

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Défis / proJURA**

Band (Jahr): **2 (2004)**

Heft 6: **La pratique comme moyen de formation**

PDF erstellt am: **28.06.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>



PJ 4(A)



# Editorial

Pages



## Associer la théorie et la pratique...

par  
**Jean-Paul Bovée**  
Economiste,  
Secrétaire général  
de l'ADIJ

Plaidoyer pour les stages: ainsi pourrait se résumer le dossier proposé dans le présent numéro de «Défis».

Dans un monde en révolution technique depuis une trentaine d'années, la formation au sens large (basique, continue, permanente), qui devrait permettre aux personnes de participer aux mutations en cours, a donné lieu à de vastes débats, à des réformes plus ou moins efficaces, à l'émergence de nouvelles filières, à la naissance de nouvelles écoles.

Il ne s'agit plus seulement d'apprendre un métier, qui aura peut-être disparu dans dix ou vingt ans. Il faut désormais apprendre à apprendre et, de surcroît, apprendre à utiliser les connaissances acquises pour en générer de nouvelles et s'adapter aux conditions d'un environnement qui se modifie non seulement en profondeur, mais aussi à un rythme très rapide.

Par ailleurs, le contexte de l'Union européenne, où s'instaure la parité des diplômes, influence dans une large mesure l'évolution dans notre pays, en nous contraignant à allier pratique et théorie.

Les difficultés d'anticiper les changements, d'identifier les véritables progrès par opposition aux illusions commerciales, de dissocier modes et modifications structurelles, amènent à concevoir des formules souples, modulables, cumulables, sensées favoriser, pour les personnes concernées, le parcours dans les méandres d'un marché du travail toujours plus difficile d'accès, tout en leur permettant de garder un esprit critique suffisant.

En tendance, on va dans le sens d'une imbrication plus étroite entre l'enseignement théorique et la pratique. Dans cette perspective, les stages offrent des possibilités multiples: «Défis» en a inventorié quelques unes, en demandant à des auteurs, eux-mêmes praticiens, spécialistes, formateurs, enseignants ou apprenants, d'exposer leurs expériences, leurs points de vue, mais aussi leurs déceptions ou leurs espoirs.

Les contributions qui suivent montrent, pour de nombreux domaines d'activité, le rôle majeur qu'exercent, dans la transmission et l'acquisition des connaissances, les stages pratiques.

Ces derniers seront donc appelés à prendre de plus en plus d'importance dans notre société. Encore faut-il adopter les dispositions et mettre en place les structures qui permettront de concrétiser cette approche. Comme on pourra s'en rendre compte en lisant le «coup de gueule», on en est loin...

## SOMMAIRE

<b>Editorial - Sommaire</b>	<b>3</b>
<b>LA PRATIQUE COMME MOYEN DE FORMATION</b>	

## LE DOSSIER

<b>L'apprentissage des langues</b>	<b>4</b>
<i>Par André Crevoisier</i>	

<b>Journaliste, un métier qui s'apprend sur le tas</b>	<b>8</b>
<i>Par Chrystel Domenjoz et Laurence Jobin</i>	

<b>Les stages pratiques dans le domaine social</b>	<b>9</b>
<i>Par Dominique Quiroga et Jacques Kottelat</i>	

<b>Réalisation d'une tour d'observation à Moron</b>	<b>12</b>
<i>Entretien avec Théo Geiser, par J.-C. Crevoisier</i>	

<b>Réadaptation des victimes d'un traumatisme cérébral</b>	<b>14</b>
<i>Par le Dr Pierre Christe</i>	

<b>Le coup de gueule: Stagiaire cherche désespérément place de stage</b>	<b>17</b>
<i>Par Jacques Kottelat</i>	

<b>Préparer la formation continue</b>	<b>19</b>
<i>Par Jean-Marie Moeckli</i>	

<b>F3 MITIC Berne-Jura-Neuchâtel</b>	<b>23</b>
<i>Par Louis-Joseph Fleury, Jean-François Jobin, Pierre-François Jeanneret et Roberto Segalla</i>	

<b>La réforme jurassienne des études de culture générale</b>	<b>23</b>
<i>Par Olivier Tschopp</i>	

<b>Les choix professionnels des femmes</b>	<b>28</b>
<i>Entretien avec Karine Marti Gigon, par J.-P. Bovée</i>	

<b>La conjoncture dans nos régions</b>	<b>30</b>
<i>Par Jean-Paul Bovée</i>	

IMPRESSUM

Association de développement et d'initiative dans l'Arc jurassien  
Président : Jean-Claude Crevoisier, Delémont. Vice-président: Pierre-Alain Bassin, Courtelary. Secrétaire général et rédacteur responsable: Jean-Paul Bovée, Moutier. Administration de l'ADIJ et rédaction de «Défis»: rue Centrale 47, CP 57, CH-2740 Moutier, T. 032 493 41 51, F. 032 493 41 39, adj@vtx.ch  
Concept et réalisation graphique: Atelier Rue du Nord - Ivan Brahier, Delémont. Impression: Imprimerie du Démocrate, Delémont