

Partie pratique

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **27 (1898)**

Heft 9

PDF erstellt am: **17.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

des enfants. S'il est vraiment zélé, s'il est jaloux de travailler au bien du pays, il aura soin de pousser les jeunes gens, au sortir de l'école, vers la carrière qui leur convient. Qu'il n'oublie pas l'école normale afin que le corps enseignant ne se recrute point au hasard, au gré des caprices ou des calculs intéressés des parents. Il faut que le choix des futurs instituteurs soit dicté par une vocation sérieuse et par des aptitudes spéciales. De plus, le pays a besoin de fonctionnaires capables, d'agriculteurs initiés aux nouvelles méthodes et aux progrès réalisés dans ce siècle. Il nous faut, en outre, des artisans qui aient fait un sérieux apprentissage. Ainsi quels services ne rendrait-on pas à nos campagnes en dotant peu à peu chaque commune de quelques agriculteurs qui soient au courant des perfectionnements que les sciences ont apportés à l'industrie laitière et à la culture du sol !

C'est le seul moyen de triompher de la concurrence, de bannir la routine et les préjugés et d'assurer la richesse du pays.

Or, notre canton est doté de toutes les institutions désirables pour réaliser ces bienfaits : écoles régionales, cours d'hiver d'agriculture à Pérolles, école de Métiers, école commerciale et gymnase au collège, cours de cuisine à Fribourg, pour les jeunes filles etc., etc. Que de précieuses ressources possède aujourd'hui la jeunesse pour se créer un avenir avantageux tout en rendant les plus grands services au pays !

Certes, personne n'est mieux qualifié que l'instituteur pour provoquer de fécondes initiatives, en vue d'élever toujours le niveau moral et matériel de notre cher canton. Il suffira souvent d'un encouragement, d'un conseil, d'une indication pour susciter toute une existence de dévouement et de bienfaits dans une carrière plus élevée, plus importante et plus féconde.

R. H.



PARTIE PRATIQUE

SOLUTION DU PROBLÈME PROPOSÉ

Soient a et b les deux côtés à trouver. Nous pouvons écrire :
 $a b = a + b$ (1) et $a^2 - b^2 = a + b$ (2) de l'équation (2) l'on tire $\frac{a^2 - b^2}{a + b} = a - b = 1$ simplification ; d'où $1 = a - b$ (3)
et $b = a - 1$.

Additionner (1) et (3), nous aurons $1 + ab = 2a$ et en remplaçant b par sa valeur : l'équ. devient : $1 + a(a - 1) = 2a$;

en effectuant $1 + a^2 - a = 2a$, d'où $a^2 - 3a + 1 = 0$,
 qui fournit pour a la valeur $a = \frac{3 \pm \sqrt{9 - 4}}{2} = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2}$

mais $b = a - 1$; en remplaçant a par sa valeur nous aurons
 $b = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2} - 1 = \frac{3 \pm \sqrt{5} - 2}{2} = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}$

Les valeurs sont donc : $a = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2}$ et $b = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}$

Les valeurs positives conviennent seules aux données du problème.

Vérifications

$$\text{Somme} = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2} + \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2} = \frac{4 \pm \sqrt{5}}{2} = 2 \pm \sqrt{5}$$

$$\text{Produit} = \left(\frac{3 \pm \sqrt{5}}{2} \right) \left(\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2} \right) = \frac{8 \pm \sqrt{5}}{4} = 2 \pm \sqrt{5}$$

Diff. des carrés = $\left(\frac{3 \pm \sqrt{5}}{2} \right)^2 - \left(\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2} \right)^2$, en effectuent les calculs $2 \pm \sqrt{5}$.

La solution précédente a été envoyée par M. le directeur de l'École régionale d'Attalens.

La solution donnée par M. Maradan, à Treyvaux, est bonne aussi. (A. profes.)

BIBLIOGRAPHIE

Livre de lecture du premier âge ou enseignement intuitif réuni de la lecture, écriture et conversation courante, par *G. Hoffmann* professeur à l'école supérieure des filles de *Bayreuth*

Ce joli volume, déjà recommandé par sa table des matières, mérite plus qu'une simple mention. C'est un vrai guide pédagogique pour les maîtres des cours inférieurs de nos classes allemandes.

En effet, feuillets ces pages si gentiment écrites et ce livre nous offrira non seulement un tableau complet des leçons de choses qui doivent toujours précéder la lecture mais encore une étude approfondie, quoique succincte, des principes et méthodes qui ont fait la gloire des Pestalozzi, des Père Girard, etc.

On peut errer longtemps si l'on se fie à sa propre expérience, à ses propres forces, si l'on ne s'enquiert pas soigneusement de ce qui