

Stagiaire cherche désespérément place de stage

Autor(en): **Kottelat, Jacques**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Défis / proJURA**

Band (Jahr): **2 (2004)**

Heft 6: **La pratique comme moyen de formation**

PDF erstellt am: **11.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-824136>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Stagiaire cherche désespérément place de stage

Le processus d'admission dans une Haute Ecole Spécialisée (HES) en travail social, prévoit, pour les candidats intéressés et selon le parcours de formation initiale déjà effectué, trois étapes.



Par Jacques Kottelat

Voir CV page 10

1. Un complément de formation dans le domaine des sciences humaines.

2. Une reconnaissance des aptitudes personnelles à exercer la profession envisagée (autobiographie, entretiens, épreuves spécifiques éventuelles).

3. Des expériences professionnelles de qualité de 40 semaines dont au moins 20 semaines «spécifiques» validées par une HES.

Voilà, en quelques lignes, les exigences des HES en travail social vis-à-vis de leurs futurs étudiants. Comment ces derniers vivent-ils effectivement leur processus d'admission?

A quoi sont-ils confrontés? Au-delà de ce processus affiché par les HES, quelle est la réalité vécue d'un étudiant en recherche de place de stage? Pour rendre compte de ce quotidien, je vous invite à découvrir le témoignage de Laetitia (nom d'emprunt), 21 ans, ayant obtenue une maturité commerciale.

Lors de sa formation initiale, elle assiste à différentes présentations sur les HES dans les domaines de la santé, du social et de la gestion. Dès lors, elle envisage de devenir éducatrice spécialisée.

En fin de formation d'employée de commerce, elle

s'inscrit aux cours de mise à niveau dispensés à l'Ecole de Culture Générale, en vue de satisfaire aux exigences des HES en travail social. Au terme de sa maturité commerciale, elle suit des cours du soir sur une période de six mois et s'intègre dans un stage social durant la journée.

Auparavant, pour avoir une place de stage, Laetitia envoie une vingtaine de lettres de postulation. Elle est en période d'examens auxquels s'ajoute le stress de la recherche de stage. C'est l'inconnu pour elle; le doute s'installe avec le souci de ne rien avoir à la rentrée...

Le résultat de ses postulations: un quart sont restées sans réponse, la majorité de ceux qui ont répondu ont refusé, parce qu'ils ne prennent pas de stagiaire, parce que la place était déjà prise, ou encore en raison du manque d'expérience de la postulante.

Quelques réponses positives sont reçues de la part des homes de personnes âgées. Finalement, une institution sociale l'engage pour six mois, mais sans salaire. Laetitia accepte pour faire ses premiers pas dans le «social» où elle acquiert de l'assurance et une confiance en elle.

Pour une deuxième place de stage, elle envoie à nouveau une vingtaine de postulations davantage triées et sélectionnées. Elle décroche une place plus rapidement et elle souligne que cette fois, «je galère moins entre l'envoi des lettres et les réponses». Elle est engagée pour six mois, avec un salaire et elle bénéficie d'une prolongation de trois mois. Elle est satisfaite, elle acquiert de la pratique, de l'expérience.

Mais un autre élément survient: «comment valider mes stages pour entrer dans une HES?» Le processus demande de fournir des attestations pour 20 semaines de stages d'expériences professionnelles et 20 semaines de stage spécifique. Elle répond aux exigences du stage professionnel mais pas à celles du stage spécifique, qui doit être annoncé et sanctionné par un rapport de stage dûment rempli par un praticien-formateur.

C'est lors d'un troisième et dernier stage, effectué hors du canton du Jura, que Laetitia obtient enfin toutes les exigences pour entrer dans une HES en travail social. Mais pour quand? Le processus d'admission précise que l'étudiant qui a satisfait à toutes les exigences entre

en HES s'il y a des places disponibles! Ce témoignage met en évidence, à mon avis, deux aspects importants concernant l'information et la formation.

1. Les informations données par les HES semblent difficilement praticables par les futurs étudiants.

2. Venant des HES, l'information et la formation dispensée aux professionnels du social (y compris les praticiens formateurs) doivent être améliorées afin que les modalités de reconnaissance et d'évaluation des stages spécifiques soient appliquées.

Liens utiles

Ecole supérieure de travail sociale de Fribourg (ESTSFR):
ests@ests-fribourg.ch

Institut d'études sociales à Genève (IES):
www.ies-ge.ch

Ecole d'études sociales et pédagogiques à Lausanne (EESP):
www.eesp.ch

Centre de formation pédagogique et sociale à Sion (CFPS):
info.cfps@cfps.vsnet.ch