

# Die zentrale Schule für Instruktionsoffiziere (3) : Projektplan

Autor(en): **Metzger, Christoph**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **ASMZ : Sicherheit Schweiz : Allgemeine schweizerische  
Militärzeitschrift**

Band (Jahr): **140 (1974)**

Heft 1

PDF erstellt am: **13.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-48750>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Die zentrale Schule für Instruktionsunteroffiziere (3)

## Projektplan

Dr. Christoph Metzger

### Projekttablauf

Zur Schaffung einer zentralen Grundschule für die Ausbildung der Instr Uof stützen wir uns auf das von Professor Dubs dargestellte Modell. Abbildung 2 zeigt, welche Schritte dabei im speziellen für unser Projekt vorgesehen sind.

Im folgenden werden die einzelnen Phasen des Projekttablaufs erläutert.

### Die einzelnen Phasen des Projekttablaufs

#### 1. Ermittlung der Ausbildungsbedürfnisse und Einführungskurs

Neben Projektentwurf und -organisation liegt seit September 1972 das Schwergewicht auf der Erhebung der Ausbildungsbedürfnisse. Das Vorgehen ist in Abbildung 3 skizziert und beruht auf folgender Frage: Welches ist der Ausbildungsbedarf angehender und jüngerer Instr Uof? Welche Anforderungen in bezug auf Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten und Interessen werden an den Instr Uof gestellt (Soll-Anforderungsprofil), welche dieser Anforderungen erfüllt der angehende Instr Uof bereits (Ist-Leistungsprofil), und welches ist damit die Differenz zwischen gestellten und erfüllten Anforderungen (= Ausbildungsbedarf)? Der Ausbildungsbedarf wird auf drei Stufen liegen, wovon in der Regel nur die ersten zwei für eine zentrale Aus- und Weiterbildung maßgebend sein werden:

1. Welche Kenntnisse usw. braucht jeder Instr Uof ohne Rücksicht auf seine DA,
2. welche Kenntnisse usw. braucht jeder Instr Uof über alle DA außer über seine eigene,
3. welche Kenntnisse usw. braucht jeder Instr Uof über seine eigene DA?

Das Soll-Anforderungsprofil, also die gestellten Anforderungen, läßt sich durch die Analyse der militärischen Stelle ermitteln. Im besondern interessieren gegenwärtige und zukünftige Anforderungen aus den Bereichen

- Führung
- Psychologie und Pädagogik
- Arbeitstechnik und -organisation
- Allgemeinbildung
- Militärisches Wissen inklusive Fachtechnik
- Sport
- Schule und ziviler Beruf.

Um das Ist-Leistungsprofil zu ermitteln, untersuchen wir die Vorbildung, die Lern- und Leistungsfähigkeit sowie die Interes-

sen- und Motivationslage der angehenden Instr Uof. Gesucht wird also das Maß, in welchem die Anforderungen in den genannten Bereichen bereits erfüllt werden.

Zur Ermittlung der Ausbildungsbedürfnisse dient uns in erster Linie ein sehr ausführlicher Fragebogen. Zusätzlich werden Interviews, Gespräche unter Experten und Aktenstudien durchgeführt. Auskunft über die gestellten Anforderungen erteilen uns sowohl die Instr Uof als Stelleninhaber als auch die Instr Of als deren Abnehmer. Die bereits erfüllten Anforderungen teilen uns die angehenden und jungen Instr Uof als zumeist zukünftige Absolventen der geplanten Schule mit.

Im Einführungskurs werden die mit der Gestaltung des Ausbildungsplanes und Planung der Schule betrauten Gruppen über die ersten Ergebnisse der Ermittlung von Ausbildungsbedürfnissen orientiert und in ihre Aufgabe eingeführt.

#### 2. Erstellen des Ausbildungsplanes und Organisation der Schule

Unter Koordination durch die GA und Betreuung durch das Institut für Wirtschaftspädagogik formuliert die Lehrplangruppe (je 1 Instr Of und Instr Uof pro DA sowie der bis dahin bestimmte Schulkt der künftigen Schule) aufgrund der bis Oktober 1973 ermittelten Ausbildungsbedürfnisse den Ausbildungsplan (Lernziele, Methoden, Hilfsmittel, Zeit). Teil für Teil des Ausbildungsplans wird zugleich durch die Validierungsgruppe (je 1 Stellvertreter des Waffenchefs pro DA) im Sinne der Objektivierung überprüft, wobei sich beide Gruppen durch Aussprache auf eine Lösung einigen. Vor der endgültigen Fassung gelangt der Ausbildungsplan noch zur Vernehmlassung an die betroffenen Abteilungen und Berufsverbände.

Die GA bestimmt in Absprache mit den beteiligten Projektgruppen die Lehrkräfte. Anzustreben ist, daß sich auch aus diesen mit dem Projekt stark verbundenen Gruppen Lehrkräfte rekrutieren.

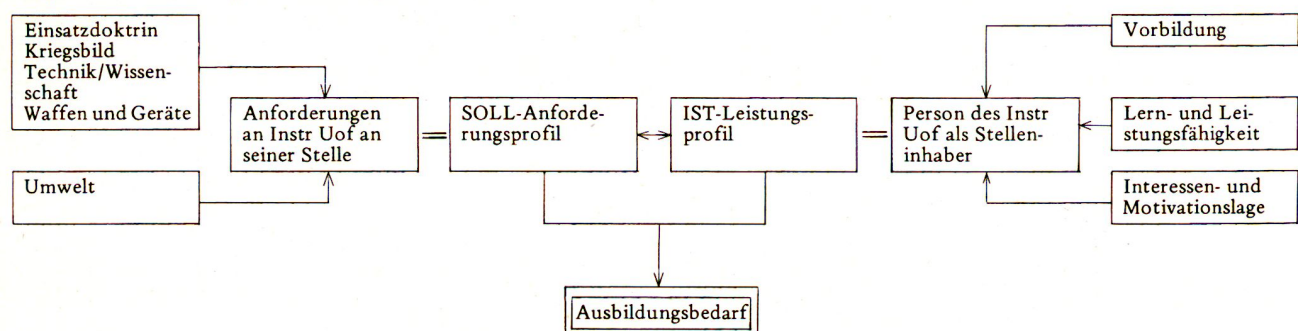
Gleichzeitig plant die Organisationsgruppe in Verbindung mit der GA und dem Institut die Schule in organisatorischer, räumlicher und finanzieller Hinsicht.

#### 3. Vorbereitung und Durchführung des ersten Schuljahres

Die Zeit von Juni bis Dezember 1974 dient dazu, die Lehrkräfte mit der Idee der Schule und im Detail mit dem Lehrplan vertraut zu machen und das erste Schuljahr vorzubereiten.

Während Schulkt und Lehrkräfte, administrativ unterstützt durch die GA, das erste Schuljahr (1975) durchführen, wirkt das Institut allgemein beratend sowie besonders bei der Erfolgskontrolle mit. So können sich aufdrängende Änderungen am Ausbildungsplan für das zweite Schuljahr in Aussprache unter den Projektgruppen vorgenommen werden. Die Schulplanungsgruppe wird allenfalls sich aufdrängende Anpassungen in ihrem Bereich vornehmen.

Vorgehen zur Ermittlung der Ausbildungsbedürfnisse



Projektablauf „Zentrale Grundschule für Instr Uof“

Instanzen	Stab GA	Institut für Wirtschaftspädagogik	Lehrplan-gruppe	SchulkdT	Validierungs-gruppe	Lehrkräfte	Organisations-gruppe
Ablauf							
September 1972	Projektentwurf und -organisation						
	Ermittlung der Ausbildungsbedürfnisse und						
August 1973	Einführungskurs zur Ausbildungs- und Schulplanung						
	Präsentation der Ergebnisse		Formulierung des Ausbildungsplans	Überprüfung des Ausbildungsplans	Grobplanung der Schulorganisation		
Oktober 1973	Koordination Ausbildungsplange-staltung	Beratung Ausbildungs-plange-staltung					
März 1974	Vernehmlassung Wahl der Lehrkräfte				Feinplanung der Schulorganisation		
	Beschlufassung des verbindlichen Ausbildungsplanes						
Juli 1974	Einführungskurse für Lehrkräfte						
	Vorbereitung 1. Schuljahr						
Januar 1975	Begleitung 1. Schuljahr		Führung 1. Schuljahr	Führung 1. Schuljahr			
	1. Ausbildungsplananpassung (Evaluation)					Anpassung Organisation	
Januar 1976	Projektabschluß		Führung 2. Schuljahr	Führung 2. Schuljahr			

#### 4. Ausblick

Mit Beginn des zweiten Schuljahres sollte die zentrale Grundschule für Instruktionsunteroffiziere bereits zu einer gesicherten und geprüften Institution geworden sein, ohne sich aber immer neuen und notwendigen Änderungen zu verschließen. Eine ihrer Hauptaufgaben wird es sein, die zentrale Weiterbildung der Instr Uof zu intensivieren. Grundlagen dazu werden innerhalb dieses Projektes geschaffen.

Die einzelnen DA werden sich frühzeitig überlegen müssen, wieweit sie ihren Absolventen der zentralen Grundschule nun eine waffengattungsspezifische Zusatzausbildung bieten wollen, die ähnlich diesem Projekt geplant werden könnte.

---

## Sitzung des Zentralvorstandes der SOG

14. Dezember 1973

In Solothurn fand unter dem Vorsitz von Oberst R. Huber, Lausanne, eine Sitzung des Zentralvorstandes der Schweizerischen Offiziersgesellschaft statt.

### *Systemanalyse für die Artillerie*

Eine von der SOG-Kommission für Artillerie ausgearbeitete Systemanalyse zeigt interessante und zukunftsweisende Möglichkeiten für die Entwicklung dieser Waffe. Der Zentralvorstand beschloß, diese Studie dem EMD zu unterbreiten und damit die Zusammenarbeit zwischen Verwaltung und Milizoffizieren zu fördern.

### *Ausbau der Panzerabwehr*

Im Zusammenhang mit einer Studie der ostschweizerischen Offiziersgesellschaften vertritt der Zentralvorstand die Auffassung, daß dem beschleunigten Ausbau der Panzerabwehr hohe Priorität zukommen müsse, und er verweist dabei auch auf die jüngsten Erfahrungen im Nahostkrieg.

### *„Sind wir bedroht – sind wir bereit?“*

In der Teilnahme an der Auseinandersetzung um die zukünftige Gestaltung unserer militärischen Wehrbereitschaft und in der Förderung des Wehrwillens sieht der Zentralvorstand eine immer wichtiger werdende Aufgabe der SOG. Es geht darum, deren Tätigkeit mehr nach außen zu orientieren und sich stärker als bisher an die Öffentlichkeit zu wenden.

### *Projekt „ASMZ für alle“*

Die Novemerausgabe der „Allgemeinen Schweizerischen Militärzeitschrift“ wurde als Probenummer in neuer Gestaltung allen deutschsprachigen Mitgliedern der Schweizerischen Offiziersgesellschaft zugestellt. In Zukunft sollte das Abonnement für diese Zeitschrift im Mitgliederbeitrag eingeschlossen sein. Der Zentralvorstand hat von der guten Aufnahme der Probenummer bei sehr vielen Mitgliedern Kenntnis genommen. Er wird nun das Projekt am 6. April 1974 entsprechend dem Auftrag der Delegiertenversammlung vom Juni 1973 der Präsidentenkonferenz unterbreiten. Im Falle der Zustimmung würden bereits ab Juli 1974 alle deutschsprachigen Mitglieder der SOG die ASMZ regelmässig erhalten.

E. E. J.

## Soviet Weapons for the Third World

Richard F. Staar

Other than to its current or former allies in Asia and Eastern Europe, the USSR did not begin to offer any military aid outside the Sino-Soviet Bloc geographic area until a full decade after the Second World War. Since that time, the program has encompassed only approximately one-third of the ninety lesser developed countries at a total cost to date of almost 8 ½ billion dollars and has become an important instrument of Russian foreign policy vis-a-vis the Third World. It is interesting to note that much of this military aid has gone to regimes that have jailed their own indigenous communists, like Egypt; to monarchies, such as Afghanistan; and even to countries closely aligned with the United States, like Iran and Pakistan.

The military assistance program (MAP) of the Soviet Union comprises for the most part weapons' systems that are beyond the capability of the recipient country to handle, without additional training of its armed forces' personnel. Although USSR military missions can and do perform this service on the territory of aided states, advanced and specialized instruction takes place either within the Soviet Union itself or in one of the East European countries (especially in Czechoslovakia, East Germany, and Poland).

Soviet and other Warsaw Treaty Organization officers, thus, have and do exploit such opportunities to influence the military elites which in many cases hold power in the lesser developed states of the Third World. This influence can be manipulated by offering or withholding advanced weapons' systems. It creates the necessary preconditions for access to naval facilities, landing and overflight rights, as well as tracking stations.

Of course, the Soviet Union also has experienced failure. Examples in this category include Indonesia, Ghana, the Sudan, and most recently Egypt which will be treated subsequently. Although the USSR boasts the advantage over non-communist governments of being able to plan its foreign policy on the basis of "scientific" Marxism-Leninism, the foregoing unsuccessful cases would seem to invalidate any such claim to infallibility. A further complication faced by the Soviet Union in the Third World over the past decade has centered on the need to preempt the Chinese communists who compete with the Russians in offering arms to the Third World.

### *Targets of Soviet MAP*

During the fifteen-year period from 1955 through the end of 1969, the USSR allocated approximately 6 billion dollars for its military assistance program to non-communist ruled states or about 400,000 dollars per annum. Over the past 3 years, however, MAP has totaled 2<sup>2</sup>/<sub>3</sub> billion dollars for an increase to 887,000 dollars per year or double the previous average. See Table 1. Intensification of this effort would seem to indicate the high value placed on this instrument of foreign policy by the decision-makers in Moscow.

Among the thirty-three military aid recipients, fewer than one-third or ten countries absorbed some 96% of all MAP funds. Hence, they may be considered the most important Soviet politico-military targets. Chronologically of course assistance to Egypt, started in 1955, was first. The USSR apparently anticipated possible resistance from the West, because it used Czechoslovakia as a proxy for the initial arms deliveries and only later began shipments itself. However, it was not until 1970 that