

De la politesse élémentaire : à enseigner aux enfants [suite]

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **12 (1883)**

Heft 6

PDF erstellt am: **16.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1040182>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

de l'abstraction, qui repose sur la distinction entre l'essence et l'existence.

Observons en passant, pour éviter toute équivoque, que l'essence se prend dans les deux acceptions : 1° par opposition aux accidents ou propriétés accidentelles, et alors elle signifie la même chose que la substance ; 2° par opposition à l'existence, et dans ce sens non seulement les substances, mais encore les accidents eux-mêmes ont une essence. Il va de soi que nous avons pris jusqu'ici le terme d'essence dans cette seconde acception.

(A suivre).



DE LA POLITESSE ÉLÉMENTAIRE

A ENSEIGNER AUX ENFANTS

(Suite.)

VIII. — Egards dus aux voyageurs et aux étrangers

Si vous lisez les livres de Moïse, vous y verrez que Dieu se déclare à plusieurs reprises le protecteur des étrangers. Il voulait par là graver profondément dans le cœur de son peuple les devoirs de la charité envers eux, car ils ont d'autant plus besoin d'égards qu'il sont plus isolés des leurs. « Les prophètes regardent l'oppression des étrangers, des veuves et des orphelins comme la ruine morale d'un peuple. » (Galura, *Civilité chrétienne*.)

L'instituteur rappellera aux enfants que nous désirons tous être traités avec honnêteté et charité lorsque nous voyageons ou que nous séjournons au dehors ; plus on est éloigné de la famille, plus on sent le besoin de recevoir des témoignages de bienveillance et des égards ; rien n'est plus propre à adoucir la tristesse qui naît du souvenir de la famille et de la patrie absentes. Faisons comprendre aux élèves combien il est juste, naturel, de ne pas refuser aux autres ce que nous désirons pour nous mêmes. L'âme droite de l'enfant s'inspirera bien vite de cette vérité et on le verra saluer poliment l'étranger, lui répondre honnêtement s'il s'informe auprès de lui du chemin ou du nom de l'endroit, l'accompagner même, en lui témoignant le plaisir qu'il éprouve à lui rendre service ; lui donner tous les renseignements utiles.

N'avez vous pas été, plus d'une fois, dans la nécessité de demander votre chemin ou le domicile d'un parent ou d'un ami que vous alliez visiter ? Et dans ces circonstances, n'est-on pas heureux si l'on rencontre un enfant à la mine éveillée et souriante, qui vous indique avec complaisance la voie que vous devez suivre, et même dirige avec joie vos pas jusqu'au sentier qui abrégera votre route ou jusqu'au seuil que vous cherchez. Vous emporterez de la localité où l'on se montre si

obligeant le meilleur souvenir ; vous aurez, des enfants, des parents, des autorités, la plus haute estime. Pour ma part, jamais je n'oublierai l'impression heureuse que j'ai éprouvée un jour en voyageant dans le canton de Vaud. J'entrais dans une de ces petites villes qui se mirent dans les eaux du Léman, lorsque, m'adressant à un garçon de dix à douze ans qui jouait sur la rue, je lui demande où demeure le curé catholique. Pour toute réponse, l'enfant quitte ses compagnons et ses jeux, se place à mes côtés, m'explique l'impossibilité qu'il y a à bien me renseigner à la distance où nous étions du presbytère et il me conduit, pendant plus d'un quart d'heure de marche, à travers un dédale de rues, jusqu'à ce qu'enfin il me dit : « Monsieur, c'est là. »

Il est un défaut qu'un sage instituteur s'appliquera à prévenir dans ses élèves. Lorsqu'arrivent dans un village des voyageurs ayant un costume qu'on n'a jamais vu, ou des étrangers de distinction, il est quelquefois des enfants qui s'approchent d'eux, les regardent, bouche béante, avec des yeux écarquillés, et même encore, ce qui est rare cependant, se laissent aller, en leur présence, à des éclats de rire. Sans doute il est permis de regarder les passants, mais il faut que dans les regards il n'y ait rien d'indiscret, de trop persistant, d'offensant ou de pénible pour ceux qui en sont l'objet. Nous rappellerons aussi de temps à autre aux enfants qu'il faut prendre garde de faire du bruit en présence des étrangers, de se moquer d'eux, eussent-ils même quelque travers qui porte au rire... « de les montrer du doigt... de monter sur leur char... en général il faut s'abstenir de tout ce qui décèle le manque d'éducation et la méchanceté... » (Galura.)

IX. — Conduite à l'égard des malheureux et des pauvres.

Un poète latin a exprimé une belle et profonde pensée lorsqu'il a dit : *Res sacra puer* : l'enfant est une chose sacrée. Cela est vrai surtout des pauvres. Oui, les infirmes, les idiots, les déshérités de la nature et les indigents sont une chose sacrée, digne de nos respects, de nos attentions et de notre protection la plus efficace. Faisons comprendre à l'enfant combien est odieuse aux yeux de Dieu et des hommes la conduite de celui qui méprise l'indigent. Gravons dans son cœur ce grand principe que même les peuples les plus barbares ont admis : Rien n'est plus grand que la pauvreté et le malheur patiemment supportés.

Il ne suffit pas que les élèves des écoles s'abstiennent de railleries contre les malheureux ; qu'ils ne les poursuivent pas de leur mépris, qu'ils évitent toute grossièreté à leur égard ; il faut encore qu'ils les saluent avec honnêteté, qu'ils leur rendent, au besoin, des services ; qu'ils s'habituent, dès leur jeune âge, sous l'influence de leurs parents et de leurs maîtres, à s'imposer quelquefois des privations et des sacrifices pour soulager les pauvres, à voir en eux les membres souffrants de Jésus-Christ, à les

traiter comme ils traiteraient le Sauveur lui-même, le divin Ami des enfants.

(A suivre.)

T.



MUSÉE SCOLAIRE

(Suite.)

IV. — CLASSIFICATION TECHNOLOGIQUE DU MUSÉE SCOLAIRE

Grandes divisions	{	A. Alimentation.	}	1. Pierres et métaux.
		B. Vêtements		2. Bois, céramites, verre.
		C. Habitation		3. Eclairage et chauffage.
		D. Outils de l'écolier.		
		E. Collection locale.		
		F. Compendium métrique.		

A. — ALIMENTATION

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Epi de froment. | 30. Farine d'orge. |
| 2. Grains de froment | 31. Son d'orge. |
| 3. Semoule. | |
| 4. Gruau blanc. | 32. Epi d'avoine. |
| 5. Paille de froment battue. | 33. Grains d'avoine vêtus. |
| 6. » » coupée (pour chapeaux). | 34. Gruau d'avoine. |
| 7. Première farine de froment. | 35. Farine d'avoine. |
| 8. Deuxième » » | 36. Son d'avoine. |
| 9. Son » » | 37. Epi de grand épeautre. |
| 10. Gluten. | 38. » petit épeautre. |
| 11. Amidon. | 39. Grains de grand épeautre. |
| 12. Dextrine. | 40. » petit » |
| 13. Glucose. | 41. Farine de grand » |
| 14. Levure de bière. | 42. » petit » |
| 15. Macaroni. | 43. Son » |
| 16. Vermicelle. | |
| 17. Levain. | 44. Epi de sarrasin. |
| 18. Paille de froment tressée. | 45. Grains » |
| | 46. Farine. » |
| | 47. Son » |
| 19. Epi de seigle. | |
| 20. Grain » | 48. Epi de riz. |
| 21. Farine » | 49. Paille de riz. |
| 22. Son » | 50. Grain de riz en paille. |
| 23. Gruau » ergoté. | 51. Riz blanc. |
| | 52. Amidon de riz. |
| 24. Epi d'orge commun. | |
| 25. » » pamelle. | 53. Epi de millet. |
| 26. Grains d'orge commun. | 54. Paille » |
| 27. » » pamelle. | 55. Grains » |
| 28. Grains d'orge mondé. | 56. Farine » |
| 29. » » perlé. | |