

Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **15 (1886)**

Heft 6

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

une écriture lisible tout en le familiarisant de plus en plus avec la forme et la lecture des lettres.

c) Il nous reste à parler des exercices synthétiques de lecture que renferme chaque tableau de notre syllabaire. Ces exercices se composent des lettres que l'on vient d'étudier, puis des syllabes formées avec ces lettres, enfin d'un certain nombre de mots résultant de l'agencement de ces mêmes syllabes. On suivra ici la même marche qu'avec les anciens syllabaires. Une fois que les enfants connaissent bien les lettres, on passe à la syllabation, puis à la lecture des mots. Lorsqu'ils hésitent sur un mot, on remonte avec l'indicateur à la syllabe qui les arrête, et s'ils ignorent cette syllabe, on remonte encore jusqu'aux lettres dont la syllabe est composée. Il faut les forcer à trouver eux-mêmes l'énoncé des syllabes et des mots. Ne passons pas à la formation des mots avant que nos écoliers connaissent sûrement toutes les syllabes du tableau, ni à la syllabation avant qu'ils sachent nommer les lettres. Les exercices synthétiques contenus dans la seconde partie de chaque leçon peuvent s'effectuer avant ou après les exercices d'écriture indifféremment.

(A suivre.)

L'Ecole (de Lausanne).

PARTIE PRATIQUE

Cours pratique de composition

CHAPITRE TROISIÈME

(Suite.)

PHRASES DE DEUX PROPOSITIONS

XI. *Phrases dont la proposition subordonnée commencera par la conjonction que et ses composés afin que, parce que, etc.*

Modèle du devoir

- a) Je désire que vous soyez toujours sages.
- b) Soyez toujours sages, je le désire.
- 1. La charité veut *que*...
- 2. Aimons toujours notre prochain, la...
- 3. Le maître exige *que*...
- 4. Obéissons promptement, le...
- 5. Nos parents veulent absolument *que*...
- 6. Soyons constamment soumis, nos...
- 7. Je désire vivement *que*...
- 8. Il faut nécessairement *que*...

9. Le soin de votre santé exige *que...*
10. Dieu ordonne *que...*

XII. *Phrases où la proposition subordonnée commencera par dont, de qui ou duquel.*

Modèle du devoir

- a) La question *dont* il s'agit est maintenant réglée.
- b) On a maintenant réglé la question *dont* il s'agit.
 1. La famille *dont...* est honorable.
 2. La personne *dont...* vient de partir.
 3. Le procès *dont...* est terminé.
 4. La contrée *dont...* est magnifique.
 5. Le pays *dont...* est charmant.
 6. Le frère *duquel...* est parti.
 7. Voici des pommes ; *desquelles* voulez-vous ?
 8. Voilà du vin ; *duquel...*
 9. Voici des plumes ; *desquelles...*
 10. Voilà la personne *de qui...*

XIII. *Phrases dont la subordonnée commencera par à qui ou auquel, à laquelle, etc.*

Modèle du devoir

- a) Cet enfant est un orphelin *à qui* j'ai donné une robe.
 - b) L'enfant, *à qui* j'ai donné une robe, est un orphelin.
- Nota. — *Faire remarquer aux élèves qu'en parlant d'animaux ou de choses, on ne dit jamais à qui.*
1. Le printemps est la saison *à laquelle...*
 2. La saison, *à laquelle* je donne la préférence, est...
 3. Cet homme est mon ami *à qui...*
 4. Cet homme, *à qui* j'ai rendu hier une visite,...
 5. L'enfant *auquel* je montre des images est...
 6. Une mère est heureuse de voir ses enfants pratiquer les vertus *auxquelles...*
 7. Votre père, *à qui* j'ai écrit, m'...
 8. La Providence, *en laquelle* nous espérons, nous...
 10. La vertu est le chemin *par lequel...*

XIV. *Empruntez à votre Livre de lecture des phrases dont la subordonnée commencera par qui, que, dont, etc.*

Nota. — *Il est très important de faire comprendre aux élèves le rôle différent que joue dans une phrase chacun des pronoms qui, que et dont, ainsi que leurs équivalents. Qui est, en général, sujet ; — que, complément direct ; — dont, complément indirect.*

XV. *Différentes sortes de phrases.*

Modèle du devoir

1. Je suis content. *Phrase affirmative.*
2. Je ne suis pas content. » *négative.*
3. Suis-je content ? » *interrogative.*
4. Oh ! que je suis content ! » *exclamative.*

Exprimez, sous ces quatre formes différentes, les phrases suivantes :

1. Nous sommes appliqués.
2. Nous serons récompensés.
3. Vous éprouverez une grande joie.
4. Nous ressentirons une vive douleur.
5. Les ennemis se réconcilieront plus tard.

XVI. *Distinguez les phrases affirmatives, négatives, interrogatives ou exclamatives qui se trouvent dans les chapitres 33 et 40, pages 70 et 75 de votre Livre de lecture.*

XVII. *Formez des phrases empruntées à l'Histoire sainte et composées d'une proposition principale et d'une proposition subordonnée.*

XVIII. *Même exercice au moyen de phrases puisées dans l'Histoire nationale.*

XIX. *Même exercice au moyen de phrases empruntées au manuel de géographie.*

XX. *Exercice analogue renfermant des phrases empruntées à l'Histoire naturelle.* A. P.

HISTOIRE SUISSE

TABLEAUX SYNOPTIQUES

(Suite.)

IV. Domination des Francs (534-888)

Derniers descendants de Clovis : *rois fainéants.*

Pépin-le-Bref, maire du palais.

» roi des Francs, en 752.

Charlemagne lui succède.

» empereur d'Occident en 800.

Ses réformes :

Protégea l'abbaye de St-Gall, etc.

Droits accordés à l'Eglise.

Il veut des ecclésiastiques instruits et dévoués.

Propage l'instruction en fondant de nombreuses écoles.

Il soumet plusieurs peuples et les convertit au christianisme.

Louis-le-Débonnaire, faible.

Les guerres civiles amènent le partage de l'Empire :

Allemagne, avec l'*Helvétie orientale* et la *Rhétie*,
Italie.

France.