

Exposition scolaire de Genève

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **1 (1872)**

Heft 12

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

ce sera indiquer en même temps sur quels principes les citoyens doivent se diriger dans le choix de leurs candidats aux élections.

(A suivre.)

EXPOSITION SCOLAIRE DE GENÈVE.

Nous avons eu la bonne fortune d'obtenir pour le *Bulletin* l'intéressant et instructif rapport que M. le député Gillet, inspecteur scolaire, adressa à la Direction de l'instruction publique, concernant l'exposition scolaire de Genève. Les extraits que nous en publions peuvent être d'une grande utilité aux instituteurs et aux Commissions d'école.

Dans son rapport, M. l'Inspecteur suit l'ordre indiqué par le programme.

A. Les moyens d'enseignement, tels que : tableaux, globes, cartés, solides, appareils scientifiques et gymnastiques, collections, et en général tout ce qui sert à l'enseignement intuitif.

1° Il y a dans cette rubrique un certain nombre d'objets intéressants : La collection des 20 planches d'histoire naturelle de M. Deyrolle, naturaliste, à Paris, mérite d'être placée au premier rang. Ces 20 planches constituent un cours élémentaire presque complet d'histoire naturelle et bien suffisant pour les écoles primaires. A côté de chaque dessin, il y a une notice courte mais fort bien appropriée et intéressante. L'œuvre de M. Deyrolle est une bonne fortune pour l'enseignement de l'histoire naturelle élémentaire. Il serait à désirer qu'on l'introduise dans toutes nos écoles, en particulier dans celles de la campagne. Le prix des vingt planches, collées sur fort carton, n'est que de 25 francs. La plupart des communes feraient volontiers ce léger sacrifice.

2° La librairie Desprez et Schöder, à Genève, édite une *carte de la Suisse en relief*, cartonnée et encadrée, mesurant environ 1 $\frac{1}{2}$ pied de long sur 8 pouces de large. Elle est d'une exécution irréprochable. Tout ce qui doit s'y trouver y est, et d'une manière bien perceptible. Cette petite carte a beaucoup de mérite et offre un grand avantage pour l'enseignement de la géographie physique. Le prix n'est que de 7 francs.

3° Je dois mentionner aussi les magnifiques *cartes de MM. Messas et Michelot*, exposées par la librairie Georg, à Genève. Elles sont bien supérieures à celles que j'ai vues jusqu'ici. La collection comprend les parties du monde, la mappemonde, etc. Il est regrettable que leurs dimensions (env. 6 $\frac{1}{2}$ pieds de haut) ne permettent guère de les placer dans un grand nombre de nos salles d'école

de la campagne, en général très-basses. Je les conseillerais aux écoles des villes surtout. Le prix n'en était pas indiqué et ne m'en est pas connu.

4° Le Département de l'Instruction publique du canton de Genève a exposé des *solides* en bois dur et en stuc blanc non poli, représentant les différentes figures géométriques (collection complète). Ces modèles doivent singulièrement faciliter l'enseignement du calcul des divers solides, calcul quelquefois assez compliqué. On m'a dit qu'ils sont prescrits dans les écoles primaires genevoises. Il serait à désirer qu'il en fût de même à l'avenir dans notre canton. Ce ne serait pas du tout coûteux ; MM. les instituteurs pourraient faire eux-mêmes ces modèles en bois.

Les Frères de la Doctrine chrétienne ont aussi exposé des *modèles* en bois *de charpenterie* (miniature) et en plâtre des divers ordres d'architecture, particulièrement destinés aux classes supérieures (écoles secondaires, normales, collèges). Ce genre de modèles, essentiellement intuitifs, est certainement préférable aux dessins et doit produire les meilleurs résultats. J'ignore si quelque chose de semblable existe chez nous †

B. Les méthodes manuscrites ou imprimées.

Les ouvrages pouvant être rangés sous cette rubrique étaient très-nombreux et la plupart très-volumineux. Une semaine entière eût été nécessaire pour en faire un examen un peu minutieux et une appréciation judicieuse. Ce sont en général des théories contradictoires, controversées par les auteurs. La sanction de l'expérience leur fait défaut. D'assez bonnes *méthodes* sont introduites dans nos écoles pour l'enseignement de la plupart des branches du programme. Si quelques instituteurs n'obtiennent pas tout le succès désirable, il faut l'attribuer à d'autres causes. Notre attention doit se porter plus sur l'application que sur le changement des méthodes. A cet effet, on ne pourrait trop recommander aux Conférences des instituteurs de s'occuper fréquemment du perfectionnement des méthodes d'enseignement.

C. Manuels et livres qui peuvent être employés dans les écoles.

Cette partie du programme occupait, ce me semble, une trop large place et avait trop l'aspect d'un immense étalage de librairie. On a lieu de croire que dans l'espèce tout a été reçu, y compris le vieux *bouquin*. Aussi, heureux était le visiteur qui parvenait à découvrir dans ce labyrinthe quelques ouvrages qu'il désirait trouver, sans s'imposer la rude tâche d'éplucher tout le bazar. J'ai pourtant eu l'avantage d'être de ce nombre. J'ai remarqué en particulier :

1° Pour la composition :

6° *Alfred Destexhé*. Liège 1872. L'éducation à l'école primaire au moyen de l'intuition et du style. Chez Dessain, imprimeur-éditeur, rue Trappe, N° 7.

Cet ouvrage n'est pas volumineux quoiqu'il contienne beaucoup de matières, et est conçu dans un bon esprit. Quoiqu'il ne soit peut-être pas très-complet, il serait bien placé entre les mains de nos instituteurs et comblerait un vide qui existe pour l'enseignement de la composition dans les écoles primaires. Je désire qu'il soit examiné le plus tôt possible par des hommes compétents.

2° Pour l'Education (très-propre pour les élèves de l'école normale) :

7° *Charles Braun*. 1869. Cours d'éducation. A la même librairie.

3° Pour l'arithmétique :

8° *Aniel*. Tableau synoptique complet du système métrique. Librairie classique Belin. Rue Veaugirard, 52, Paris.

4° Pour la lecture, alternativement avec le traité *Des devoirs du chrétien*, cours supérieurs des écoles :

9° Pour les villes. *Petits opuscules* sur l'hygiène, les sciences et les arts, par *Saucerotte*.

Dans les campagnes. Les mêmes, et

Leroi. La vie champêtre ; lectures manuscrites diverses. 1871. Chez Belin, rue Veaugirard, 52. Paris.

Ce dernier ouvrage est un bon livre et serait d'une incontestable utilité, surtout en ce qu'il fournirait aux enfants les moyens de se familiariser avec toute espèce d'écritures à la main.

J'ai vainement cherché un autre ouvrage que je désirerais voir introduire dans les écoles primaires, surtout dans les plus avancées, comme livre de lecture pour le cours supérieur, une encyclopédie, comprenant l'abrégé de l'histoire de l'Eglise et des diverses connaissances scientifiques. Il est regrettable que cet ouvrage n'existe pas encore, car le besoin s'en fait vivement sentir aujourd'hui, où tout homme doit nécessairement avoir une idée saine de tout ce qui s'écrit et se dit, afin d'en faire une appréciation vraie et juste.

Il en est de même d'un manuel d'histoire suisse pour les écoles catholiques du canton, ouvrage qui fait complètement défaut dans la plupart des écoles, la dernière édition de l'histoire de Banwart étant épuisée et du reste un peu vieillie.

Je fais des vœux pour que des hommes spéciaux s'occupent à combler ces regrettables lacunes le plus tôt possible.

D. Le matériel des élèves et l'ameublement des écoles, tels que : sacs et fournitures, bancs et pupitres, tableaux, appareils de chauffage et d'éclairage.

11° Ici de nombreux sujets s'offrent aux regards du visiteur. Dans le matériel des élèves qui, comme les manuels et les livres, se composait d'un étalage difficilement appréciable à simple vue, il n'y avait absolument rien de mieux que ce que nous avons.

Dans l'ameublement de l'école se trouvait un certain nombre de bancs et pupitres des écoles de Genève, de Chêne, de l'Institut de M^{me} de Portugal, à Genève, et un pupitre tout neuf exposé par le Département de l'Instruction publique du même canton. Ces

échantillons diffèrent entre eux par le plus ou le moins d'élévation et par la distance qu'il y a entre le pupitre et le dossier. Ce qui se trouve en ce genre dans la plupart de nos écoles me paraît tout aussi bien et la construction en est plus simple et moins coûteuse.

L'absence de tables noires m'a surpris. Ne seraient-elles pas en usage dans le canton de Genève?

E. **Les plans de bâtiments** ou de salles d'écoles avec devis de mobilier et d'appareils.

12° Cette partie des objets d'école n'est certainement pas la moins importante, puisqu'elle a trait en partie et d'une manière assez directe à la santé des maîtres et des élèves. Elle mérite donc toute l'attention des hommes compétents.

Les quelques plans de maisons et de salles d'écoles avec accessoires, exposés par différents auteurs, m'ont paru réunir les conditions désirables; bâtiments bien distribués, salles d'école spacieuses, élevées, bien éclairées au moins de deux côtés; situées au premier étage, du côté de l'Orient ou du Sud; persiennes et stores ou rideaux aux fenêtres; appareils de chauffage en catelles ou en grès; latrines entièrement isolées du centre du bâtiment et bien fermées, de manière à ce que l'odeur ne puisse pénétrer dans l'intérieur de la maison ou dans la salle d'école. Ces conditions existent en général dans nos écoles des villes et dans celles des écoles rurales où il y a eu des constructions ou des réparations récentes. Il est à désirer que ce qui reste de défectueux à cet égard puisse disparaître, car l'éducation morale et physique de l'élève dépend en partie de la manière dont l'enfant est logé à l'école, où il passe une grande partie de son temps pendant ses années d'études.



PARTIE PRATIQUE.



Quelques principes pour l'étude du calcul.



Le calcul est une des branches d'enseignement des plus importantes à l'école primaire, tant sous le rapport de son utilité pratique qu'en vue des ressources précieuses qu'il offre pour exercer le jugement et cultiver l'intelligence. Il est donc nécessaire d'apporter à cette étude beaucoup de soin et d'attention. Avec les enfants du premier degré, cette étude doit être faite d'une manière intuitive et rationnelle; car, des moyens employés pendant les premières années dépend en grande partie le succès des années suivantes.