

# Bibliographies

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **17 (1888)**

Heft 5

PDF erstellt am: **18.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Bibliographies

## I

*Seidel Robert*, SOZIALPÄDAGOGISCHE STREIFLICHTER UEBER FRANKREICH UND DEUTSCHLAND, ZUGLEICH BERICHT UEBER DEN LEHRER KONGRESS IN HAVRE 1885.

L'auteur, socialiste allemand, qui par je ne sais quel hasard, est professeur d'une Ecole secondaire du canton de Glaris, part en guerre contre la philosophie, contre la théologie, contre les dogmes, contre l'enseignement religieux, contre l'influence du clergé dans l'école, etc., etc. Mais tirons le rideau, sans cela M. Seidel pourrait tenter un procès au *Bulletin*, comme il l'a fait à un journal de Bâle qui, en pareille occasion, ne le voulait pas prendre au sérieux. K.

## II

*Bophardt. H. J.*, ANSCHAUUNGS-, DENK- UND SPRECHUBUNGEN FUR DIE ZWEITE ELEMENTARCLASSE. III<sup>e</sup> Auflage. Zurich, Meyer und Zeller, 3 fr.

Ce livre contient 160 leçons modèles d'intuition calculé pour la seconde année d'une école primaire. C'est un livre précieux qui peut rendre d'excellents services aux instituteurs de ces classes et qui sera lu avec le plus grand plaisir par chaque ami de l'enfance. Le I<sup>er</sup> volume, qui est de même à sa 3<sup>me</sup> édition, s'adresse à la première classe de l'école primaire; c'est aussi une des publications les plus utiles qui aient paru en Suisse. Le III<sup>e</sup> volume est destiné à la III<sup>e</sup> année primaire. Nous pouvons recommander le plus vivement cet excellent ouvrage à nos lecteurs qui connaissent la langue allemande. K.

## III

*Huber H.*, VEREINSWESEN, GESETZES- UND VERFASSUNGSKUNDE FUR SEKUNDAR- UND FORTBILDUNGSSCHULEN. Huber, Enge Zurich.

Manuel très pratique d'instruction civique. Pour chaque question nous trouvons d'abord un exposé succinct et très clair, puis un questionnaire et des devoirs. Pour le conseil d'Etat, par exemple, l'exposé occupe presque 2 pages grand texte, le questionnaire contient huit questions; parmi les devoirs nous citons: pétition au conseil d'Etat demandant un subside pour la construction d'une route; lettre à la Direction des finances demandant une patente d'auberge, une patente de colporteur; calculer l'impôt d'un fonctionnaire avec une fortune de tant et un traitement de tout A. K.

## IV

LA RÉDACTION A L'ÉCOLE PRIMAIRE, enseignée au moyen d'exercices pratiques de lectures, d'élocutions et d'invention, par *F. Braeunig* et *E. Marty*. Paris, Ch. Delagrave, 15, rue Soufflot. 260 pages, prix 1 fr. 50.

Cet ouvrage comprend trois séries d'exercices, classés d'après la méthode réputée la meilleure: 1<sup>o</sup> Morceaux choisis; 2<sup>o</sup> Rédactions au

moyen de questionnaires et de sommaires ; 3<sup>e</sup> Rédactions à faire d'après des gravures.

Les morceaux choisis permettent des exercices faciles et agréables pour les commençants : ce sont des scènes enfantines, des fables, des tableaux de choses généralement connues et aimées, comme la ferme, le chien, la pâquerette, les confitures, etc.

Le procédé des rédactions d'après des questionnaires mérite une attention spéciale : quoiqu'il ne soit pas nouveau, il n'est peut-être pas assez connu. Employé fréquemment avec les élèves du cours moyen, il les aide à trouver dans leur esprit des idées qu'aucun autre moyen n'aurait fait jaillir, et les accoutume à classer ces idées avec suite et méthode. Au premier abord, ces questions peuvent paraître gênantes ; elles demandent même de la part du maître une préparation intelligente, afin que les réponses ne forment pas une suite de phrases disparates, mais qu'elles soient liées entre elles et découlent naturellement l'une de l'autre. Le manuel que nous avons sous les yeux peut servir de modèle ; les résultats ne tarderont pas à prouver les avantages de ce procédé.

L'emploi des gravures dans l'enseignement du style est aussi une heureuse innovation qui tend à se généraliser. C'est l'exercice le plus propre à développer l'esprit d'observation et le goût du beau, à condition toutefois que les gravures soient bien faites et ne présentent pas des sujets insignifiants. Sous ce rapport, l'ouvrage de MM. Braeunig et Marty offre un meilleur choix que la plupart des manuels de ce genre qui nous viennent de la France. S. H.

V

VOCABULAIRE FRANÇAIS, ORTHOGRAPHIQUE ET GRAMMATICAL, par F. L. Pasche. I<sup>re</sup> partie. Lausanne, F. Payot.

Le vocabulaire de M. Pasche ne présente pas simplement des nomenclatures de mots à faire copier et apprendre de mémoire. Il initie les élèves aux premiers éléments de la grammaire et de l'orthographe par une série d'exercices parfaitement choisis. L'ouvrage débute par une étude des lettres dont l'utilité est, il est vrai, contestable pour les écoles où l'on enseigne simultanément la lecture et l'écriture. Puis viennent des séries de noms et de qualificatifs au singulier et au pluriel, des phrases simples à l'aide des verbes *avoir* et *être*, enfin des devoirs sur les parties variables du discours jusqu'aux compléments du verbe.

L'auteur ne perd pas de vue que le but principal du vocabulaire est d'orner la mémoire des enfants ; cependant un certain nombre de mots dont l'emploi ne trouve jamais sa place dans la conversation enfantine pourraient en être retranchés. Cet ouvrage ne peut être qu'un manuel supplémentaire pour la culture de la mémoire et l'enseignement de la langue ; tous les exercices qu'il contient peuvent être faits, au grand bénéfice du développement intellectuel de l'enfant, au moyen d'un livre de lecture bien fait tel que celui du degré inférieur pour le canton de Fribourg. S. H., institutrice.

---

## LE DÉPÔT CENTRAL DE MATÉRIEL SCOLAIRE de Fribourg

---

Dans le dernier numéro, nous annonçons la publication de l'arrêté du conseil d'Etat, du 24 mars, établissant à Fribourg un