

Le catéchisme et l'école

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **27 (1898)**

Heft 5

PDF erstellt am: **17.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

joint l'avantage de présenter, dans un cadre relativement restreint, la démonstration des principales questions religieuses et la réfutation des objections que l'ignorance, la mauvaise foi et le préjugé articulent plus spécialement à notre époque contre la religion et contre l'Eglise.

« L'enchaînement logique des différents traités, le développement méthodique de chaque thèse, la lucidité et la simplicité de l'exposition mettent les vérités les plus relevées à la portée des jeunes intelligences et font de cet ouvrage un *Manuel d'Apologétique* qui sera justement estimé des maîtres et des élèves. »

Pourrait-on faire un plus bel éloge de cet ouvrage ?

L'appréciation si autorisée de l'éminent prélat a fait faire du chemin à ce bon livre, dont le succès croît tous les jours davantage.

IV

Recueil de gravures (Bilder-Atlas) pour l'enseignement de la géographie de l'Asie, de l'Afrique, de l'Amérique et de l'Australie avec texte explicatif par le Dr Geisbeck. Prix : 2 marks 75.

Ce recueil a en premier lieu pour but de compléter l'enseignement par la carte, en le rendant vivant, ensuite de permettre à l'élève l'étude de la nature, du caractère, de la beauté d'une contrée, en un mot, de faire naître chez la jeunesse le goût et l'intérêt pour l'étude de la géographie.

Le recueil contient 314 gravures remarquables par leur netteté ; elles sont accompagnées d'un texte qui les explique d'une manière claire et concise.

Tous les phénomènes caractéristiques de la surface terrestre, de la conformation des côtes, des fleuves et des mers, les habitants, les plantes et les animaux propres à chaque continent y sont représentés.

Cet ouvrage est à recommander aux amis de la science géographique, aux écoles et aux bibliothèques. O. M.

LE CATÉCHISME ET L'ÉCOLE

(Envoi de M. l'abbé G. T.)

L'école et le catéchisme ont un but commun d'éducation et emploient pour l'atteindre le même moyen, l'instruction :

Si la liste des matières à enseigner diffère, en général, elle comprend toutefois de part et d'autre l'étude de la morale, de l'histoire, du chant, etc.

Les deux programmes peuvent et doivent contribuer à produire des résultats éducatifs et instructifs aussi étendus que possible, à la condition d'une organisation commune pour la réglementation de la classe et pour l'emploi des méthodes et des procédés pédagogiques.

Les écoles cléricales sont les premières par ordre de date et d'origine ; elles doivent l'être encore et surtout pour les succès des élèves et le progrès de l'enseignement.

L'Etat ouvre l'école maternelle aux enfants de 3 ans. L'Eglise doit au moins en faire autant et avoir un catéchisme enfantin pour les élèves de l'école maternelle. Que dis-je ? l'instruction religieuse doit commencer au berceau, soit dans l'asile ou la crèche, soit dans la famille, soit à l'église. L'enfant, à cet âge, comprend tout ce qui se dit autour de lui. Montaigne dit que la philosophie a des leçons pour les enfants *au sortir de nourrice*. Buffon cite un enfant de 3 ans qui lisait couramment. Joseph de Maistre a écrit que l'enfant est formé à 3 ans sur les genoux de sa mère.

Des trois éducateurs *solidaires* de l'enfant, le père, l'instituteur et le prêtre, ceux-ci mandataires de celui-là, le prêtre a la plus grande responsabilité et doit se substituer aux deux premiers, quand ils sont empêchés ou incapables. Dans les pays de missions, le prêtre est à la fois le père nourricier, l'instituteur et le pasteur des enfants chrétiens.

Les progrès réalisés par l'Ecole depuis vingt ans sont immenses et s'accroissent chaque jour. Malheureusement, on n'en peut pas dire autant de l'œuvre des catéchismes. Le catéchiste, cependant, ne peut pas, ne doit pas être inférieur ou même seulement l'égal de l'instituteur, comme éducateur et comme professeur. Il doit lui être supérieur et l'exciter, par son exemple et par ses prédications, à se perfectionner encore davantage. Le prêtre, en effet, a une liberté d'agir et parfois des ressources matérielles, une culture intellectuelle, une formation et une direction autres que l'instituteur, lequel obéit à des règlements officiels étroits et sans relations directes ni influence morale par rapport aux parents des enfants et à l'ensemble des habitants.

De plus, le prêtre doit encourager l'instituteur en faisant de lui, quand il le peut, un éloge juste et sincère, soit à l'église, soit dans les familles.

Ecole neutre, puisqu'école neutre il y a, ne veut pas dire nécessairement *Ecole hostile*. Les deux enseignements, religieux et profane, doivent se compléter l'un l'autre. Je citerais des faits nombreux et éloquents, tirés du *Carnet intime d'un cure de campagne*, auquel j'ai fait des emprunts assez étendus publiés dans *La Croix de Paris* et dans les *Etudes ecclésiastiques*, organe de l'*Union apostolique*.

Ces principes généraux sur la collaboration du prêtre et de l'instituteur, en vue de l'éducation et de l'instruction des enfants, seraient d'une grande efficacité, s'ils n'étaient suivis d'un exposé des voies et moyens à prendre, ou de la mise en pratique des prémisses posés. Toutefois, je n'en parlerai qu'après la publication du *Directoire* dont cette règle doit être la partie la plus considérable, la plus utile à connaître¹. Qu'il me suffise pour aujourd'hui de dire la plus pratique, et de publier, si possible sur les toits, que le catéchiste a beaucoup à prendre et à apprendre de l'instituteur pour la pédagogie et la méthodologie, pour l'organisation et la réglementation de l'enseignement religieux.

G. T.

¹ *Le Directoire* dont il s'agit ici est celui-là même que nous avons mis au concours dans la *Revue des Catéchismes*, du 15 mars dernier.

