

Cours "puériculture" : un programme remanié

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **La Croix-Rouge suisse**

Band (Jahr): **91 (1982)**

Heft 1

PDF erstellt am: **13.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Cours «puériculture»: Un programme remanié

Le cours de «puériculture» organisé par la Croix-Rouge suisse vient d'être entièrement remanié; alors que l'on avait plutôt tendance, ces dernières années, à considérer l'aspect technique des soins apportés à la mère et à l'enfant, on privilégie aujourd'hui davantage la relation parent-enfant ainsi que le développement psychomoteur et sensoriel du nouveau-né.

A qui ce cours s'adresse-t-il?

Créé en 1955 sur l'initiative de la Ligue des Sociétés de Croix-Rouge, le cours de «puériculture» dispensé au sein des sections Croix-Rouge, s'adresse aux futurs parents et a pour but tant de répondre à leurs besoins et à leurs questions que de calmer leurs angoisses. Angoisses tout à fait légitimes, si l'on sait le grand bouleverse-

ment qu'entraîne l'arrivée d'un nouveau-né dans une famille. Ce cours porte essentiellement sur les soins qu'il convient d'apporter à la mère, avant et après l'accouchement, et à l'enfant, depuis la naissance jusqu'à l'âge de 18 mois environ.

Quels sont les objectifs de ce cours?

Outre les soins proprement «physiques» qu'il faut apporter au nourrisson, l'objectif essentiel de ce cours est d'attirer l'attention des parents sur la qualité de la relation qu'ils auront à vivre avec leur enfant; il s'agit en quelque sorte de leur apprendre à se mettre «à l'écoute» de leur enfant. Ce cours a donc été remanié, car les habitudes et les techniques ont évolué depuis bientôt vingt années que ce cours existe; si les soins sont restés à peu près identiques, c'est surtout la manière de s'occuper d'un nouveau-né qui a changé. C'est pourquoi le nouveau programme est davantage centré sur la relation parent-enfant que sur des techniques proprement dites. On ne dit plus aux parents, de manière didactique: «Voilà ce que vous devez faire», on ne leur donne plus de «recettes», mais on leur dit plutôt: «Pensez-vous que ce que vous sentez ou imaginez est juste?» Bien sûr, ce cours inculque aux parents un certain nombre de techniques: on y apprend comment préparer un biberon, comment langer un enfant, mais en insistant sur le fait que si les parents ne lagent pas exactement leur enfant selon la technique adéquate, cela n'est pas important. Ce qui l'est davantage, c'est que leur nouveau-né paraisse heureux et qu'ils maintiennent une bonne relation avec lui. Car savoir donner un biberon est une chose, mais il faut aussi apprendre à parler à son enfant, à s'en occuper «morale» pour le bon développement de celui-ci.

Françoise Godet, l'auteur du nouveau manuel de puériculture destiné aux monitrices, expose clairement dans l'introduction de ce cours quelles sont les attentes exprimées par les parents et les buts que le cours se propose d'atteindre:

«Ce cours de puériculture est destiné à des personnes dont les attentes sont

souvent différentes.

Pour les unes, le cours sera une première approche de l'enfant: elles voudront savoir en détail que préparer et comment s'en occuper. D'autres viendront y chercher plutôt une confirmation de ce qu'elles savent déjà et une mise à jour des connaissances acquises par l'observation de leur propre mère ou d'autres femmes.

Certaines voudraient des conseils précis, voire des «recettes», d'autres, au contraire, espèrent pouvoir discuter et mettre en commun avec de futurs parents les questions qu'elles se posent concernant l'enfant, son bien-être, son développement ou sur qu'elles sont en train de vivre.

Ces différentes demandes sont le reflet de la personnalité des futurs parents, de leur expérience, de leur anxiété ou de leur confiance en eux, plus que de leurs connaissances dans ce domaine.

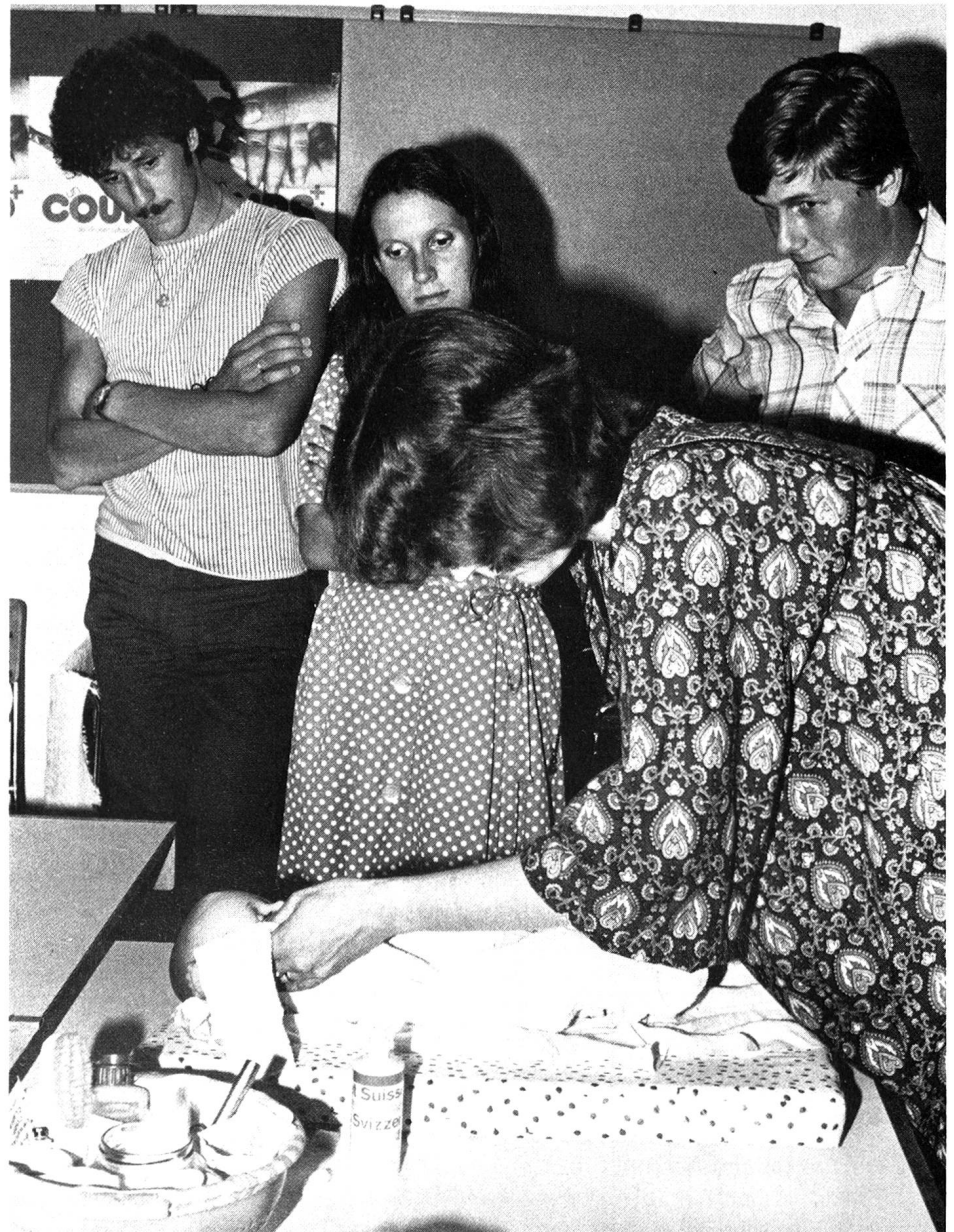
C'est pourquoi ce cours devrait avoir pour buts:

- de permettre aux futurs parents de prendre confiance en eux-mêmes,
- de découvrir tout ce qu'ils savent intuitivement même s'ils ne l'ont pas appris,
- de prendre conscience que c'est en eux-mêmes qu'ils trouveront souvent la meilleure réponse aux besoins de leur enfant,
- de leur donner des informations précises qui leur permettront par la suite de prendre des décisions ou de faire un choix entre plusieurs solutions, en fonction des circonstances, de leurs habitudes, de leur mentalité et des manifestations de leur enfant.»

Comment sont organisés ces cours?

- par petits groupes (avec 15 élèves au maximum)
- en sept leçons de deux heures, qui ont lieu une ou deux fois par semaine selon les sections. Le programme étant assez long, il faut souligner que chaque monitrice, s'appuyant sur un canevas, adapte le programme selon les besoins et les désirs des participants.

Les futurs parents s'exercent avec des poupées qui ont un poids, une taille et une apparence identiques à celles d'un vrai bébé. Ceux-ci reçoivent égale-































ment une petite brochure, très bien faite, intitulée *Les premiers mois de la vie*, conçue et rédigée par Françoise Godet, et éditée en collaboration avec Pro Juventute.

- Ces cours sont dispensés au sein des sections Croix-Rouge; certaines sections, comme celle de Neuchâtel, en organisent tout au long de l'année.
- Ces cours sont assurés par des monitrices – au nombre de 76 actuellement en Suisse romande – qui sont des infirmières diplômées en soins généraux ou en hygiène maternelle et pédiatrie; celles-ci ont suivi un cours de monitrices d'une durée de dix jours, où elles reçoivent notamment des notions de pédagogie. La plupart d'entre elles sont d'ailleurs mères d'enfants en bas âge et elles se recyclent régulièrement, en participant à un cours de perfectionnement de deux jours par année.
- La finance d'inscription varie de 40 à 60 francs selon les sections; ajoutons que certaines sections pratiquent un prix spécial pour les couples.

Photos Margrit Hofer

Exemple de plan d'alimentation tiré de la brochure: «Les premiers mois de la vie».

Age	1 ^{er} repas	2 ^e repas	3 ^e repas	4 ^e repas	5 ^e repas	Introduction des aliments complémentaires *
Vers 6 sem. – 2 mois						Jus de fruits orange, pommes ou carottes/gouttes de citron
Vers 3 mois						Purée de fruits banane écrasée pomme râpée
Vers 4 mois						Purée de légumes pommes de terre et carottes
Vers 5 mois						Varier légumes viande
Vers 6 mois						poisson, jaune d'œuf, yogourt
Par la suite				 		Fromage bouillies de céréales, petites pâtes, etc.

Le programme

1^{re} partie: Grossesse, accouchement, suites de couches

- Le maintien de la santé pendant la grossesse: l'alimentation, les soins du corps, l'hygiène mentale, la sexualité, etc.
- L'accouchement et les suites de couches: le choix du lieu d'accouchement, les préparatifs, le séjour à la maternité, la naissance, etc.

2^e partie: Le retour à la maison

- Les besoins du nourrisson: comment apprendre à vivre ensemble, comment comprendre les besoins du nouveau-né, etc.
- Ce qu'il faut prévoir pour l'arrivée de l'enfant: la literie, la layette, les affaires de toilette.
- L'installation de l'enfant: la chambre, les positions de l'enfant dans le berceau, etc.
- Les soins: comment langer l'enfant, les soins de l'ombilic, les promenades, etc.

3^e partie: L'alimentation du nourrisson

- L'allaitement maternel: les avantages, les contraintes, les mécanismes de la lactation, le nombre et la fréquence des repas, la contra-

ception pendant l'allaitement, etc.

- L'alimentation au biberon: comment donner le biberon, les laits en poudre, etc.
- L'alimentation à la cuillère et à la tasse: exemple de plan d'alimentation, l'appétit, la digestion, etc.

4^e partie: Le développement de l'enfant

- La croissance: croissance pondérale, croissance staturale, les dents, etc.
- Le développement psychomoteur et sensoriel de l'enfant: importance de l'attitude de l'adulte face au développement de l'enfant, le jeu et les jouets, l'éducation de la propreté, etc.

5^e partie: La santé de l'enfant

- Le maintien de la santé et la prévention des maladies: les contrôles médicaux, les vaccinations, la prévention des accidents, etc.
- Les troubles fréquents de la première année: les yeux qui coulent, le strabisme, le hoquet, les coliques, etc.
- L'enfant malade: comment sait-on qu'un enfant est malade, les vomissements, comment donner les médicaments, etc.