

Zeitschrift: Animato
Herausgeber: Verband Musikschulen Schweiz
Band: 17 (1993)
Heft: 1

Buchbesprechung: Bücher/Noten = Livres/Partitions

Autor: Neuenschwander, Heidi / Joliat, François / Canonica, Lucia

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 12.01.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Neue Bücher / Noten

Querflöte

Catch that catch can, Altenglische Kanons zu drei Stimmen für Flöten (Blockflöten), hrsg. von Nikolaus Delius, Zimmermann ZM 2896

1652 wurde unter diesem Titel eine Sammlung von unterhaltsamer Vokalmusik gedruckt. Catch ist - laut Vorwort - ein Zirkelkanon zu drei, vier oder mehr Stimmen auf meist scherzhafte Texte. N. Delius hat eine Auswahl solcher Catches auf Instrumente übertragen. Das Kanonsingen und -spielen ist ein besonderes musikantisches Vergnügen bei selbständiger Stimmführung und kann den Instrumentalunterricht auflockern und beleben. Die Melodien der vorliegenden Sammlung sind von vitaler Frische, leicht zu verstehen und zu spielen. Sie könnten auch als Blattspielstücke dienen. Im Anhang erscheinen kurze biographische Notizen zu den einzelnen Komponisten.

Yvonne Toussaint: Album für Flöte und Harfe, sieben leichte Stücke, Zimmermann ZM 2529

Die sieben Miniaturen für Flöte und Harfe der französischen Flötistin und Komponistin - durchsichtig und fein angelegt - bieten einem Unterstufenschüler eine gute Gelegenheit, sich interpretatorisch und klanglich zu entfalten. Die Stücke sind technisch leicht, bewegen sich im Tonraum vom tiefen c bis zum d⁷. Titel wie «La Ronde des Dames d'autrefois», «Romanze» und «Sommerwind» lassen der Fantasie des Schülers viel Spielraum.

Domenico Mancinelli & Niccolò Döhnel: Sonaten für 2 Flöten (Nikolaus Delius), Zimmermann ZM 2889, Fr. 14,-

Die beiden Sonaten aus der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts führen zu einer Begegnung mit zwei eher unbekanntem Komponisten, die mehrere Werke für die Flöte schrieb. Im galanten Stil gehalten, eignen sich diese Sonaten für musizierfreudige, agile Mittelstufenschüler, die schon über ein gewisses Tempo verfügen. Ansonsten könnten die langfristigen Gedanken und das oft parallele Daherschreiten der beiden Stimmen zu Ermüdung führen.

Johann Joachim Quantz: Konzert für Flöte, Streicher und Basso continuo G-Dur, hrsg. von Horst Augsburg, Ausgabe für Flöte (Urtext) und Klavier (Cembalo) von Siegfried Petrenz sowie eine bezeichnete zusätzliche Flötenstimme von Gerhard Braun, Breitkopf & Härtel EB 8564,

dito Partitur, hrsg. von Horst Augsburg, Breitkopf & Härtel PB 5219, Fr. 37,-, dazu käuflich lieferbar Orchesterstimmen OB 5219

Bei dieser Neuausgabe des bekannten Quantz-Konzertes in G-Dur liegt also eine Flötenstimme im Urtext vor. Eine zusätzliche Flötenstimme wurde von G. Braun mit interessanten Artikulationsvorschlägen und kurzen, aber stilgerechten und gefälligen Kadenz versehen. Der Klavierpart wurde von S. Petrenz geschickt auf das Wesentliche beschränkt, und er eignet sich deshalb auch gut für Cembalo. Zu diesem Konzert erschien gleichzeitig eine klar und sauber gedruckte Orchester-Partitur, der ein ausführlicher kritischer Bericht folgt. Die Einzelstimmen kann man separat kaufen. Dieses neue, aktualisierte Notenmaterial verhilft dem schönen Konzert bestimmt zu einer Wiederbelebung.

Johann Sebastian Bach: Sonate für Flöte und Basso continuo E-Dur, BWV 1035, hrsg. und kommentiert von Barthold Kuijken, Continuo-Aussetzung von Siebe Henstra, Partitur und Stimmen, Breitkopf & Härtel EB 8555, Fr. 19,-

Als zweite Sonate für Flöte und B.c. erschien nun jene in E-Dur, wiederum als willkommene Einzelausgabe. Im Nachwort gibt B. Kuijken anregende, aufführungspraktische Hinweise betreffend Artikulation, Vorfälle, Verzierung. Die Continuo-Aussetzung durch S. Henstra zeichnet sich auch hier einerseits durch Transparenz, andererseits durch diskrete, motivische Mitbeteiligung der rechten Hand aus. Die Ziele bei der Realisierung dieses Generalbasses werden in einem kurzen, interessanten Nachwort erläutert.

Heinz Joachim Zander: Rezitativ und Rondo für Flöte und Klavier, Elite Edition 5190, Fr. 17,-

Dieses kurze, zweiseitige, 1990 komponierte Stück bezieht seine Eigenart aus dem Spiel mit Quartennotiven. Melodieführung und die Quartensystemik der thematisch lebhaft beteiligten Klavierbegleitung erinnern stark an Hindemith. Ein guter Mittelstufenschüler kann mit diesem technisch nicht allzu schwierigen Stück Zugang zu dieser Stilrichtung finden.

Wil Offermans: Für den zeitgenössischen Flötisten, 12 Etüden für die Flöte, Zimmermann ZM 2970, Fr. 39,-

Inspiriert von der anregenden zeitgenössischen Arbeit namhafter Flötisten wie Robert Dick, Aurèle Nicolet, P.Y. Artaud, aber auch von der Begegnung mit vielen ethnischen Musikern und Instrumenten, hat der holländische Flötist Wil Offermans dieses Buch geschrieben. Die Titel der 12 Etüden lauten: Geräuschlose - Obertöne - Interferenztonne - Bambustöne - Mehrklänge - Flüstertöne - Paralleles Singen und Unisono Singen - Polyphones Singen - Verschiedenes - Zirkularatmung - Flöte und Bewegung - Graphische Notation und Improvisation.

Im Anhang werden die Etüden einzeln erläutert, zum Teil mit Fotografien und Zeichnungen. Ein hochinteressantes Arbeitsheft für Lehrer und Schüler, die sich gerne mit den erweiterten Ausdrucksmöglichkeiten beschäftigen, welche die Flöten-Effekte unserem Instrument gebracht haben.

Georges Bizet: Carmen-Impressionen für vier Flöten, bearb. und hrsg. von Kurt Walther, Heft 2, Zimmermann ZM 2822, Fr. 18,- (Partitur und Stimmen)

Kurt Walther hat nun zwei weitere Szenen aus der Oper «Carmen» für vier Querflöten bearbeitet. Wieder gibt er eine kurze Inhaltsangabe über die beiden wohl berühmtesten Szenen der Oper: Habanera und Seguidilla. In beiden Stücken ist die Singstimme der 1. Flöte unverändert. Die drei anderen Stimmen teilen sich die heikle Aufgabe der Begleitung. Der Habanera-Rhythmus erscheint abwechslungsreich in allen drei Stimmen. In der Seguidilla sollen genaue dynamische Angaben (z.B. ppp possible) zu einer düftigen, leichten Begleitung führen. Es könnte sich also ein sehr gutes Mittelstufen-Ensemble, welches schon über grosse Leichtigkeit der Ansprache und differenzierte Klangfarben verfügt, an diese Bearbeitungen wagen.

Wolfgang Amadeus Mozart: Minuetto F-Dur aus KV 43, **Andante G-Dur** aus KV 48, **Andante F-Dur** aus KV 73, für 4 Flöten, bearb. von Guy du Cheyron de Beaumont, Zimmermann ZM 2962, Fr. 18,- (Partitur und Stimmen)

Als Mozarts frühen Sinfonien wurden hier drei geeignete, eher langsame Sätze ausgewählt und geschickt für 4 Querflöten gesetzt. Mit einfachem, flötentechnisch leichtem Tonmaterial kann sich hier ein Anfänger-Ensemble in durchsichtigem, feinem und intonationsicherem Mozart-Spiel üben.

Johann Friedrich Klosser: Quartetto concertante No. 2 «Die zärtlichen Freunde» für 4 Flöten, hrsg. von Joachim Kremer, Zimmermann ZM 2832, Fr. 24,- (Partitur und Stimmen)

Dieser wenig bekannte Komponist lebte von 1725-1790 und wirkte am Hofe des Grafen zu Bentheim. Viele seiner Werke sind nicht gedruckt zugänglich. Ein Zyklus von sechs Quartetten für vier Flöten bildet eine Ausnahme. Jedes dieser Quartette trägt einen programmatischen Titel betreffend die vier Freunde, z.B. die traurigen, die klagenden, die fröhlichen, die empfindsamen oder eben die zärtlichen Freunde.

Ein Originalwerk aus der Klassik, das von der Schwierigkeit her der Schwelle zur Mittelstufe zugeordnet werden kann. Heidi Winiger

Blechblasinstrumente

Joseph Haydn: Konzert in Es für Trompete und Orchester, hrsg. von Makoto Ohmiya in Verbindung mit Sonja Gerlach, Bärenreiter TP 351

Der Verlag Henle, München, veröffentlichte 1985 eine Gesamtausgabe der Werke Haydns, die sich stark dem Autograph des Komponisten verpflichtet. Der Bärenreiter Verlag hat nun die Rechte erworben, einen verkleinerten Nachdruck der Partitur und das Aufführungsmaterial (BA 4669) herauszugeben.

Auch die Partitur des Trompetenkonzerts der Edition Eulenburg, Nr. 798, die ich als Vergleich herangezogen habe, bezieht sich auf Haydns Autograph im Archiv der Gesellschaft der Musikfreunde in Wien. Trotzdem sind beide Ausgaben grundverschieden. Während Hans Redlich von Eulenburg offensichtliche Flüchtigkeiten Haydns korrigiert (fehlende Bindungen und Dynamik-Bezeichnungen einfügt), hat Ohmiya in der Bärenreiter/Henle Fassung alle Zusätze - wie bei verantwortungsbewussten Herausgebern heute üblich - für den Leser klar kenntlich gemacht, so dass der Interpret selber zwischen Original und Vorschlag des Herausgebers entscheiden kann.

Leider sind immer noch viele fehlerhafte Ausgaben dieses Konzertes auf dem Markt, deren Autoren sich treffen-der als Bearbeiter bezeichnen liessen. Die vorliegende Taschenpartitur dürfte dem interessierten Interpreten einen wertvollen Dienst leisten, sein Aufführungsmaterial durchzukommen und zu entschlacken. Als kleines Beispiel seien die Takte 86-90 des dritten Satzes erwähnt:

Haydn verlangt hier nicht einen Pralltriller, wie allgemein gespielt, sondern einen Mordent! Im zweiten Satz sind die originalen Bindungen Haydns von Interesse für jeden, der Werkreue mit eigenen Interpretationsvorstellungen verbinden möchte.

Solobuch für Trompete, Band 3, hrsg. von Edward H. Tarr, Elite-Edition 441, Fr. 29.50

Tarr hat folgende Kompositionen des Barocks bis hin zur Moderne in diesem Buch vereint:

G.Ph. Telemann: Konzert Nr 2 D-Dur (Solotp/2 Ob/Str. & B.c.)

J.M. Haydn: Konzert Nr 1 D-Dur (Solotp/Str. & B.c.)

J.K.J. Neruda: Konzert Es-Dur (für Horn oder Tp/Str. & B.c.)

J. Haydn: Konzert Es-Dur Hob Vlle:1 (für Tp und Orchester)

O. Böhm: Konzert e- oder f-Moll op. 18 (für Tp und Orch.)

A. Jolivet: Concertino (für Tp, Klavier und Str.), 1948

B. Hummel: Sonatine (für Tp und Klavier)

B. Kroll: Magnificat-Variationen op.40 (für Picc. Tp u. Str.)

Der Katalog der ausgewählten Werke zeigt an, dass sich die Ausgabe an ausgereifte Köpfer auf der Trompete richtet, denn die Kompositionen sind fast alle den höheren Schwierigkeitsklassen zuzuordnen. Tarr ist als qualifizierter Herausgeber von Urtextausgaben bekannt. Auch in diesem Heft, das übrigens nur die Trompetenstimme enthält, hat er mit wissenschaftlicher Akribie Originale studiert und die gewonnenen Erkenntnisse hier einfließen lassen. Für die «richtige» Interpretation gibt er in einem ausführlichen Vorwort zu jedem Werk musiktheoretische, geschichtliche und praktische Hinweise und verweist den Ausführenden aber auch auf selbständige Quellen- und Partiturstudium, um zu einer eigenen Darstellung zu finden.

Die Ausgabe ist sonst «mundgerecht serviert»; Die beiden Barockkonzerte sind nicht etwa in D, sondern bereits für die A-Trompete transponiert, was bei Tarr als Naturtrompeten-Spezialisten erstaunt; die Konzerte von Haydn und Neruda für B-Trompete bzw. Horn abgedruckt, obwohl beide als Es-Stimmen im Original erschienen sind. Hummel und Jolivet sind Nachdrucke der üblichen Ausgaben. Für den Studenten und Rezital-Geübten bietet die Reihe Tarrs ausreichend Gelegenheit, sich an den gehobenen Anforderungen der Trompetenliteratur zu orientieren und zu messen.

James Rae: Joshua fought the Battle of Jericho, Jazz für Ensemble Nr. 4, Universal Edition UE 19683, Partitur und Stimmen.

James Rae arrangiert in dieser Reihe good old Standards, Spirituals und Evergreens, die eigentlich schon fast zu abgegriffen sind, für Ensembles variabler Besetzung zu fünf Stimmen mit Klavier und Schlagzeug. Das Stimmensmaterial in C, B und Es erlaubt vielfältige Besetzungsmöglichkeiten, was natürlich wiederum ein instrumentenspezifisches Arrangement ausschliesst. Eigentlich schade um die ungenutzten Möglichkeiten einer solchen Reihe, deren Ziel es sein könnte, gute Jazzstücke in leicht spielba-

ren Sätzen für Musikschüler vorzulegen. Der Ansatzpunkt dieser Reihe ist richtig, aber die ausgewählten Stücke zeigen keine Perspektiven und wirken wenig geschmackbildend auf die Musikschüler, die sich mit diesem Stoff beschäftigen. Willi Röhrenmund

Percussion

Werner Stadler: Happening für Drums & Percussion, hrsg. von Elisabeth Amandi (Junior Percussion), Zimmermann ZM 2898, Partitur und Stimmen, Fr. 21,-

Die Kompositionen Werner Stadlers zeichnen sich immer durch Einfallsreichtum mit einfachen Mitteln aus («Cool Bite», «Opening» usw.), so auch hier in Happening, wo die fünf Spieler folgende Instrumente zu bedienen haben: Spieler I: Drumset I, Spieler II: Conga, zwei Woodblocks, Spieler III: zwei Pauken (ohne Umstimmung), Cowbell, Spieler IV: Conga, zwei Wood Tom-Toms oder zwei tiefe Woodblocks, Spieler V: Drumset 2. Die beiden Drumsets sind fünfteilig mit je zwei Becken und einem Hi-hat.

Nach einer kurzen Einleitung mit Sechzehntel- und Achtelnoten von den zwei Drumsets gespielt, folgt das ganze Ensemble im Swing-Rhythmus. Hier gibt es eine gute Möglichkeit, Schüler mit dem Spiel von Jazz-Achtelnoten vertraut zu machen. Die Gastangstimm verlangen eine einfache Kombination von offenen Bass- und Slapschlägen, die auch ohne eine gefestigte Technik gut klingen. (Hier wieder eine Möglichkeit, etwas Neues zu lernen.) Der Kern des Werkes ist eine Swing-Improvisation für zwei Drumsets in 8-4-2-1 Taktfolge, unterstützt vom Ensemble. Ein kurzes Finale, worin das Eröffnungsmaterial wieder erscheint, bringt das Werk zum Schluss.

Die Partitur und die fünf Stimmen enthalten Aufstellungsvorschläge. Durch den geschickten Druck wird das Umblättern in den Stimmen vermieden. Eine Aufführung wäre auch mit fortgeschrittenen Schülern der Unterstufe möglich. Michael Quinn

Weitere Neuerscheinungen

Johann Stamitz: Konzert G-Dur für Flöte und Klavier, Zimmermann ZM 2784, Fr. 28,-

Antonin Dvorak: Trio in F op. 90 für Klavier, Violine und Violoncello «Dumky Trio», Bärenreiter BA 8301, Fr. 28,-

Carl Czerny: Von dem Vortrage Dritter Teil aus «Vollständige theoretisch-practische Pianoforte-Schule» op. 500, Faksimile-Ausgabe, hrsg. von Ulrich Mahler, Breitkopf & Härtel BV 243, Fr. 59,-

Fritz Emonts: Europäische Klavierschule/Méthode de Piano européenne, Band 1, Illustration von Andrea Hoyer, Schott ED 7931, Fr. 14,-

Fritz Emonts: Spiel mit fünf Tönen, Lieder und Stücke für den ersten Anfang am Klavier, Schott ED 5285, Fr. 15,-

Wolfgang Amadeus Mozart: Zwölf Variationen über «Ah, vous dirai-je, maman» für Klavier zu zwei Händen C-Dur, KV 265, neue Ausgabe nach den Quellen, Fingersätze von Richard Schmidt, Peters 8685, Fr. 8,-

Scott Joplin: The Entertainer für Klavier, erleichterte Ausgabe von Rolf Anderson, Peters EP 8687, Fr. 9,-

PIANO DIETZ
3076 WÖRLE - TELEFON 031 830 31 45

Noch nie standen Ihnen so viele neue Bösendorfer-Flügel zur Auswahl!

Flügel-Occasionen

Bösendorfer Mod. 213	Fr. 55 000,-
Bösendorfer Mod. 290	Fr. 60 000,-
Yamaha Mod. S-400 190	Fr. 38 000,-
Grotrian-Steinweg Mod. 185	Fr. 14 000,-
Kawai Modell 180	Fr. 12 000,-

Klavier-Occasionen

Steinway & Sons Mod. Z	Fr. 10 500,-
Sauter Mod. 120 Klassik	Fr. 10 000,-
Sauter Mod. 120E NOVA	Fr. 9 500,-
Sauter Mod. 118 Aktuell K	Fr. 6 500,-
Sauter Mod. 106	Fr. 4 500,-
Schmid-Flohr Mod. 110	Fr. 5 000,-
Nordiska	Fr. 5 000,-

YAMAHA SAUTER **plattler**

POLYGLOTTES WÖRTERBUCH DER MUSIKALISCHEN TERMINOLOGIE

Ausgabe jetzt in zwei Bänden
nur sFr. 48,-
BVK 553

Deutsch **Englisch** **Französisch** **Italienisch** **Spanisch** **Ungarisch** **Russisch**

singen v D
E to sing
F chanter
I cantare
S cantar
U énekelni
R петь

musizieren v D
E to make/play music
F faire v de la musique
I fare v musica
S hacer v música
U zenélni, muzsikálni
R заниматься v музыкой, музицировать
fat musiquer

Ein unentbehrliches Nachschlagewerk!

Bei Ihrem Musikalien- und Buchhändler

Bärenreiter
Basel • Kassel • London • New York • Prag

Neue Bücher / Noten – livres / partitions

Das besondere Buch:

Lehren und Lernen im Instrumentalunterricht

Ebenso wie instrumentale Spielfähigkeit, theoretische Fachkenntnisse und auch didaktisches Wissen durch Studium und praktische Übung erworben werden können, sind die *Grundlagen pädagogischen Verhaltens* zu einem grossen Teil lernbar. Mit der heute auch in der Instrumentalpädagogik vor allem seitens der Musikschulen geforderten pädagogischen Professionalität ist es aber in der Praxis oft nicht sehr weit her. Nicht nur dem Autor erscheint der Unterricht oftmals wie eine Blattspielübung. Spontanität in Ehren, aber wenn man «pädagogisch von der Hand in den Mund lebt» nimmt mit wachsender Berufserfahrung auch das Risiko der einengenden Routine zu, welche das Lehrerverhalten manchmal so schematisch werden lässt, «dass die Schüler die Lehrerreaktion teilweise wörtlich vorhersagen und geradezu experimentell auslösen können». Um diesem in der Praxis leider nicht gerade seltenen und traurigen Zustand zu entgehen, braucht man nicht nur eine gute instrumentale und fachdidaktische, sondern ebenso auch eine gute pädagogische Qualifizierung.

Eine wichtige Voraussetzung dazu ist, dass die Breite der pädagogischen Möglichkeiten erkannt und genutzt wird. Anselm Ernst beschreibt dazu in seinem «Handbuch für die Praxis» (so der Untertitel) systematisch die wesentlichen Grundlagen heutiger pädagogischer Erkenntnisse in Bezug auf den Instrumentalunterricht anhand vielfältiger Beispiele aus dem musikpädagogischen Alltag. Gleichzeitig wird auch auf Situationen hingewiesen, welche Anlass für Selbstbeobachtungen und -erkenntnisse des Lehrers sein sollten. Zentrales Anliegen ist es auch, Wege für die *Entwicklung der Lehrerpersönlichkeit* darzulegen, um deren *Verhaltensrepertoire* im Unterricht zu erweitern.

Nach Anselm Ernst basiert jedes Lehren auf folgenden drei Aspekten: erstens der vorausgehenden Analyse und Planung, zweitens dem eigentlichen Unterricht sowie drittens dem Beobachten und Bewerten von Unterricht.

Anhand verschiedener wirklichkeitstreuere Situationen, wie sie in jeder Art von Instrumentalunterricht vorkommen können, beleuchtet Ernst denkbare Ziele im Instrumentalunterricht sowie eine breite Palette von möglichen Lernfeldern und

Unterrichtsinhalten. In den jedes Teilgebiet abschliessenden Zusammenfassungen werden präzise Aussagen gemacht und Ratschläge für die Praxis gegeben, welche zusammengefasst quasi eine Art «Katechismus für den Instrumentalunterricht» abgeben könnten.

Die Unterrichtsmethodik, nämlich das Wie, ist ein zentraler Punkt in der Kunst des Unterrichts. Aus dem jeweiligen Lernbedürfnis des Schülers werden in tabellarischen Übersichten verschiedene Unterrichtspraktiken (Methoden) und ihre Prinzipien definiert und das dazugehörige Verhalten von Lehrer und Schüler charakterisiert. Ernst unterscheidet folgende sechs Unterrichtsmethoden: das Erarbeitende Verfahren, die Modell-Methode, die Darstellende Methode, das Aufgebende Verfahren, das Entdeckenlassende Verfahren und die Dialog-Methode. Welches Unterrichtsverfahren wo und wie angemessen ist, entscheidet schliesslich die jeweils besonderen Bedingungen der einzelnen Unterrichtsstunde. Der vorausgehenden detaillierten Unterrichtsplanung, welche ein mehr oder weniger feinmaschig festgelegtes Handeln vorsieht, darf aber immer nur Leitcharakter zukommen. Diese Vorbereitung gibt dem Lehrer eine gewisse Sicherheit beim stets auf die einzelne Person des Schülers abgestimmten Unterricht. Auch lässt die Unterrichtsplanung der Lehrperson mehr Raum bei der Beobachtung des aktuellen Unterrichtsgeschehens. «Wichtigstes Postulat bleibt letztlich die Flexibilität und die Differenzierungsfähigkeit im Handeln.»

In zweiten Kapitel geht der Autor auf das eigentliche Unterrichtsgeschehen ein. Dabei misst er in der besonderen Situation des Einzel-Instrumentalunterrichts der Lehrer-Schüler-Beziehung die grösste Bedeutung bei. «Als verwickelter und problembeladener Qualifikationsfeld bietet sie jedem Lehrer einen nie endenden Lernstoff.» Eine gute Lehrer-Schüler-Beziehung ist letztlich durch ein einführendes Verstehen, Offenheit, achtungsvolle Einstellung, angemessene optimistische Erwartungen und ein positives Selbstkonzept gekennzeichnet. Aber auch Echtheit, Gelassenheit, Geduld, Humor und ein ausgewogenes Verhältnis von Nähe und Distanz bestimmen den Charakter des zwischenmenschlichen Verhältnisses.

Detaillierte Beobachtungen der Körpersprache und des Sprachverhaltens lassen hellhöriger werden, und da auch hier vieles unbewusst geschieht, ist deren Beachtung um so wichtiger. Schliesslich bieten bewusst eingesetzte Sprache und Gesten eine breite Palette von Möglichkeiten der Kommunikation. Um den Schüler zu fördern und seinen Lernprozess zu begünstigen, nennt der Autor verschiedene Beispiele, welche nach den ausführlichen Exkursen schliesslich sehr einleuchtend in praktische Ratschläge münden wie «versuchen Sie vorzugsweise, das Positive zu sehen und zu verstärken» oder «berücksichtigen Sie die Individualität des Schülers» und «schreiben Sie Erfolge dem Bemühen und der Fähigkeit des Schülers zu.»

Ein besonderes Kapitel ist dem instrumentalen Gruppenunterricht gewidmet. In der aktuellen «Diskussion um das Für und Wider wird in der Regel übersehen, dass die vorrangigen Probleme nicht die fachlich-musikalischen oder instrumentaldidaktischen sind, sondern die pädagogischen». In zehn prägnanten Thesen legt der Autor Besonderheiten des Gruppenunterrichtes in ihrem Kern dar. In einer Gegenüberstellung von Einzel- und Gruppenunterricht treten die jeweiligen Unterschiede und Eigenarten hervor, wobei deutlich wird, dass die beiden Unterrichtsformen nicht miteinander vergleichbar sind und dass beide ihren Eigenwert haben. «Die Vorteile des einen sind die Nachteile des andern.» Schliesslich geht Ernst auf eine dem instrumentalen Gruppenunterricht angemessene Unterrichtsmethodik ein, welche er als die drängendste Frage betrachtet. Denn «ein qualifizierter Gruppenunterricht kommt oft deshalb nicht zustande, weil es an der pädagogischen Professionalisierung der Lehrfähigkeit mangelt». Interessant ist die These, dass pädagogische Erwägungen allein für eine Begründung des Gruppenunterrichtes nicht genügen, sondern dass vor allem die musikalischen, instrumentalpädagogischen und psychologischen Argumente wichtig sind. Ausführungen zu Themen wie die Gruppe als solche sowie Gruppengrösse, Zusammensetzung der Gruppe oder Gruppenfiguren und Verhaltenstypen, Rangordnungen, Konkurrenzsituationen, Nivellierungstendenz, Gruppenatmosphäre und Gruppenführung dringen tiefer in die Materie ein.

Der abschliessende dritte Teil des Buches ist zwar umfangreicher der kürzeste, inhaltlich jedoch von zentraler Bedeutung: das Beobachten und Bewerten von Unterricht. Ernst macht bewusst, wie komplex dieses Gebiet ist und was die beständige Selbstkontrolle und Selbstverbesserung für den Lehrberuf bedeutet. Er orientiert sich an einem «Unterrichtsmodell», welches mit den drei Polen Lehrer,

Schüler und Musikkultur das sogenannte «pädagogische Dreieck» bildet. Da das Vertrauen in die eigene Wahrnehmungs- und Urteilsfähigkeit so gross ist, fällt es oft schon ein Urteil, noch bevor wir dessen faktische Grundlage überprüft haben. Um dem vorzubeugen, listet der Autor eine ganze Reihe von möglichen Fehlerquellen bei Beobachtungen und Bewertungen von Unterricht auf, welche das Problem von vielen Seiten her beleuchten. Zwar werden Beobachtungs- und Bewertungsfehler nicht ganz vermeiden lassen, aber die Fragen des Autors an den Leser lassen eigenes und fremdes Lehrer- und Schülerverhalten durchschaubarer und objektivierbarer werden. «Wissen allein macht nicht einmal die Hälfte der Qualifizierung aus», es braucht auch ein entsprechendes Verhalten in der Praxis. Dazu sollte das Lehrerverhalten durch ein bewusstes Verhaltenstraining geteilt werden. Das stete Bemühen um die pädagogische Professionalisierung dient nicht nur dem Schüler, sondern auch dem Lehrer, da schliesslich nur ein erfolgreicher Unterricht ein steigendes Mass an Zufriedenheit und menschlicher Erfüllung in der Berufstätigkeit vermitteln kann.

Eine wahre Fundgrube sind die jedem einzelnen Kapitel angefügten Hinweise und Kommentare zur weiteren Fachliteratur, welche vom Autor jeweils inhaltlich mit wenigen Sätzen skizziert und bewertet werden. «Lehren und Lernen im Instrumentalunterricht» ist ein Standardwerk, welches nicht nur dem angehenden Instrumentalpädagogen, sondern gerade auch dem erfahrenen Praktiker wohl so manches im Unterrichtsprozess klarer werden lässt. – Ein wichtiges und aktuelles Buch, das in die Handbibliothek eines jeden Instrumentallehrers gehört. **RH**

Anselm Ernst: *Lehren und Lernen im Instrumentalunterricht*. Ein pädagogisches Handbuch für die Praxis, Schott ED 7839, Mainz 1991, 229 S., gebunden, Fr. 52.–

Berichte

Der Europäische Musikrat tagte in Lenzburg

Der Schweizer Musikrat SMR führt seit einem Jahr das Sekretariat der Europäischen Gruppe des Internationalen Musikrates, einer Unterorganisation der UNESCO. Im Dezember 1992 organisierte er die erste europäische Tagung in Lenzburg, an welcher erstaunlich viele Delegierte vor allem auch aus den osteuropäischen Ländern teilnahmen. Von den insgesamt 28 nationalen Musikräten waren zwanzig anwesend. Gastreferent war die aus Brüssel angereiste Colette Flesch, welche als Generaldirektorin der *Generaldirektion X* auch für Kulturfragen zuständig ist.

Aus dem Referat von Colette Flesch ging deutlich hervor, dass Brüssel wenig Initiative für musikalische Projekte aufbringt. Die Generaldirektion X hat sich bis anhin nur am Rande mit musikspezifischen Problemen beschäftigt, wie Colette Flesch eingestand. Unter den von Brüssel animierten «Netzwerken» wird im Kulturbereich momentan das «Kaleidoskop» durchgeführt, das Kulturschaffende aus verschiedenen europäischen Ländern zusammenbringen soll. Trotz geringer Eigeninitiative ist die Kulturabteilung offen für Einzelprojekte, die den Kulturaustausch fördern und von Brüssel aus jenachdem finanziell und organisatorisch unterstützt werden können. Colette Flesch machte zu dem deutlich, dass Brüssel keine Beratergremien für seine Entscheidungen heranziehe.

Unter dem Vorsitz von SMR-Geschäftsführerin Ursula Bally-Fahr beschlossen die Delegierten ein-

stimmig, die Europäische Regionalgruppe des Internationalen Musikrates UNESCO neu definitiv in *Europäischer Musikrat* (Teil des Internationalen Musikrates) umzubenennen. Neben der Optimierung des internen Informationsaustausches sollen die Kontakte zur Kommission der *Europäischen Gemeinschaft* in Brüssel und zum *Europarat* in Strassburg gepflegt werden; ein Antrag zur Aufnahme des «Europäischen Musikrates» als sogenannte *Nichtstaatliche Organisation* NOG beim Europarat wurde verabschiedet.

Mit dem Projekt «Recht auf musikalische Erziehung» soll dem europaweit festgestellten Abbau der musikalischen Erziehung vor allem auch in Schulen entgegen gewirkt werden. Zudem wird eine Bestandaufnahme der Situation der musikalischen Erziehung in allen Ländern angestrebt. Da in Osteuropa nach dem Zusammenbruch der staatlichen Organisationen beim Aufbau nationaler Musikräte grosse organisatorische und strukturelle Probleme anstehen, wird auf die moralische und organisatorische Hilfe aus dem Westen grosses Gewicht gelegt. In Estland, Moldavia und der Slowakei sind bereits neue Musikräte entstanden, während in Litauen, Letland und in der Ukraine zumindest Ansätze zu einer Neugründung bestehen. Angesichts dieser organisatorischen Probleme wäre auch Brüssel bereit, musikspezifische Seminare im Organisationsbereich zu unterstützen. **pd**

Stellenangebote



Musikschule Ruswil

An unserer Musikschule ist auf das neue Schuljahr eine Stelle für

Blockflöte und Grundkurs
zu besetzen.

Das Pensum beträgt 10 bis 12 Stunden. Es kann auf zwei BewerberInnen aufgeteilt werden.

Die Besoldung richtet sich nach den kantonalen Richtlinien. Reisespesen werden ausgerichtet.

Ruswil ist mit dem Bus in 20 Minuten von Luzern aus erreichbar.

InteressentInnen melden sich beim Leiter der Musikschule Ruswil:

Ruedi Schenk, Neuenkirchstr. 10
6017 Ruswil, Tel. 041/73 26 70

Musikschule Merenschwand

Auf Beginn des Schuljahres 1993/94 (9. August 1993) sind bei uns folgende Lehrstellen neu zu besetzen:

Querflöte ca. 5 Lektionen

Saxophon ca. 4 Lektionen

Blechblasinstrumente ca. 5 Lektionen

Besoldung: Einstufung gemäss Besoldungsreglement.

Merenschwand liegt im aargauischen Freiamt (Reusstal), eine halbe Autofahrtstunde von Zürich, Luzern oder Zug entfernt.

Fühlen Sie sich von einem dieser Teilpensen angesprochen, richten Sie doch Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an:

Musikschule Merenschwand, Leiter Markus Strebli, Weidhofstr. 15, 5634 Merenschwand, Telefon 057/44 30 49

CONTRA-BÄSSE

CELLI, VIOLINEN

Pöllmann Leonhardt
Sandner Holzlechner
Dittrich Wilfer
PP-OK-MV Musima
Rubner Plachi
G. Walther Lang
Kreuzinger E. H. Roth
Szeged Cremona CSFR
in handelsüblichen Modellen,
Formen - Lack - Ausrüstungen
(spielfertig ab Lager)

ALT-CONTRA-BÄSSE
CELLI — VIOLINEN
Italien - CSFR - Tirol - Ungarn -
Sachsen - Böhmen - Frankreich

STREICHBÖGEN

H. R. Pfeitzschner Glasser USA
F. R. Pfeitzschner A. Knoll
Otto Dürrschmidt A. Sturm
F. Vinzet de Lyon Ary (F)
Robert Reichel Augustus Rau
W. Seifert A. Fischer
R. P. Le Blanc F. Schmitt
K. H. Richter u. a. m.
(in allen Preislagen)

SAITEN («S'Bass bei Saiten»)
Corelli - Pirastro - Kaplan -
Pyramid - Thomastic - Prim -
Jargar (spez. Masse 1/8 - 5/4 Gr.)

ETUIS, FUTTERALE, TASCHEN
handelsübliche Marken - Preislagen - Ausführungen - Grössen (spez. Masse nach Mass, Abriss)

ZUBEHÖR
Stegge - Stimmstöcke - Sättel - Saitenhalter - Stachel - Wirbel - Griffbretter - Kolofon (alle)
Bogenfelle - Mechaniken - Ständer
Bassisten-Höcker - Pflegemittel
Stimmgeräte - Metronome u. v. m.

MIET-INSTRUMENTE
(1/8 - 4/4 Gr.)
für Kinder - Schüler - Studenten - Erwachsene (inkl. Zubehör)

REPARATUREN, RESTAURATIONEN
prompte, saubere Arbeiten in eigener Spezial-Werkstätte

MUSIKINSTRUMENTE ZUBEHÖR
Ein Anruf für Ihren Besuch im (BASS-CENTER) freut uns

PETER & PARTNER
CH-9113 DEGERSEHEIM SG
071/54 26 85 Nelkenstrasse 6

Musik- und Pianohaus Schönenberger

Ihr grösstes Fachgeschäft in der Region für Musik
Kanonengasse 15 • 4410 Liestal • Telefon 061/921 36 44

Neu: Piano- und Orgelhalle

Klavier- und Orgel-Abteilung:
Güterstrasse 8
4402 Frenkendorf
Telefon 061/901 36 96
(Institut für Lehrer-Fortbildung)

KIRCHENORGEL-ZENTRUM SCHWEIZ

Animato berichtet über das Geschehen in und um Musikschulen. Damit wir möglichst umfassend orientieren können, bitten wir unsere Leser um ihre aktive Mithilfe. Wir sind interessiert an Hinweisen und Mittellungen aller Art sowie auch an Vorschlägen für musikpädagogische Artikel.