

Bibliographies des ouvrages envoyés à l'exposition

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **17 (1888)**

Heft 6

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Solution du 2^m problème (donnée par M. Plancherel).

Le côté de l'hexagone et le rayon du cercle circonscrit sont égaux. La surface de ce polygone s'obtient en multipliant le périmètre par la moitié de l'apothème. Soit x le côté de l'hexagone ; le périmètre sera $6x$.

$$\text{L'apothème vaudra } \sqrt{x^2 - \left(\frac{x}{2}\right)^2} = \sqrt{\frac{3x^2}{4}} = \frac{x}{2} \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{1,732x}{2}$$

$$\text{Donc } 6x \times \frac{1,732x}{2 \times 2} = 10 \text{ ou } 10,3923x^2 = 40;$$

$$x^2 = \frac{40}{10,3923} = 3,849001$$

D'où x ou le côté de l'hexagone $= \sqrt{3,849001} = 1 \text{ m. } 962$.

Voici une autre solution du même problème, donnée par M. Losey :

Si le côté de cet hexagone était de 4 mètres, la surface en serait de $6 \times 4 = 24$ ou le périmètre $\times \sqrt{4^2 - 2^2} = 41 \text{ m}^2 \text{ } 5680$.

Mais nous savons que les surfaces des polygones semblables sont entre elles comme les carrés des côtés homologues ; donc : $41,5680 : 10 :: 4^2 : x^2$; $41,5680 x^2 = 10 \times 16$;

$$x = \sqrt{\frac{10 \times 16}{41,5680}} = 1 \text{ m. } 962$$

Nouveaux problèmes.

I. Un tonneau contient 60 litres de vin. On en tire tous les jours un litre que l'on remplace par autant d'eau. Au bout de combien de jours le tonneau ne contiendra-t-il plus que 35 litres de vin pur ? (On négligera la fraction de jour.)

II. On demande la surface d'une esplanade ayant la forme d'un décagone régulier, sachant que la plus longue diagonale que l'on peut mener à l'intérieur mesure 18 mètres.

Ad. MICHAUD.

Bibliographies

DES OUVRAGES ENVOYÉS A L'EXPOSITION

I

ENSEIGNEMENT DE LA GYMNASTIQUE ET DES EXERCICES MILITAIRES PAR L'IMAGE, par *P. Le Guévec*, professeur à l'École normale des instituteurs de la Seine.

Cette collection de 100 images détachées et coloriées, représentant les attitudes et les maintiens des principaux exercices élémentaires pour les

jeunes garçons est extraite du *Manuel de gymnastique théorique et pédagogique* du même auteur, édité en 1886, à Paris.

Ces gravures explicatives, distribuées en France sous forme de *bons points*, en récompense aux élèves appliqués, se composent de six séries d'exercices avec et sans engins portatifs.

Ils comprennent : 1° Une série de 31 *mouvements d'ensemble à mains libres* ;

2° Quatre séries, soit 57 exercices *avec engins*, dont 15 avec *massues*, 15 avec *barres à sphères*, 12 avec *haltères*, et 15 avec *bâton* ;

3° Une série de 12 exercices de *base française* ou *pugilat*.

Ce travail, découlant de la méthode d'enseignement régissant la pratique des exercices corporels de ce pays, est excellent et des plus profitables, mais il est spécialement fait pour la jeunesse française.

Les commandements varient dans leurs expressions et leur nature.

Les explications d'exercices sont satisfaisantes ; nous constatons que de grands progrès ont été réalisés sous ce rapport comparativement aux autres ouvrages français traitant cette matière.

Les termes gymnastiques laissent parfois encore à désirer ; cela vient de l'absence de méthodologie et de terminologie uniformes adoptées jusqu'à ce jour en France.

La cadence de chaque mouvement est indiquée après chaque exercice. C'est une excellente chose, car la vitesse et le rythme des mouvements sont ainsi réglés d'après la longueur et le déplacement des leviers.

Des observations particulières indiquent les articulations et les muscles qui sont mis en action par chaque mouvement, ainsi que les résultantes de ces mouvements. On peut ainsi se rendre un compte exact de la dépense des forces musculaires occasionnée par chaque exercice, et apprécier les effets physiologiques et anatomiques de ces mouvements.

Tout en approuvant et reconnaissant la haute valeur du travail complet de M. Le Guéneq, au point de vue de la propagation et de la divulgation de la gymnastique, nous faisons des réserves en ce qui concerne la distribution ou l'éparpillement partiel et irrégulier de ces images aux enfants.

Si nous admettons l'utilité de la distribution comme *bons points* d'une gravure représentant un fait historique, scientifique, religieux ou autre, instruisant l'enfant d'un fait nouveau pour lui, en lui rappelant un acte ou une date honorable pour son pays, nous ne voyons pas bien en quoi peut servir la connaissance de *quelques* mouvements gymnastiques spéciaux et donnés au hasard.

A moins de distribuer la *série complète* d'un même genre d'exercices au même élève méritant, lequel mettra en pratique ces divers exercices, formant un tout, nous ne voudrions pas voir l'élève posséder seulement 2 ou 3 de ces images : la nature de ces exercices peut encore avoir pour but le développement d'un même groupe de muscles — nous ne voudrions pas voir cet élève répéter, chez lui, plus que de raison ces mêmes et uniques exercices, au détriment d'autres, nécessaires à l'unité de son développement corporel, et cela simplement afin de tirer profit du don reçu de son maître de gymnase.

A ce dernier de faire une répartition judicieuse de ces bons points, pour le plus grand profit de ses élèves.

Pour le corps enseignant français lui-même, ces *séries* seraient d'une plus grande utilité au point de vue de l'enseignement de la gymnastique

dans les écoles primaires. L'obligation de ces exercices corporels a été décrétée, et les instructions qui les composent seraient plus précises et plus faciles à mettre en pratique que celles contenues dans le *Manuel officiel* du ministère de l'Instruction publique.

LÉON GALLEY, *prof. de gymnastique.*

II

D^r Wilh. Medicus. — SCHMETTERLINGSBUCH (1 petit vol. de 104 pages de texte avec 87 gravures coloriées). — KÆFERBUCH (102 pages de texte avec 170 gravures coloriées). 2^me édition. *Aug. Gottholds' Verlagsbuchhandlung, Kaiserslautern.*

Les deux petits volumes que nous annonçons méritent une mention spéciale. Les ouvrages illustrés d'histoire naturelle mis à la portée des connaissances et des ressources des jeunes commençants sont rares ou du moins le plus grand nombre traitent des différentes sciences et ne peuvent nullement servir à faire une détermination. Les ouvrages du *D^r Medicus* sur les papillons et les coléoptères sont suffisants pour permettre à de jeunes étudiants de récolter, de préparer et de déterminer un bon nombre d'insectes répandus utiles ou nuisibles. La modicité de leur prix les recommande en outre aux jeunes gens et il est à désirer que l'éditeur, utilisant ses gravures, très bien exécutées, en fasse paraître une édition française. M. M.

CORRESPONDANCES

Conférence des instituteurs de la Sarine.

Monsieur le Rédacteur,

La conférence officielle des instituteurs de la Sarine eut lieu le 3 mai dernier dans une des salles du pensionnat de Fribourg. M. Perriard, inspecteur, présidait. M. Morel, directeur des écoles et M. Vonlanthen, secrétaire de l'Instruction publique, nous honoraient de leur présence.

Après la prière d'usage, M. le Président souhaite la bienvenue à tous les membres de la réunion. Parlant de l'importance des conférences, il dit que c'est dans ces assemblées que l'on apprend à s'aimer, à s'estimer, et que l'on se communique le résultat de ses expériences; bien plus, c'est un jour de trêve après les longs et pénibles labeurs du semestre d'hiver. M. l'Inspecteur est heureux de constater que, dans ses visites, le succès a souvent dépassé son attente; il recommande de donner à l'enseignement un caractère profondément religieux.

Après l'appel nominal et l'approbation du protocole, M. Mathey, à Givisiez, donne lecture de son rapport sur la première question mise à l'étude: *Importance et choix des moyens d'émulation à l'école primaire.* Voici le cadre de cet excellent travail: I. *Importance de l'émulation*: a) Définition; b) importance proprement dite; c) dangers de l'émulation mal dirigée.

II. *Moyens d'émulation à l'école primaire.*

a) Moyens moraux: 1° Inspirer à l'enfant l'amour du travail; 2° le former à la piété; 3° lui inspirer le respect de soi-même; 4° éveiller dans son cœur les sentiments de la reconnaissance.