

Zwanzigste Versammlung der schweizerischen Militärgesellschaft, gehalten in Baden im Aargau, den 29. Mai 1854

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizerische Militärzeitschrift**

Band (Jahr): **20 (1854)**

Heft 15

PDF erstellt am: **26.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-91963>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Basel, 15. August 1854. N^o 15. Zwanzigster Jahrgang.

Abonnementspreis: Für Basel Fr. 5 — Für auswärts Fr. 5. 50.

**Zwanzigste Versammlung der schweizerischen Militärgesellschaft,
gehalten in Baden im Aargau, den 29. Mai 1854.**

(Fortsetzung und Schluß.)

Beilage No. 2.

An den hohen Bundesrath.

Lit.

Die eidg. Räte haben den 7. Hornung laufenden Jahres die Errichtung einer schweizerischen polytechnischen Schule beschlossen.

Die Aufgabe, welche das Gesetz dieser Schule stellt und die Mittel, welche dafür verwendet werden sollen, lassen vermuthen, daß die Anstalt eine möglichst breite Grundlage erhalte.

Der Gedanke liegt nun nahe und der schweizerische Offiziersverein wünscht ihn eben verwirklicht zu sehen, daß die polytechnische Schule gleichzeitig eine Militärschule für die Schweiz werde.

Der Ausführung dieses Gedankens stehen weder technische noch finanzielle Schwierigkeiten im Wege.

Eine Menge von Disziplinen, welche an der polytechnischen Schule gelehrt werden sollen, sind zugleich Hilfsfächer der Kriegswissenschaft. So die sogenannten exakten Wissenschaften (Naturgeschichte und Mathematik), die Chemie, das schweizerische Staatsrecht u. s. w. In dieser Beziehung erscheint also die Anstalt bereits als eine theoretische Vorschule zur militärischen Laufbahn und erfordert keine andern Einrichtungen als etwa die, daß man in den betreffenden Vorträgen den speziellen Anforderungen der Kriegswissenschaften gebührende Rechnung trage.

Als eigentliche militärische Fachwissenschaften fallen dagegen in Betracht:

- 1) Die Taktik und zwar
 - a. Die Elementartaktik.
 - b. Kleiner Krieg (Sicherheitsdienst).
 - c. Taktik der verbundenen Waffen.
- 2) Die Waffenlehre d. i. die Kenntniß der Wirksamkeit der verschiedenen Waffen.
- 3) Fortifikation und Geniedienste im Felde.
- 4) Generalstabdienst und zwar
 - a. Eigentlicher Generalstabdienst.
 - b. Organisation der schweizerischen und der hauptsächlichsten andern europäischen Armeen.
 - c. Militärgeographie und Statistik der Schweiz und der Nachbarländer.
- 5) Kriegsgeschichte und Geschichte des Kriegswesens. Mit der ersten wären zugleich die Lehre von den großen Operationen zu verbinden.

Für diese fünf Fachdisziplinen wäre allerdings eine besondere ordentliche Professur zu errichten, unsers Erachtens aber genügte dafür ein Lehrstuhl und demnach ein Mehrkostenaufwand von einigen tausend Franken.

Wir stellen uns nämlich vor, daß, um den verschiedenen Klassen des Polytechnikums den successiven Besuch der militärischen Kollegien zu ermöglichen, jedes Jahr über sämtliche Disziplinen Vor-

lesungen gehalten werden müßten. — Dafür wäre folgender Zeitaufwand erforderlich:

- a. Gefechtslehre entweder getrennt oder in zusammenhängender Folge während eines Jahres, wöchentlich vier Stunden.
- b. Waffenlehre während eines Semesters, wöchentlich zwei bis drei Stunden.
- c. Fortifikation und Geniedienst — die passagere ausführlich, die permanente oder Belagerungskunst cursorisch — je ein zweites Semester zwei bis drei Stunden wöchentlich.
- d. Generalstabsdienst in einem Jahreskurs, wöchentlich drei Stunden.
- e. Kriegsgeschichte in beliebigen Kursen, wöchentlich zwei Stunden.

Durchschnittlich also in der Woche höchstens zwölf Stunden.

Ohne unbescheidene Anforderungen zu stellen, dürfte einem Manne vom Fache diese wöchentliche Stundenzahl wohl zugemuthet werden.

Dabei wäre gleichzeitig darauf Rücksicht genommen, daß ein Schüler der polytechnischen Anstalt während seines dreijährigen Kurses die militärwissenschaftlichen Vorlesungen fast ohne Eintrag seiner eigentlichen Fachstunden besuchen könnte. Wenn derselbe nämlich im ersten Jahre die Taktik oder Gefechtslehre, im andern die Waffenlehre, die Kriegsgeschichte, die Fortifikation und den Geniedienst, im dritten Jahre endlich den Generalstabsdienst anhörte, so hätte er wöchentlich höchstens vier Stunden auf die Militärwissenschaften zu verwenden, was in Anbetracht, daß es nur eine militärische Vorarbeit, eher Zeitgewinnst als ein Opfer für ihn wäre.

Die Frage, ob die militärischen Fachwissenschaften als obligatorische Lehrgegenstände des Polytechnikums zu erklären seien, lassen wir hier unberührt, sie hängt, obschon sie unseres Dafürhaltens bejaht werden sollte, mit der Gesamteinrichtung der Anstalt zusammen.

Die Vortheile, welche aus einer solchen Einrichtung für unser Wehrwesen entstehen müßten, sind einleuchtend.

Gerade zur Zeit, wo man für wissenschaftliche Eindrücke empfänglicher und durch Nahrungssorgen weniger behindert ist, hätte ein großer Theil unserer wehrpflichtigwerdenden und vorzugsweise zu

Offiziersstellen bestimmten Jugend Gelegenheit sich für die militärische Laufbahn vorzubereiten und theoretisch zu befähigen.

Damit wäre der wissenschaftliche Grund zur spätern praktischen Ausbildung für manchen Offizier gelegt.

Ohne diese geistige Basis muß der sogenannte höhere Unterricht, wie er in unsern Militärschulen erteilt wird, als Berufstück angesehen werden. Er genügt etwa höchstens für den Subalternoffizier der Infanterie, für die Offiziere der Spezialwaffen und der Stäbe reicht er nicht von Ferne aus, es sei denn Sache, daß man zu der antediluvianischen Taktik zurückkehren wolle, welche der Verfasser einer vor kurzem erschienenen Broschüre, betitelt „gründliche Reorganisation der schweizerischen Armee“ anrät. Das ist die Taktik, welche dem Axiom den Krieg erklärt, daß die Kriegführung eine Kunst sei, welche bis auf einen gewissen Grad gelehrt werden könne und gelernt werden müsse.

Wir geben uns durchaus nicht der Täuschung hin, daß außer den eigentlichen Zöglingen der polytechnischen Schule die Anstalt noch viele sogenannte Externen besuchen werden. Immerhin aber wird diese ein ordentliches Kontingent an gebildeten Offizieren stellen, welches nicht verfehlen wird, seinen Einfluß auf die Organisation und die Entwicklung unserer Armee zu üben.

Die Früchte eines solchen Systems lassen sich am sichersten bemessen, wenn man die Erfahrungen anderer Länder — namentlich Frankreich, zu Rathe zieht, wo die Thatsache zu Tage tritt, daß fast alle bedeutendern Generale der Neuzeit aus der polytechnischen Schule von Paris hervorgegangen sind.

Mit Grund sagt daher ein geistreicher militärischer Schriftsteller:

„Ein Staat erwirbt nur dadurch fähige Offiziere, daß er die Erziehung und die Wissenschaft pflegt, deren Resultat sich auf die Marine, auf die Kriegskunst, die Künste, die Kultur des Bodens, die Erhaltung der Menschen und lebenden Wesen bezieht.“

Berühren wir noch schließlich die Frage, ob die Errichtung eines militärwissenschaftlichen Lehrstuhles an der polytechnischen Schule formell zulässig sei, so muß zwar zugegeben werden, daß die Kriegswissenschaften nicht auf dem Index der betreffenden obligatorischen Lehrfächer stehen. Allein es erscheinen darauf die philosophischen