instructions. La qualité de sa relation avec le malade et sa manière de donner les soins jouent un rôle important dans le travail de l'infirmière-enseignante qui, dans l'enseignement clinique, est le modèle de l'élève.

Le dialogue avec l'infirmière-enseignante offre à l'élève l'occasion de rafraîchir et d'approfondir ses connaissances et de faire le lien entre la théorie et la pratique – par



rapport au tableau clinique d'un malade, par exemple.

L'enseignement au lit du malade est suivi d'un entretien au cours duquel l'infirmière-enseignante et l'élève échangent leurs impressions et procèdent ensemble à une analyse critique de leur travail.

Les progrès de l'élève sont examinés, de même que ses points faibles, selon des critères définis qui l'aideront à atteindre l'objectif de son stage et à s'approcher, d'étape en étape, du but de la formation.

