

Échos des revues espagnoles (Amérique du Sud)

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **20 (1891)**

Heft 12

PDF erstellt am: **18.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

souvent entendu parler de sources salées, sans pouvoir jamais connaître au juste leur emplacement. A Cheyres, par exemple, une telle source aurait été ensevelie par un éboulement. Bien mieux encore, une prétendue source salée, dans la gorge de la Sarine près de Montbovon, n'aurait été appelée ainsi par les ouvriers flotteurs, que parce qu'ils avaient de la peine d'y arriver pour s'y désaltérer.

Mais ce qui sera toujours la meilleure source de revenus pour nous, ce sont nos forêts et nos pâturages. Leur richesse est en relation immédiate avec la constitution géologique du sol.

En voyant depuis Fribourg les beaux tapis de verdure de la chaîne de la Berra, on pourrait croire que c'est là que se trouvent nos meilleurs pâturages ; il n'en est rien cependant. Je l'ai déjà dit, la décomposition du flysch produit partout une terre argileuse, imperméable et trop acide. C'est sur les montagnes calcaires que se trouvent les meilleures herbes, et notre bétail s'y élève quelquefois assez haut, par exemple sur la Hochmatt à 2158^m. Les parties non accessibles au bétail sont souvent visitées par des faucheurs intrépides, et le foin odorant de ces hauteurs descendu pendant l'hiver aide à hiverner les nombreux troupeaux rassemblés dans les vallées.

A ce sujet, permettez-moi, Messieurs, de vous signaler ici l'heureux développement que prend notre industrie laitière ; vous vous en ferez une idée en visitant demain notre Station laitière et Ecole de laiterie cantonale. (A suivre.)

ÉCHOS DES REVUES ESPAGNOLES

(Amérique du Sud.)

Le Bulletin bibliographique et scolaire est l'organe de la bibliothèque publique *Romero Rubio*, ainsi que des écoles. Il paraît depuis l'année courante, deux fois par mois, à Mexico, sous la direction du directeur et fondateur, le licencié Ramon Manterola, à Tacubaya.

J'y remarque un travail étendu de Jean-Joseph Barroso, élève du 4^e cours de l'École normale, adressé au général don Grégoire Chavez, gouverneur de l'Etat d'Oaxaca, sur le système cyclique de l'enseignement.

Pour expliquer ce qu'est ce système, l'auteur suppose que l'on ait à enseigner cinq branches en cinq années dans une école. On peut, ou bien consacrer une année à chaque branche, ou bien les aborder toutes dès la première année, et continuer ainsi, en répartissant la matière sur cette période ; ou bien, abordant les cinq branches tout de suite, donner, dès la première année, les premières notions de chacune d'elles, notions suffisantes pour donner une idée d'ensemble. La seconde année, on donne un enseignement plus développé, la troisième encore davantage, de manière à ce qu'à la fin du cycle scolaire, l'enseignement ait reçu toute l'extension nécessaire au but que l'on poursuit.

Cette même revue nous donne des renseignements sur les écoles de Vera-Cruz, de Yucatan, de Zacateca.

— Récit d'une excursion scolaire de Tacubaya à San Angel, avec observations météorologiques, géologiques, botaniques et autres.

Règlement du Collège pour l'ins^tru^ction primaire et secondaire des jeunes filles et des jeunes personnes à Tacubaya. — On n'y voit pas trace d'enseignement religieux, ni d'intervention du clergé, ni de pratiques pieuses.

C'est probablement le Collège Manterola, où M. Villasegnor rend compte, en termes d'un enthousiasme délirant, des examens auxquels il a assisté à la clôture des cours de ce collège.

— Règlement des écoles municipales de Tacubaya, élaboré par M. Ramon Manterola. Exposé des origines du projet et du point de vue qui a présidé à son élaboration. Ici encore, absence de toute préoccupation religieuse. Ce qui domine, c'est le point de vue utilitaire et civique.

La Reforma de la Escuela Elementa. (Nos 33-36 ; 5-26 avril.)

1^{er} article. Un livre de lecture géographique, *Autour du monde*, voyage d'un jeune Algérien autour de la terre. — L'article fait ressortir qu'un des meilleurs moyens d'enseigner la géographie est de mettre aux mains des élèves la relation d'un voyage fictif d'un homme ou d'un enfant. Il est très facile de grouper dans le cadre d'un semblable voyage, les renseignements utiles, et de donner au récit un tour intéressant.

Autour du monde est le récit des excursions d'un jeune Algérien, Michel, enlevé à son père par les Touaregs. Il se lie d'amitié avec un enfant de son âge, Zimbo. Les deux prennent la fuite. Michel est engagé comme interprète par un armateur. Il visite la Guinée, etc. Il passe d'Afrique en Australie, va sur les côtes de Chine et du Japon, puis aux Etats-Unis, où il retrouve Zimbo, qui lui raconte ses propres voyages dans l'Amérique méridionale et centrale. Inutile d'insister sur le parti que l'auteur, M. Dupuis, a pu tirer de ce plan. *La Reforma* cite, comme specimens, les descriptions de l'*Oasis*, du *datier* et des *puits artésiens*.

2^e article. *Les dépouilles des moutons*, article d'économie agricole.

3^e article. *Les pluies de l'Inde*. Etude entomologique des insectes qui tourmentent les hommes.

4^e article. *Idéal de la jeune fille*. Récit très positiviste. L'idéal est de marier un solide garçon dont la jeune Adda Friass avait déjà fait la connaissance.

5^e article. Programme de la langue espagnole pour les quatre premières années d'école primaire (on suppose des élèves sachant déjà lire). Ce programme dépasse de beaucoup la portée d'intelligence de nos enfants moins précoces que les méridionaux.

6^e article. Questions de calligraphie.

7^e article. Le Transsibérien.

8^e article. Rôle de la mère dans l'enseignement. Résolutions du Congrès international d'enseignement primaire. Ces résolutions nous sont connues.

9^e article. Etude sur le pédagogue Hermann-Francke.

10^e article. Opinions de Luckey, contraires aux manuels de grammaire et d'arithmétique et même aux syllabaires. (Je crois, en effet, qu'on peut se passer de ceux-ci pour lire l'espagnol.)

11^e article. Variétés *De Yokohama à Londres en 21 jours*. A paru dans la presse européenne.

La couverture annonce la mise en vente de la traduction espagnole des *Notions élémentaires de méthodologie* par R. H., recommandées par le Conseil fédéral.

La même revue, dans les Nos 29-32 ; 5-26 mars, publie les articles suivants : 1^{er} article. Une leçon sur un article manufacturé et commercial, dont la fabrication doit être soumise aux lois de toute production. L'article combat l'excessive production, qui avilit les prix.

2^e article. Sur les inconvénients de l'emploi de traductions de traités français de sciences physiques et naturelles, faits pour un tout autre climat et un autre genre de productions.

3^e article. Variété sur les inventions d'Edison.

4^e article. Défectuosités dans l'enseignement de la botanique ; traités qui entrent dans les détails trop techniques de l'exploitation industrielle ; tort qu'on a de séparer l'organe (feuille, etc.) de la plante à laquelle cet organe se rattache, on cultive ainsi uniquement la mémoire, au lieu de l'esprit d'observation ; faire étudier toutes les périodes du développement, par exemple, ne pas traiter des fruits, avant d'avoir exposé la transformation de l'ovaire par suite de la fécondation ; ne pas abuser des termes techniques dans l'enseignement aux enfants

5^e article. Nouveau programme d'études pour les écoles primaires des garçons et des filles. (Extrait de la loi.) L'enseignement est réparti sur trois années.

6^e article. Leçon de choses ; le banc et le siège de l'école.

7^e article. L'enfant indou à l'école primaire.

8^e article. Les filles doivent être élevées pour être des femmes de ménage. (Traduction d'un article de M. A.-J. Germain.)

9^e article. Considérations sur le système d'éducation, prouvé par Rousseau, qui consiste à punir l'enfant par les conséquences mêmes de ses fautes. L'auteur montre quelques inconvénients de ce système qui conduit parfois à des résultats outrés ou dangereux.

10^e article. Critique d'une leçon de géographie. — Nécessité de la préparation du maître et d'une bonne coordination des explications ; plus de sèches énumérations ; montrer les effets du relief sur la distribution des eaux, sur le climat, sur la production, etc. ; montrer en un mot la corrélation des conditions physiques, ainsi que les rapports du sol et des eaux à la distribution de la population.

PARTIE PRATIQUE

I

MATHÉMATIQUES

M. Juge, Marie, instituteur à Attalens, a résolu les deux problèmes proposés dans le *Bulletin* N° 8 (août) ; M. Terrapon, à Prez-vers-Siviriez, a donné une bonne solution du premier problème.

SOLUTION DU PREMIER PROBLÈME

Représentons en centimètres les dimensions du jardin, soit 1980 et 3300. La distance entre les poteaux est une commune