

# Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **6 (1877)**

Heft 2

PDF erstellt am: **12.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## PARTIE PRATIQUE.

### Langue maternelle.

(SUITE ET FIN.)

#### II. Préparation de la leçon de mémoire.

1. Lecture du morceau, puis récit de vive voix du fait en question.
2. Ecrire au tableau noir la suite des idées.  
Ex.: Portrait du héron... Il se promenait... L'eau était claire... poissons qui arrivent... Que pouvait faire et que fit le héron, etc...
3. Faire répéter de vive voix aux élèves et compléter ce qui est au tableau; demander comment chaque idée a été rendue par l'auteur?
4. Déclamation. (Récitation pour le cours moyen.)

#### III. Analyse grammaticale (cours supérieur).

1. Désignez les verbes qui ne sont pas transitifs.
2. Remplacez les pronoms sujets, et les pronoms compléments directs, par le nom.
3. Indiquez les adverbes avec les mots qu'ils modifient.
4. Analysez les prépositions.  
Ex.: *Sur* marque le rapport entre pieds et allait, (*d'*) entre emmanché et cou, etc.
5. Analysez les conjonctions.  
*Remarque.* — La conjonction peut unir: 1° des propositions; 2° des sujets, des compléments, c'est-à-dire toujours des mots de même nature et de même fonction.
6. Indiquez les compléments circonstanciels.

#### IV. Analyse logique (cours supérieur).

1. De quoi se compose une proposition?
2. Combien y a-t-il de propositions dans un texte donné?  
Dans un texte donné, il y a autant de propositions qu'il y a de verbes à un mode personnel, c'est-à-dire autre que l'infinitif.
3. Comment divise-t-on les propositions?  
En principales et en complétives.  
Une proposition est dite principale, lorsqu'elle ne dépend d'aucune autre.
4. Trouver six premières principales du texte?  
Ex.: Un jour, sur ses longs pieds, allait le héron au long bec... cou.
5. Comment divise-t-on les complétives?  
En partielles et en totales.  
*Partielles:* Elles commencent toujours par un pronom relatif, et se rapportent à une partie de la proposition, soit à un nom ou à un pronom.

Ex.: .... *qui sortaient du fond de ces demeures.*

**Totales :** Elles commencent toujours par une conjonction ou une locution conjonctive, et se rapportent à la totalité de la proposition, au mot essentiel, soit au verbe; elles sont complétives directes, indirectes ou circonstancielles, selon qu'elles remplissent à l'égard du verbe le rôle de complément direct, indirect ou circonstanciel.

Ex.: .... *qu'il eût un peu plus d'appétit*, compl. direct.

Souvenez-vous *que l'égoïsme dédaigneux est toujours puni*, compl. indirect.

*Quand l'appétit vint*..... compl. circonstanciel.

Il y a ellipse lorsqu'une ou deux parties de la proposition est sous-entendue. Ex.: .... ainsi qu'aux plus beaux jours... *l'onde était transparente*. Dans cet exemple, il n'y a qu'un complément circonstanciel exprimé.

N. B. Nous croyons que ces quelques notions d'analyse logique, quoique incomplètes, sont suffisantes dans une école primaire.

### *Exercice.*

La principale étant donnée, inventer :

1. *Une partielle.* Ex.: Ceux.... *qui sont trop difficiles*... sont presque toujours châtiés.
2. *Une compl. directe.* Ex.: Je ne crois pas.... *que le méchant soit heureux.*
3. *Une compl. indirecte.* Ex.: Je doute... *que l'égoïste soit aimé de ses semblables.*
4. *Une compl. circonstancielle.* Ex.: On se voit d'un autre œil... *qu'on ne voit son prochain.*

### *V. Aller du radical aux mots qui en dérivent.*

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Jour, — journée, ajourner...   | 11. Prendre, — apprendre, reprendre...     |
| 2. Long, — longer, allonger...    | 12. Heure, — horaire.                      |
| 3. Pied, — pédestre, pédiluve...  | 13. Eau, — aqueux, aquatique..             |
| 4. Manche, — emmanché...          | 14. Dédain, — dédaigneux...                |
| 5. Côte, — côtoyer...             | 15. Rebut, — rebuté, rebutant...           |
| 6. Mère, — commère...             | 16. Bec, — becquée, becqueter...           |
| 7. Carpe, — carpillon...          | 17. Ouvrir, — entr'ouvrir...               |
| 8. Tour, — tourner, contourner... | 18. Poisson, — poissonneux, poissonnier... |
| 9. Profit, — profiter...          | 19. Faim, — famine, affamé...              |
| 10. Bord, — aborder...            | 20. Aise, — aisance, aisé...               |

### *VI. Aller d'un mot à son contraire.*

- |                                |                                       |   |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. Jour, <i>nuît.</i>          | 8. Sortir, <i>entrer.</i>             | 16. Chère (pauvre), <i>bonne</i>        |
| 2. Long, <i>court.</i>         | 9. Plaire, <i>déplaire.</i>           | 17. Sec (terrain), <i>humide.</i>       |
| 3. Savoir, <i>ignorer.</i>     | 10. Pauvre, <i>riche.</i>             | 18. Sec (cœur), <i>sensible.</i>        |
| 4. Transparent, <i>opaque.</i> | 11. Ordinaire, <i>extraordinaire.</i> | 19. Rares (visites), <i>fréquentes.</i> |
| 5. Profit, <i>perte.</i>       | 12. Ouvrir, <i>fermer.</i>            | 20. Rare (air), <i>dense, compacte.</i> |
| 6. Approcher, <i>éloigner.</i> | 13. Concave, <i>convexe.</i>          | 21. Rare (chose), <i>commune.</i>       |
| 7. Appétit, <i>faim.</i>       | 14. Détroit, <i>isthme.</i>           |   |
|                                | 15. Golfe, <i>cap.</i>                |   |

*VII. Exercice de synonymie.*

Copier cette fable en changeant, si possible, un ou deux mots dans chaque vers.

*VIII. Exercice orthographique.*

Copier le texte en y mettant pour titre : les Cigognes, et en employant les verbes au présent.

*IX. Enseignement intuitif.*

Dessiner au tableau noir un héron, ou mieux encore, faire voir aux élèves un tableau représentant le héron.

Faire ressortir la différence essentielle qui existe entre le poisson et l'oiseau, etc., etc....

*X. Composition.*

*Traiter le morceau étudié en prenant pour personnage un jeune homme sans emploi.*

*Canevas.* Un jeune homme négligeant de se créer une position... Il refuse celles qui se présentent et qui sont de moins en moins avantageuses. Enfin, pressé par le besoin, il est obligé d'accepter l'emploi de manœuvre.  
A. L.



## CORRESPONDANCES.

I

Des bords de la Vièze, 14 janvier.

Monsieur le Rédacteur,

Votre correspondant R. vous parlait naguère de l'arrêté de notre gouvernement établissant et rendant obligatoires des cours de répétitions pour les jeunes gens de 15 à 20 ans. Ces cours, on le sait, doivent avoir une durée minimum de 4 mois, et 6 heures de leçons par semaine. Nos autorités scolaires ont fait preuve ici de dévouement, car ces cours ont été organisés dans tout le canton et fonctionnent depuis le 1<sup>er</sup> décembre à la grande satisfaction du public et de l'autorité pour la plupart. Il ne faut pas oublier que notre position tout exceptionnelle oblige les enfants et les jeunes gens, pour quelques localités, à faire une lieue et même plus pour se rendre à l'école. Doit-on s'étonner dès lors que dans ces localités l'instruction laisse quelque peu à désirer, les autorités ne pouvant pas appliquer les lois dans toute leur rigueur ?

Cette fâcheuse situation, à laquelle il est impossible de remédier, nuit inévitablement à l'école primaire, de même qu'aux cours de répétition. Mais là où la population est agglomérée, les écoles du soir sont régulièrement fréquentées et rendront tous les services qu'on est en droit d'en attendre. Quelques-uns de ces cours sont donnés par les curés ou leurs