

Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **6 (1877)**

Heft 10

PDF erstellt am: **08.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

préparerez vos élèves à devenir plus tard des chrétiens sans reproche, des citoyens vertueux, de bons pères de famille.

A. LAMON.

PARTIE PRATIQUE.

Arithmétique.

A. Quelques problèmes (pour les instituteurs) à résoudre par l'arithmétique (1).

1. Dites à quelqu'un de penser un nombre; faites-le multiplier par 7; ajoutez 3 au produit; divisez le résultat par 2, et retranchez 4 du quotient: si on vous répond que le reste est 15, quel est ce nombre?

2. Il y avait dans une société 3 fois autant d'hommes que de femmes; il part 8 couples, et le nombre des hommes devient 5 fois celui des femmes. Combien y avait-il d'hommes et de femmes?

3. Un père a 40 ans, son fils en a 12; dans combien d'années l'âge du père sera-t-il le double de celui du fils? — Quand en sera-t-il les $\frac{9}{5}$?

4. J'ai deux fois l'âge que vous aviez quand j'avais l'âge que vous avez; et quand vous aurez l'âge que j'ai, la somme de nos deux âges sera 63 ans. Quels sont les deux âges?

5. Trois joueurs entrent au jeu avec trois sommes différentes, valant ensemble 810 fr. Ils conviennent que le perdant doublera la mise des deux autres. Ils jouent trois parties, dans lesquelles chacun a perdu successivement. Il se trouve alors qu'ils possèdent tous la même somme. Combien avaient-ils en commençant?

6. Deux personnes, employées dans une usine, reçoivent des salaires différents, dont la somme s'élève à 4,400 fr. La première personne ne dépense chaque année que les $\frac{2}{3}$ du salaire qu'elle reçoit; la seconde personne dépense dans le même temps les $\frac{3}{4}$ du sien; la somme de leurs économies s'élève à 1,310 fr. On demande quel est le salaire annuel de chaque personne?

(A la dernière session d'examen, 36 aspirantes institutrices ont été éliminées à Foix pour n'avoir pu résoudre ce problème.)

B. Problèmes pour les élèves.

1. Un fonctionnaire a un traitement nominal de 6,300 fr., sur lequel on commence par lui retenir $\frac{1}{12}$; puis on lui retient 5 0/0 sur la partie restante. Quelle somme recevra-t-il? — Recevrait-il la même somme si l'on commençait par lui retenir 5 0/0 sur le

(1) Quelques-uns de ces problèmes sont déjà connus de plusieurs instituteurs.

traitement nominal, puis $1/12$ du reste ? — (Examens d'admission à l'école normale de Versailles. 1877.) — Rép. 1° 5,486 fr. 25 : 2° Oui, la même somme.

2. Un kilogramme de café vert donne 915 gr. de café torréfié. En achetant du café à 3 fr. 75 le kilogr., on demande quel serait le prix correspondant du café vert ? — (Brevet du 2° ordre. Ariège. 1877.) — Rép. 3 fr. 43.

3. Combien devra-t-on louer une terre achetée 84,960 fr. 50 pour que le capital d'achat produise le même revenu que s'il eût été employé à l'achat de rentes $4\ 1/2\ 0/0$ au cours de 91 fr. 75 ? — (Concours cantonal de Coucy. Aisne. 1877.) — Rép. 4,167 fr.

4. Un commis-voyageur a $1\ 0/0$ sur toutes les marchandises qu'il vend. Combien a-t-il gagné dans une journée, s'il a vendu 349 mètres 95 d'étoffes à 3 fr. 75 le mètre ? — (Certificat d'études primaires. Ain. 1877.) — Rép. 13 fr. 123.

5. Un épicier échange du café qui vaut 143 fr. les 50 kilogr. contre du vin coté 180 fr. les 230 litres. Combien devra-t-il donner de café pour un hectolitre de vin ? — (Certificat d'études primaires. Ain. 1877.) — Rép. 27 kilog. 363.

6. Un sac de charbon contient un hectolitre 60 litres ; le prix du double-décalitre est de 1 fr. 85. Combien aura-t-on de sacs de charbon pour 3,590 fr. 25 ? — Rép. 243 sacs 125. (Examens d'admission à l'école normale de Versailles. 1877.)

7. Dans un pays montagneux, on a échangé une propriété de 62 hectares 728 centiares, estimée 2 fr. 40 l'are, contre une propriété qui ne vaut que 182 fr. 55 l'hectare. Quelle est l'étendue de celle-ci ? — (Concours cantonal de Coucy. Aisne. 1877.) — Rép. 81 hectol. 6076.

8. On échange un terrain rectangulaire, ayant $28^m\ 60$ de long et $6^m\ 40$ de large, contre un autre de même contenance et également rectangulaire qui a $8^m\ 20$ de large. Quelle en est la longueur ? — (Certificat d'études primaires. Aisne. 1877.) — Rép. 22 mètres 32.

9. On construit un bâtiment de 120 mètres carrés sur un terrain rectangulaire de 45 mètres sur 82. Quelle est la valeur de la portion non occupée pour les constructions, si l'hectare est estimé 3,050 fr. ? — (Certificat d'études primaires. Ain. 1877.) — Rép. 1,087 fr. 02.

10. On achète 12 m. 75 d'étoffe qui a 90 centimètres de largeur pour en faire une robe. Combien faudra-t-il de percaline de $0^m\ 50$ de large pour la doubler ? — (Certificat d'études primaires. Ain. 1877.) — Rép. 22 mètr. 95.

JOURNAL D'UN JEUNE INSTITUTEUR.

Le 27 novembre. — J'ai encore l'esprit rempli du drame émouvant d'*Atala*, que j'ai lu hier. Pour le mieux graver dans ma mémoire, je veux en faire aujourd'hui une succincte analyse.