

Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **19 (1890)**

Heft 5

PDF erstellt am: **27.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Salaires S	Ouvriers saliés			
Salariés par pièces séparées S T	Gérant T	Gérants		
Salariés exploitant des parcelles avec leur capital d'exploitation S T P	Gérant fermier T P	Fermiers P	Régisseurs	
Petite propriété S T P R	Propriétaire gérant T P R	Propriétaire qui exploite avec son capital P R	Gros propriétaires avec fermiers R	Propriétaires

diminue <----- Etendue de la propriété -----> augmente
 S = Salaire du travail. T = Traitement des régisseurs.
 P = Produit du capital d'exploitation. R = Rente de la terre.

Ce tableau indique mieux les différentes gradations qui peuvent se présenter dans le mode d'exploitation; il renseigne aussi mieux sur les rétributions qui reviennent à chacun.

PARTIE PRATIQUE

I

MATHÉMATIQUES

Les deux problèmes proposés dans le dernier numéro du *Bulletin* ont été résolus par :

MM. Bosson, instituteur, à Romanens; Broyer, à Attalens; Brunisholz, à Châtel-Saint-Denis; Descloux, à Rossens; Jungo, à Ponthaux; Perrin, au Châtelard; Terrapon, à Prez-vers-Siviriez; Chassot, stagiaire à Montet (Broye); Dessarrin, à Morlon, et Roulin, à Prez-vers-Noréaz.

Solution du premier problème (donnée par M. Broyer).

Appelons D le dividende; d le diviseur; q le quotient véritable; nous aurons: $\frac{D}{d} = q$ et $\frac{d}{D} = 0,658$. En multipliant membre à membre les deux égalités, on obtient $\frac{D}{d} \times \frac{d}{D} = 0,658 q$ ou $1 = 0,658 q$; d'où $q = \frac{1}{0,658} = 1.520$.

* *

Autre solution du même problème.

Soient D le dividende et d le diviseur, on aura: $\frac{d}{D} = 0,658$ ou $\frac{d}{D} = \frac{658}{1000}$, et en intervertissant les termes de cette égalité: $\frac{D}{d} = \frac{1000}{658} = 1.520$ pour le quotient véritable.

* *

Solution du deuxième problème.

La surface du cercle donné est de $0,6^2 \times 3,1416 = 1 \text{ m}^2 130976$.

La surface de chacune des parties sera de $\frac{1,130976}{4} = 0 \text{ m}^2 282744$.

Il faudra tracer trois nouvelles circonférences concentriques et, en allant du centre vers l'extérieur, on aura alors 4 cercles dont les surfaces seront respectivement le $\frac{1}{4}$, la $\frac{1}{2}$, les $\frac{3}{4}$ et les $\frac{4}{4}$ de $1 \text{ m}^2 130976$.

$$\text{Le rayon du 1}^{\text{er}} \text{ cercle} = \sqrt{\frac{1.130976}{4 \times 3.1416}} = 0 \text{ m. } 3.$$

$$, \quad , \quad , \quad 2^{\text{me}} \quad , \quad = \sqrt{\frac{1.130976}{2 \times 3.1416}} = 0 \text{ m. } 424.$$

$$, \quad , \quad , \quad 3^{\text{me}} \quad , \quad = \sqrt{\frac{1.130976 \times 3}{4 \times 3.1416}} = 0 \text{ m. } 519.$$

Nouveaux problèmes.

I. Trouver deux nombres qui diffèrent de 3 et dont le produit soit 1120.

II. Un triangle a 48 mètres de base; on veut le partager en

quatre parties équivalentes en menant des parallèles à la base. On demande la longueur de ces diverses parallèles.

Ad. MICHAUD.

II

LANGUE MATERNELLE

LA COMPOSITION AU COURS INFÉRIEUR

Le développement du résumé récapitulatif contenu à la fin du livre de lecture du 1^{er} degré, et l'étude des gravures qui ornent le même manuel peuvent servir de base à l'enseignement de la composition. L'élève copie le résumé du livre, puis compose une phrase ou deux sur chaque partie; il termine sa petite rédaction par une pensée sur l'emploi ou l'utilité de l'objet étudié.

Ces exercices sont toujours précédés d'une leçon de choses.

Voici, comme exemples, les descriptions que l'on pourrait obtenir en suivant cette marche. *Livre du 1^{er} degré, page 117.*

La vie de l'homme

Lecture du résumé.

Le Maître : On peut comparer les âges de la vie aux quatre saisons de l'année. Jules, dites-moi quel est le premier âge.

Jules. Le premier âge c'est l'enfance.

Le Maître. Et quelle est la première saison ?

Jules. La première saison, c'est le printemps.

Le Maître. Comparez donc l'enfance au printemps.

L'élève. L'enfance, c'est le printemps de la vie.

Le Maître. Quels sont les devoirs de l'enfant ?

L'élève. L'enfant doit aimer ses parents et ses maîtres, les respecter, leur obéir, aimer la prière et l'étude.

Les principales pensées sont écrites au tableau noir; l'enfant les développe et peut obtenir le travail suivant :

Développement — L'enfance, c'est le printemps de la vie. L'enfant sage aime ses parents et ses maîtres, les respecte et leur obéit; il aime aussi la prière et l'étude.

La jeunesse, c'est l'été de la vie. Le bon jeune homme travaille avec courage pour soutenir ses bons parents.

L'âge mûr, c'est l'automne de la vie. Le père de famille travaille sans repos pour nourrir, habiller et instruire ses enfants.

La vieillesse, c'est l'hiver de la vie. Les cheveux du vieillard ressemblent à la neige qui couvre la campagne. Le grand-papa aime beaucoup ses petits-enfants et prie souvent pour eux.

Pendant toute ma vie, je prierai et je travaillerai avec ardeur afin d'obtenir le paradis.

La Charrue

Lecture et étude du chapitre XXV, page 65.

Développement. — La charrue se compose d'un âge, du coutre, du soc, du versoir, des mancherons, du régulateur; c'est un instrument aratoire.

L'âge est une grande pièce de bois. Le coutre coupe la terre verticalement. Le soc coupe la terre horizontalement. Le versoir renverse le sillon. Les mancherons sont en bois; ils servent à guider la marche de la charrue. Le régulateur sert à régler la profondeur du sillon; si je le monte, le sillon est plus profond; si je le descends, le sillon est moins profond. La charrue est tirée par des chevaux ou par des bœufs. Elle est faite par le charron et par le forgeron.

La gravure de la page 17.

LEÇON DE CHOSES

Développement — Je vois, sur cette gravure, une muraille, une fenêtre, un volet ouvert, une vigne, une fleur, deux oiseaux et leur nid.

La muraille est en briques; c'est le maçon qui l'a construite.

La fenêtre a un battant ouvert; l'autre est fermé; on y voit que deux vitres.

Le volet est en bois; il est rectangulaire.

La vigne grimpe sur la muraille; ses feuilles grandes et belles ornent la façade des maisons.

J'aime beaucoup les fleurs: elles sont belles et leur parfum est agréable.

Le petit nid est rempli de jolis oiseaux; le père et la mère chantent et leur apportent à manger. Les enfants ne doivent pas les dénicher, car les oiseaux sont très utiles.

Al. R., *instit.*



A MESSIEURS LES MEMBRES

DE LA

Société suisse pour la propagation du travail manuel

—
Votre Comité a tenu sa réunion annuelle à Berne, le dimanche 2 mars courant. Nous nous permettons de vous communiquer les principales décisions prises dans cette assemblée.

Dans l'année qui vient de s'écouler, votre Comité s'est fait un devoir de mettre à profit les conseils et les avis contenus dans le