

Chronique scolaire

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **19 (1890)**

Heft 5

PDF erstellt am: **17.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

CORRESPONDANCE

Monsieur le Rédacteur,

L'étude du nouveau manuel de lecture destiné au second degré de nos écoles primaires me suggère quelques réflexions que je me permets de vous communiquer.

Les lectures morales contenues dans la première partie du nouvel ouvrage sont, en général, très bien choisies. Des exemples simples et frappants initieront l'enfant aux beautés de la vertu, ainsi qu'à l'horreur et aux funestes conséquences du vice. Cette étude est d'une portée assez élevée; nous pourrions la différer au dernier trimestre de l'année scolaire.

La partie géographique est traitée d'une manière fort attrayante. La géographie, ainsi présentée aux élèves, n'est plus une nomenclature sèche et aride, mais une étude agréable et utile des événements historiques, des produits de notre sol, de nos occupations et de nos industries.

J'aime à lire aussi les grands faits de notre belle histoire toujours accompagnés de quelques détails intéressants surtout notre canton.

Les trois règnes de la nature sont présentés aussi d'une manière simple et utile. L'auteur s'est attaché à faire connaître les animaux et les plantes de nos contrées, ainsi que les minéraux les plus utiles. L'étude des végétaux se fera avec plus de fruit pendant l'été en raison des plantes et des fleurs que le maître pourra présenter à ses élèves; dans ce cas, il faudrait y adjoindre les exercices orthographiques de la première partie.

La partie épistolaire sera d'une utilité incontestable pour l'enseignement de la composition.

Les exercices de grammaire sont bien choisis, nombreux, bien gradués, souvent repris; nous pouvons abandonner tout manuel spécial au cours moyen, même au cours supérieur, car notre livre de lecture est la meilleure de toutes les grammaires. Les maîtres auront tout à gagner de ne pas considérer la plupart des exercices comme intimement liés aux chapitres auxquels ils sont annexés, sans cependant en intervertir l'ordre logique.

Plusieurs définitions contenues dans l'*Appendice* pourraient être simplifiées.

Nous possédons là un livre vraiment utile, que nous parcourrons chaque année avec un nouveau plaisir. De jolies poésies à la portée de l'enfance, des gravures bien faites, une impression soignée, font de ce recueil un vrai trésor pour nos écoles.

Agréez, Monsieur le Rédacteur, l'assurance de mon dévouement affectueux.

Al. R., *instit.*

CHRONIQUE SCOLAIRE

Berne. — La Commission jurassienne des bibliothèques d'instituteurs, publie l'annonce suivante :

Le synode scolaire du canton de Berne — qui avait à discuter en

1888 la question suivante : « Quels sont les moyens d'assurer le perfectionnement du personnel enseignant au point de vue théorique et pratique ? » — a adopté une conclusion qui recommande vivement la création de bibliothèques d'instituteurs.

Pour donner une sanction aux vœux du synode, la Direction de l'Instruction publique a constitué deux commissions de neuf membres, l'une pour la partie allemande du canton, l'autre pour la partie française, en donnant pour mandat à chacune d'établir un catalogue des ouvrages qui peuvent le mieux convenir non seulement aux bibliothèques de district, mais aussi aux bibliothèques des instituteurs. Ce catalogue, auquel s'ajouteront des suppléments, contiendra, à côté des titres d'ouvrages déjà connus, une analyse sommaire des nouvelles publications qu'il recommandera.

Les éditeurs auxquels il pourrait être agréable de faire admettre dans ce catalogue les ouvrages en langue française qu'ils éditeront sont, en conséquence, rendus attentifs à l'existence de la Commission instituée pour le Jura bernois, et priés d'adresser un exemplaire de ces ouvrages au président soussigné. La commission recueillera avec reconnaissance les comptes rendus que voudront bien lui envoyer les membres du corps enseignant, ainsi que d'autres personnes, touchant des ouvrages qui leur paraîtront propres à prendre place dans les bibliothèques d'instituteurs. Messieurs les présidents des synodes de cercle du Jura voudront bien engager les membres de ces derniers à apporter à l'œuvre dont il s'agit le concours de leurs lumières et de leur expérience.

— Le Conseil exécutif bernois a introduit définitivement le nouveau plan d'étude dans l'enseignement secondaire. On se souvient qu'en 1889 ce plan, qui restreint le temps accordé aux langues classiques au profit des langues vivantes, n'avait été mis en vigueur qu'à titre provisoire et pour un an seulement. L'essai ayant été considéré comme réussi, le gouvernement a pris à l'unanimité la décision de l'introduire.

Neuchâtel. — Dans sa conférence du 16 janvier, à Cernier, le corps enseignant du Val-de-Ruz a discuté la question du *patriotisme*, posée de la façon suivante :

« Du *patriotisme*. Comment l'école procédera-t-elle pour faire naître et développer ce sentiment ? Ne peut-il pas, ne doit-il pas être un des résultats de l'histoire et de la géographie dans notre pays ? A ce sujet, déterminer la forme et les limites de l'enseignement de l'histoire : 1^o dans le degré inférieur ; 2^o dans le degré moyen ; 3^o dans le degré supérieur. — Choix des manuels pour l'enseignement des branches sus-mentionnées et caractères qu'ils doivent revêtir. »

M. Hoffmann, rapporteur, a présenté sur cette question une étude préparatoire qui a servi de base à la discussion.

Il résulte de l'ensemble des idées émises qu'en premier lieu l'étude de l'histoire, puis celle de la géographie, sont éminemment propres à l'éducation patriotique des futurs citoyens et citoyennes. Mais, pour cela, les moyens d'enseignement et en particulier les manuels doivent être complètement transformés quant au plan et à la forme.

