

Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **3 (1874)**

Heft 5

PDF erstellt am: **17.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

trie, le livre de M. Hément initie l'élève à l'intelligence des termes scientifiques par des exemples empruntés à un milieu familier aux enfants. De nombreuses figures aident encore à l'intelligence du texte. Chaque chapitre est suivi d'un résumé où se trouvent condensées toutes les définitions et l'énonciation des théorèmes.

Le caractère éminemment pratique de cet ouvrage assure à son auteur un succès non moins grand et non moins légitime que celui que lui ont déjà valu ses nombreuses et utiles publications antérieures.

PARTIE PRATIQUE.

Systeme métrique.

— SUITE. —

Rapports des mesures de poids.

La tonne de mer = 2000 livres ou 20 quintaux.
Le quintal métrique = 200 livres ou 2 quintaux.
Le kilogramme = 2 livres.
L'hectogramme = $\frac{1}{5}$ de livre ou $3\frac{1}{5}$ onces.
Le décagramme = $\frac{1}{50}$ de livre.
Le gramme = $\frac{1}{500}$ de livre.

Le quintal = 50 kilogrammes.
La livre = 500 grammes ou 5 hectogrammes, $\frac{1}{2}$ kilogramme.
L'once = $31\frac{1}{4}$ grammes.

311. Combien 26 kilogrammes font-ils de livres ? (Ils feront 26 fois 2 livres, soit 52 livres.)
312. Combien 10 tonnes font-elles de quintaux ?
313. Combien 36 quintaux métriques valent-ils de quintaux suisses ?
314. Combien 54 kilogrammes valent-ils de livres ?
315. Combien 8 hectogrammes font-ils d'onces ?
316. Combien faut-il de décagrammes pour une livre ?
317. Combien 15 livres font-elles d'hectogrammes ? de kilogrammes ?
318. Combien 4 onces ($\frac{1}{4}$ livre) valent-elles de grammes ?
319. Si le quintal métrique de foin vaut 9 fr. 50 cent., quel est le prix du quintal ?
320. Si le kilogramme de beurre vaut 2 fr. 60 cent., quel est le prix de la livre ?

321. Si l'hectogramme de viande se vend 15 cent., combien se vendra la livre ?

322. Si le décagramme de poivre vaut 4 cent., quelle est la valeur de 12 onces ?

323. Le gramme d'argent vaut 20 cent., combien valent 5 livres d'argent ?

324. La livre de riz vaut 27 cent., combien le kilogramme ?

325. La livre de café vaut 1 fr. 45 cent., combien le kilogramme ? combien 6 kilogrammes ?

326. La livre de pain vaut 24 cent., quel est le prix de 28 kilogrammes ?

327. Un bœuf pèse 850 kilogrammes, indiquez son poids en quintaux suisses ?

328. Le poids d'un litre d'huile d'olive étant de 915 grammes, combien de livres pèse 1 hectolitre ?

329. Si le kilogramme de lard vaut 1 fr. 70 cent., quel sera le prix de 35 livres ?

330. Si la livre de farine vaut 33 cent., quel sera le prix de 64 kilogrammes ?

B. D.

INTÉRÊTS DE LA SOCIÉTÉ.

L'assemblée générale de la *Société fribourgeoise d'éducation* est fixée au 15 Juillet. Elle aura lieu à BULLE.

Les rapporteurs désignés par le Comité central sont :

M. Brasey, inspecteur, à Estavayer, pour la 1^{re} question : « Que peut et doit faire l'instituteur pour le développement du cœur chez ses élèves ? »

M. Blanc-Dupont, instituteur, à Fribourg, pour la 2^{me} question : « Les cahiers de Zæhringer conviennent-ils, tels qu'ils sont, pour l'enseignement du calcul dans les écoles de la campagne ; y aurait-il des modifications à y introduire ? »

M. Jenni, instituteur, à Arconciel, pour la 3^{me} question : « Quelle est l'opinion des instituteurs sur les tâches journalières des élèves, à la maison, et en quoi doivent-elles consister ? »

Les travaux doivent être remis aux rapporteurs le 15 Juin au plus tard.

Un comité d'organisation a été désigné dans la même séance.
