Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 2 (1873)

Heft: 4

Rubrik: Partie pratique

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 01.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

simplement possible, voilà le moyen, à nos yeux, de réaliser ce précepte pédagogique dont on ne doit jamais se départir, surtout avec les petits enfants : Plaire en instruisant.

—

Contes, paraboles, anecdotes et traits d'histoire faisant suite au syllabaire, par Mongeol. In-12; 135 pages. — Prix du livre cartonné : 80 cent. Librairie Delagrave.

L'auteur va nous exposer lui-même le noble but qu'il s'est proposé en composant ce livre, et la nature des sujets qu'il a choisis :

« Dans une série de contes empruntés aux meilleurs auteurs, sous le voile transparent de la parabole et de l'allégorie ou de l'enseignement d'un trait d'histoire, nous dit l'auteur dans la *Préface,* nous rendons sensibles par des exemples : les devoirs prescrits par la famille et la société, la piété filiale et fraternelle, l'amour de la patrie, l'horreur de l'oisiveté, du jeu et du mensonge, le respect aux lois, l'obéissance aux parents, la charité et la bienfaisance, le pardon des injures; en un mot, ce que la morale la plus pure et la plus élevée peut inspirer de vertus au jeune homme. Chacun de ces contes est suivi d'un questionnaire.

» Lequestionnaire, par ses réponses, donne aux enfants la notion des connaissances les plus usuelles en même temps qu'il les habitue à préciser leurs idées et à les exprimer nettement en français.

» Lorsque l'élève se sera familiarisé par la copie, avec l'orthographe des mots, il pourra répondre au questionnaire par écrit, après y avoir répondu oralement en classe. »

Le livre est divisé en deux parties. La première est une récapitulation des tableaux et des principes de lecture. La seconde s'ouvre par une série de lectures sous le titre de *Contes et paraboles* et se termine par des *anecdotes* et des *traits d'histoire.*

Nous aurions aimé que l'auteur séparât les syllabes dans les premières pages de son livre. C'est là un moyen de faciliter la lecture aux commençants. Il aurait pu, à notre avis, ne pas terminer presque invariablement ses lectures par la morale qui ressort du sujet, mais laisser ce soin à l'élève. Du reste, ce livre, comme les précédents, témoigne, une fois de plus, du dévouement et du savoir profond que tant d'hommes, en France, mettent aujourd'hui au service de l'éducation et de l'instruction de la jeunesse.

R. Horner.

PARTIE PRATIQUE.

Système métrique.

— Suite. —

151. Combien y a-t-il de décimètres cubes dans 6 mètres cubes ? dans 8 m^3 ?

152. Combien y a-t-il de centimètres cubes dans 3 m.^{3}? dans 4 dm^3? dans 12 dm.^{3}?
153. Combien y a-t-il de millimètres cubes dans 7 décim.^{3}? dans 3 centim.^{3}?
154. Combien y a-t-il de centimètres cubes dans 27 décim.^{3}? dans 81 décim^3?
155. Combien y a-t-il de millimètres cubes dans 540 décimètres cubes?
156. Combien 7,845 décim.^{3} font-ils de mètres cubes?
157. Combien 8,888 centim.^{3} font-ils de décimètres cubes?
158. Combien 18,764 millimètres cubes font-ils de centimètres cubes?
159. Combien le dixième du mètre cube vaut-il de décim. cub.? de centim. cub? de millim. cub.?
160. Combien le centième du mètre cube vaut-il de décim. cub? de centim. cub.? de millim. cub.?
161. Combien le dixième du décimètre cube vaut-il de centim. cub.? de millim. cub?
162. Combien le dixième du centimètre cube vaut-il de millim. cub.?
163. Que sont 100 décim. cub. relativement au mètre cube?
164. Que sont 500 décim. cub. relativement au m.^{3}?
165. Que sont 800 décim. cub. relativement au m.^{3}?
166. Que sont 200 centim. cub. relativement au décim. cub.?
167. Quel est le total des nombres suivants : 1° 4 m.^{3} 5 dm.^{3}; 2° 2 m.^{3} 24 dm.^{3}; 3° 12 m.^{3} 475 dm.^{3}; 4° 26 m.^{3} 625 dm.^{3} 245 centim. cub.?
168. Quelle est la différence de deux réservoirs, dont l'un contient 14 m.^{3} 67 décim.^{3} et l'autre 11 m.^{3} 428 dm.^{3}?
169. Quelle est, en décimètres cubes, la contenance de 6 cuves qui contiennent chacune 4 mètres cubes 75 décimètres cubes?
170. On a payé 952 fr. 35 cent. pour 45 poutres égales, à raison de 65 fr. le mètre cube : quel est le volume de chaque poutre?
171. Indiquez le volume d'un mur ayant 18 m. 4 de longueur, 2 m. 5 de largeur et 0 m 45 d'épaisseur?
172. Indiquez, en décimètres cubes, le volume d'une poutre mesurant 6 m. 8 de longueur, 0 m. 6 de largeur et 0 m. 4 d'épaisseur?
173. Quel est, en décimètres cubes, le volume d'un tas de foin de 5 m. 4 de longueur, 3 m. 6 de largeur et 2 m. 8 de hauteur?
174. Quel est le volume d'une barre de fer ayant 3 m. 45 de longueur, 0 m. 12 de largeur et 0 m. 0 65 d'épaisseur?

L'unité des mesures pour le bois de chauffage est le stère. Le stère est un volume qui égale un mètre cube.

Le stère n'a qu'un multiple, qui est le décastère (10 stères) et un sous-multiple, qui est le décistère (dixième de stère).

175. Qu'est-ce que le stère et à quoi sert-il ?
176. Quel est le multiple du stère ? qu'exprime-t-il par rapport au stère ?
177. Quel est le sous-multiple du stère ? qu'exprime-t-il par rapport au stère ?
178. Combien y a-t-il de stères dans 1 décast. ? 35 décast. ? 10 décist. ?
179. Combien y a-t-il de décistères dans 1 stère ? 16 stères ? 3 décastères ?
180. Combien y a-t-il de décastères dans 40 stères ? 620 stères ? 735 stères ?
181. Dans le courant d'un hiver 34 ouvriers ont scié chacun 84 stères 5 décist. ? combien ont-ils scié en tout de stères ?
182. Quelle est la quantité de bois que contiennent 3 piles, dont la 1re a 24 décast. 7 décist. ; la 2me 14 décastères 8 stères ; la 3me 45 stères 5 décistères ?
183. On a fait abattre 48 arbres de même âge, qui ont produit 12 décastères de bois de chauffage : combien chaque arbre, en moyenne, a-t-il produit de décistères ?
184. Si un stère de bois coûte 6 fr. 50, combien coûteront 14 stères ?
185. Combien faut-il payer pour 26 décast. 9 stères à 7 fr. 15 cent. le stère ?
186. Indiquez la quantité de bois d'une pile mesurant 7 m. 5 de longueur, 2 m. 4 de hauteur, si les bûches mesurent 0 m. 9 ?
187. Quelle est la valeur d'une pile de bois ayant 16 m. de longueur, 3 m. de hauteur et 1 m. 2 d'épaisseur, à 9 fr. 30 cent. le stère ?

B.-D.

JOURNAL D'UN JEUNE INSTITUTEUR.

Mercredi, 13. — Un intérêt tout particulier s'est attaché à l'école de ce jour : il m'est venu cinq jeunes recrues. Je ne vois pas arriver *ces nouveaux* sans éprouver je ne sais quoi de tendre, de doux, d'angélique. Le regard confiant de ces petits enfants m'attache à eux dès le premier moment, leur sourire me pénètre, et la pensée que mes discours et mon exemple auront sur l'avenir de ces jeunes âmes une influence à peu près décisive, me fait à la fois sourire et trembler. Je souris au souvenir de ces paroles : « Ce que vous ferez pour l'un de ces enfants, je le regarderai comme fait à moi-même. » Faire du bien à Jésus dans la per-